

Oesterreichisches
pädagogisches
WOCHENBLATT

zur Beförderung des
Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.
4. Quartal.



Herausgegeben und redigirt

von

Joseph Kaiser.



WIEN 1847.

Gedruckt bei A. Pichler's sel. Witwe.

W O C H E N B L A T T

Erziehung- und Schulwesen

Erster Jahrgang

1. Quartal

Joseph Höfer

WIEN 1867

Verlag des k. k. Hof- und Staatsdruckers

I n h a l t.

	Seite
Aufsätze (pädagogische). Zum Unterricht in der deutschen Sprache	633
Philosophische Spaziergänge in die Jugendzeit	651, 729
Über periodische Dezimalbrüche	655
Zur Geschichte der deutschen Sprache, von Phil. Krapf	662
Was ist verbaler Realismus?	665
Volks-Erziehung, von M. Kiesel	741
Zur Geschichte der Schriftsprache und Schreibekunst, von Ph. Kraft	795
Aufgaben (Rechnungs-). Von Franz Prig	640
Von Joh. Michl	648
» Weit Mößner	672
» Leopold Eisch	680
» Joseph Langer	688, 832
» Joh. Sturm	704
» Ad. Richter	712
» Iglau eingeschdet	720
» Karl Streng	736
» Georg Jarema	744
» Joseph Weissenböck	752
» Karl Ostermann	768
» Eduard Richter	792
» Gottlieb Frick	808
» Franz Biesch	840
Auflösungen (Rechnungs-) 640, 648, 672, 680, 688, 704, 712, 720 736, 744, 752, 768, 792, 808, 832, 840	
Auszeichnungen. Bestätigungs- Dekret- Verleihung an den Schul-	
lehrer Michael Schwenk	679
Dem Lehrer an der Pfarrschule zu den Schotten	744
Civil-Ehren-Medaille dem Lehrer Karl Forster	800
Bestätigungs-Dekret dem Schullehrer Sev. Ganzer	800
Schmückung des Lehrers Joh. Schödlberger mit der goldenen Ci- vil-Verdienst-Medaille	805
Civil-Ehren-Medaille dem Ortsschul-Aufseher Georg Schmid	840

IV

	Seite
Befugnisse. Der Katharina Folchet für eine franz. Sprachschule . . .	711
Der Wilhelmine Pürstinger für eine weibliche Arbeitsschule . . .	759
Der Emma Koch für eine weibl. Arbeitsschule	759
Der Theresia Phrogner dto.	759
Dem Jos. Mozzati für eine Gesangsschule	800
Dem Eduard Dupuis für eine franz. und ital. Sprachschule . . .	840
Der Katharina Le Sage für eine weibliche Arbeitsschule	840
Der Maria Zach	840
Befugniß (Zurücklegung). Maria Grabmayer	735
Franz Sedniß	840
Befetzungen. Provisorium an der k. k. Mädchenschule in der Stadt	639, 646
Der Schuldienst zu Wenzendorf durch Joseph Vintner	647
Pädagogisches Stipendium zu Korneuburg	679
Katechetenstelle bei St. Anna durch Herrn Ferdinand Zenner . .	695
Religionslehrerstelle am k. k. politechnischen Institute durch Herrn Johann Engel	696
Der Schuldienst zu Mailberg durch Johann Muck	696, 759
„ „ zu Hollenthon „ Joh. Kronfuß	696
Pädagogisches Stipendium zu Neustadt	711
Lehrgehilfen-Befetzungen und Bestätigungen und Lehrpersonal- Veränderung an Privat-Lehranstalten 727, 734, 743, 744, 752, 758 773, 774	
Pädagogische Stipendien bei St. Anna	734
Zeichnungs-Stipendium bei St. Thekla in Wien	512
dto. in der Josephstadt in Wien	744
Der Schuldienst in Mariahilf durch A. Pischinger	752
Lehrgehilfenstelle zu Waidhofen, an der Ybbs	773
Der Schuldienst zu St. Veit an der Triesting durch Joseph Leicht- brunner	784
Der Schuldienst zu Merkersdorf durch Franz Steiner	784
„ „ zu Herrnsleis durch Franz Krähan	784
In der St. Pöltner Diözese	813
Bücher-Anzeigen. Bibliographie	647, 656, 791
Die Bibliothek für meine Kinder, von M. Schlimpert	640
Jahrbuch für Lehrer, von Ignaz Tassch	647
Schuberts Omnibus	664
Die Volksbildung durch Männer Schulen, von v. Zoller	670
Der Denk-, Sprach- und Schreibschüler, von G. A. Winter	671
Naturlehre im Lichte unserer Zeit, von Dr. von Poppe	672
Tugendfaat und Segensfrucht, von Dr. Leopold Schlect	679

	Seite
Merkwürdige Abenteuer des Konrad Haselbaum, von Leopold Fürstebler	696
Die Abhilfe des Nothstandes unserer Volksschullehrer-Bildung, von Gustav Richter	711
Deutsches Lesebuch, von Kura's und Gnerlich	712
Sammlung deutscher Gedichte, von Seppert und Stäge	718
Hausfrauen-Kalender	735
Kuriositäten- und Memorabilien-Lexikon	735
Handbuch zur gründlichen Erlernung der deutschen Sprache, von A. Köhler	736
Kurzgefaßte Haushaltungskunde, von M. Kneifel	760
Die neuesten Ansichten von der Erdkunde, von Freiherrn von Lichtenstern	707
Anleitung zur Ertheilung des Schreiblese-Unterrichtes	768
Exempel-Buch für Denkrechner, von Karl Schulz	784
Magazin für Pädagogik, von J. St. Rau	784
Kalender für Blinde, von A. Dolezalek	791
Rechenbuch für Anfänger, von Ignaz Rolletschek	791
Huebers Gratulant	815
Allgemeine deutsche Volks- und Jugendbibliothek	823
Erledigungen. Lehrgehilfenstelle zu Waidhofen an der Ybbs	646
Technische Lehrerstelle zu Görz	664
dto. dto. zu Mailand	711
dto. dto. zu Neubidschow	752
Grammatikal-Lehrerstelle zu Tarnow	773
Lehrkanzel an der Realschule zu Gräg	503
Zeichnungs-Stipendium zu Krems	800
Technische Lehrerstelle zu Sondrio	807
In der St. Pöltner-Diözese	813
Gedichte. Gebeth nach der Prüfung	638
Der Tod und der Schlaf, von Mathias Schlegel	694
Beim Anblick des Friedhofes von Cyriak Bodenstein	704
Die Weihnacht, von Cyriak Bodenstein	814
Gedicht zum Jahreswechsel, von A. H. Richter	821
Am Christabend, von Krsel	822
General-Korrespondenz 670, 680, 759, 816,	824
Prüfungs-Anzeigen	765
Sterbfälle. Herr Leopold Zinsler	646
Herr Peter Schlegel	678
Herr Joseph Steiner	728
In der St. Pöltner Diözese	813

	Seite
Verordnungen. Einführung des neuen Lehrbuches der Mechanik	695
Verschiedenes. Fürstenthum Neuf-Breiz (Lokal-Schul-Inspektion)	639
Leseverein im Wilfersdorfer Bezirke	647
Die St. Anna-Mädchenschule von Kneisel zu Sglau und dessen bürgerliche Haushaltungskunde	669
Die pflichtvergeffenen Dienstboten und die Landschullehrer	669
Über Comenins Vorträge	686
Einige Wahrheiten	710
Kaisers Unterrichtsmethode ins Italienische übersetzt	711
Über Grafers Elementarschulen	717
Aus Preußen. Schulstellenbesetzungen	717
Dresden. Petition der Dresdner Lehrer	718
Ein Lehrer als Friedensrichter	718
Schulprobe zu Dschag	750
Gehaltsache der Volksschullehrer	753
Ein pädagogischer Anachronismus	767
Zins-Erträgnisse Wiens und daraus gefolgerte Basis zur Lehrer- Besoldung, von Jos. Kaiser	774
Lehrgehilfen-Unterstützungen	776
Der Schul-Aufscher, von Jos. Langer	785
Zustand des k. k. Blinden-Erziehungs-Institutes in Wien am Ende des Mil. Jahres 1847	787
Einige Sätze zum Diktiren, von Jos. Langer	789
Lehrer-Uniform	790
Breslau. Volksbibliothek	790
Marienwerder. Statistik	790
Berlin. Kathol. Schulwesen	790
Pränumerations-Anzeige	793
Berichtigung eines Aufsatzes im Hanns-Förgl	801
Schulfest	805
Berlin. Pestalozzi-Stiftung	807
Böhmen. Pensions-Institut	808
Haman als Pädagog	817
Prag. Statistik	820
Lehrer-Dotirung	821
Wie können Schulen stets mit ganz entsprechenden Lehrbüchern ver- sehen werden? Von Jos. Kaiser	825
Tirol. Volksschulwesen	831
Petersburg. Pensionsfond	832
Eine Kollektiv-Stimme zur Abwehr der orthographischen Noth	833
Schullehrer-Besoldungen in Frankreich	836
Schullehrer-Lage in Böhmen	837
Widerspruch	837
Empfehlung von Stahlfedern	838
Wohnungs-Veränderungen	664, 695, 711, 734, 790

O e s t e r r e i c h i s c h e s

p ä d a g o g i s c h e s

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 79.

Sonnabend den 2. Oktober.

1847.

U n t e r r i c h t e i n d e r d e u t s c h e n S p r a c h e , z u g l e i c h A n z e i g e
d e r b e s s e r e n n e u e n S c h r i f t e n h i e r ü b e r .

(F o r t s e t z u n g .)

Allein dieß eben ist eine, wenigstens für die Volksschule, zu hoch gesteigerte Forderung. V e r s t ä n d n i s s d e r S p r a c h e w i l l s e h r v i e l s a g e n u n d m e h r a l s m a n v o n K i n d e r n d e r V o l k s s c h u l e z u e r w a r t e n b e r e c h t i g t i s t . I c h g l a u b e d a h e r , d a ß d i e B e c k e r ' s c h e S p r a c h l e h r e n a m e n t l i c h a n d i e s e r F o r d e r u n g i n d e n V o l k s s c h u l e n s c h e i t e r n m u s t e . D e r V e r s t a n d g e l a n g t j a e r s t z u s e i n e r S t ä r k e i n d e n s p ä t e r e n J a h r e n ; w ä h r e n d d e r S c h u l z e i t i s t e r o f f e n b a r e r s t i m E r w a c h e n b e g r i f f e n . Z w a r k a n n z u s e i n e r s c h n e l l e r e n E n t w i c k l u n g b e i g e t r a g e n , a b e r d i e s e E n t w i c k l u n g d a r f a u c h b e i m b e s t e n U n t e r r i c h t n i c h t ü b e r e i l t w e r d e n . E i n V o l k s s c h ü l e r k a n n n i c h t z u m V e r s t ä n d n i s s d e r S p r a c h e g e b r a c h t , s o n d e r n d i e s e s k a n n h ö c h s t e n s a n g e b a h n t w e r d e n . W e n n d a h e r V e r s t ä n d n i s s d e r S p r a c h e d e r h ö c h s t e u n d l e t z t e Z w e c k d e s S p r a c h u n t e r r i c h t e s i s t , s o w e r d e n w i r u n s b e i d e m V o l k s s c h ü l e r m i t d e r E n t w i c k l u n g d e s S p r a c h b e w u s t s e i n s a l s d e m Z i e l e , b i s w o h i n d e r U n t e r r i c h t i n d e r V o l k s s c h u l e g e f ü h r t w e r d e n k a n n , z u b e g n ü g e n h a b e n . D i e ß h a t a b e r n o t h w e n d i g z u r F o l g e , d a ß d e r U n t e r r i c h t a u f e i n e r e t w a s n i e d e r e r n S t u f e z u h a l t e n i s t , a l s d e r B e c k e r ' s c h e L e i t f a d e n v o r a u s s e t z t , d a ß a l s o d a s S y s t e m f ü r d i e V o l k s s c h u l e m e h r a l s d i e ß i n d e m g e n a n n t e n L e i t f a d e n u n d i n d e r W u r f ' s c h e n S p r a c h e n l e h r e g e s c h e h e n i s t , v e r e i n f a c h t w e r d e n

muß. Hiemit hängt zusammen, daß die Becker'sche Schule (vgl. Beckers Methode S. 2. ff. Honkamp Anl. S. XIII.) die formale Seite des Sprachunterrichts fast einzig hervorhebt, während sie die materiale in den Hintergrund stellt. Nun ist zwar allerdings richtig, daß an den Gesetzen der Sprache die Gesetze des menschlichen Geistes am vielseitigsten zum Bewußtsein gebracht werden und daß die Sprachlehre die wahre Geistes-Gymnastik ist. Aber bleiben wir beim Rechenunterricht nur beim formalen Nutzen stehen, oder lassen wir die Rücksicht auf das Leben liegen? Nein, sondern wir suchen es zu einer für das Leben fruchtbaren Fertigkeit damit zu bringen und sehen die formalen Uebungen zugleich als Mittel an, um das Materielle des Nutzens desto sicherer zu erreichen. Dasselbe ist der Fall mit der Sprachlehre. Sie soll allerdings die wahre Geistes-Gymnastik für das Kind werden; aber soll es sammt dem Lehrer Muth und Lust für diese Arbeit behalten, so muß dieß durch die Anschauung des materiellen und praktischen Nutzens geschehen. Wenn demnach die ältere Sprachlehre bloß Sprach- und Sprechfertigkeit sich zum Ziele setzte, so sollte die neuere Sprachlehre nicht bloß das formale Verständniß der Sprache als ihren Zweck aussprechen, sondern mit dieser allerdings richtigen Forderung auch die materiellen Zwecke des Verstehens fremder Vorstellungen, der Richtigkeit und Fertigkeit in mündlicher und schriftlicher Darstellung seiner Gedanken damit in Verbindung setzen, indem ja dieß als die nothwendige Probe von einem richtigen Sprachbewußtsein und wie vielmehr von dem Verständniß der Sprache zu betrachten ist.

Wir sehen demnach, das neuere System des Sprachunterrichts hat bei seinen großen und unlängbaren Vorzügen auch seine Mängel und Schattenseiten. Auf der einen Seite fordert es zu viel, wenn es vollkommenes Verständniß der hochdeutschen Sprache, was in der Volksschule nimmer erreicht werden kann, zur Bedingung macht, auf der anderen zu wenig, wenn es bloß den formalen Zweck im Auge behält, den materialen aber im Prinzip vernachlässigt. Auf Rechnung dieser Stellung, welche die neuere Sprachlehre eingenommen hat, wird daher ein großer Theil der Mißgriffe zu setzen sein und des Zurückbleibens, welche sich der Sprachunterricht unse-

rer Lage zu Schulden kommen läßt. So richtig ferner die Ansicht ist, daß die neuere Grammatik von dem Gedanken, dem Begriff und seinen Beziehungen und Verhältnissen ausgeht, so dürfte es doch übertrieben sein, wenn man den Gegensatz, in welchem sie offenbar zu der älteren Grammatik steht, welche vor der Form ausging, auch im Unterricht auf die Spitze treibt, und jede Vereinigung von der Hand weist. (Beck. a. Gr. Borr. IV, ff.). Das Kind kann nicht unmittelbar zum Inneren, zum Kerne dringen, es muß erst die Schale besehen. Die Verhältnisse der Wörter und Sätze erkennt es zunächst am leichtesten durch ihre äußere Form. Von dieser aus kann leichter der Gedanke verstanden werden. Daher heißt es fast das Kind mit dem Bade ausschütten, wenn man von der Form der Wörter und Sätze ganz absehen und bei Kindern, die doch dem Äußeren vorzugsweise zugewendet sind, alles durch innere Anschauung mit Verschmähung der äußeren erzwingen will.

Liegt so in dem System der neueren Sprachlehre ein Grund, weshalb sie der Kinderwelt nicht recht zugänglich ist, und es mit dem Unterrichte in der Volksschule nicht den gewünschten erfreulichen Fortgang hat; so ist auch ferner zuzusehen, ob die Methode desselben zweckmäßig und befriedigend ist. Was nun diese betrifft, so ist es jedenfalls ein großer Fortschritt, daß man den Unterricht in der Muttersprache vom Satze und dessen Verhältnissen aus beginnt. Dadurch kommt die Gesamtanschauung der Sache, wie es sein soll, zuerst in das Bewußtsein der Kinder, an welche sich sodann die Betrachtung des Einzelnen fruchtbar anschließen kann. Allein mir hat es immer bedünkt, daß dieß bloß den Sinn haben könne, zuerst die Gliederung des Satzes den Kindern im Allgemeinen vorzuführen und an Sätzen die einzelnen Theile der Grammatik vorzunehmen, nicht aber die Lehre von der Wortbildung, wie Becker thut, oder die Lehre von den Wortarten und ihrer Biegung nebst der Wortbildungslehre hinter der vollendeten Satzlehre abzuhandeln. Ich zweifle zwar nicht daran, daß ein tieferer Cursus in der Wortbildungs- und Wortformen-Lehre nach Vollendung der Satzlehre seine guten Gründe und seinen vielfachen Nutzen habe; aber es erscheint mir nicht elementarisch verfahren, wenn das Kind

von diesen Theilen der Sprachlehre erst am Ende etwas Zusammenhängendes erfährt. Man klagt allgemein, wie wortarm, nämlich in Beziehung auf die hochdeutsche Sprache insbesondere das Kind die Schule betritt. Sollte es nun nicht wohlgethan sein, es durch Einführung in die Wortbildung an der Hand der Säge mit dem Reichthum seiner Sprache bekannt zu machen, und es zu veranlassen, sich auf dem leichtesten Wege seinen Wörterschatz zu vermehren. Denn so lange dieß fehlt, muß der ganze Unterricht schwerfällig bleiben. Zwar soll hiezu auch der sogenannte Anschauungsunterricht dienen und es ist besonders Kellner, der ihn in seinem praktischen Lehrgang für die Sprachbildung fruchtbar zu machen suchte; aber daneben kann doch noch eine auf die Vermehrung des Wörternvorrathes eingerichtete Thätigkeit namentlich vom zweiten Schuljahre an eintreten, und dieß ist meiner Ansicht nach die Wortbildung, an die sich später die Wortformenlehre, natürlich an den Verhältnissen des Sages geübt, anschließen soll.

Dreierlei Methoden sind es bis jetzt im Wesentlichen, welche sich bei dem deutschen Sprachunterrichte geltend gemacht haben. Die eine, die rein synthetische, nach dem Muster der fremden Sprachen eingerichtete, fängt bei den Buchstaben an, geht durch die Silben zu den Wörtern fort und mündet im Sage und in der Rechtschreibe-Lehre aus. Sie hat sich bis jetzt in vielen Schulen noch erhalten, wovon Lehrbücher, wie das von Franz Müller in Fulda 1839 und von F. G. L. Wöhrle in Ulm 1839 hinreichendes Zeugniß ablegen. Es mögen die Kinder bei dieser Methode wohl manche Kenntnisse aus der Sprache lernen, die Sprache selbst aber werden sie nicht begreifen. Denn ein lebendiges Verständniß der Sprache ist wohl auf diesem Wege in solchem Alter nicht möglich; und so geschieht auch der Lehrer sonst sein mag, so wird die Syntax, welche doch das wesentliche Leben der Sprache ausmacht, immer zu kurz kommen. Man sollte daher diese Methode, welche für fremde Sprachen geeignet sein mag, gänzlich bei der Muttersprache verlassen, da sie auf keinen Fall für die Volksschulen, sondern nur für solche paßt, in welchen zugleich fremde Sprachen gelehrt werden. Erst wenn der Volksschüler zu einer höheren Unterrichtsanstalt sich wend-

des, mag ihm eine Sprachlehre dieser Art und ein Unterricht nach dieser Methode von Nutzen sein. Für die Volksschule, welche einen anschaulichen Unterricht verlangt, ist dieser zu abstrakt, zu schwer und ebendamit unfruchtbar, weil dem Kinde der Sinn für diese Behandlung der Sprache noch nicht aufgegangen ist. Zwar mag der Lehrer durch Gewandtheit manches Unlebendige beleben, immerhin bleibt die Methode eine verfehlte. Ihr entgegengesetzt ist die rein analytische Methode, welche von gegebenen Beispielen und Abschnitten ausgehend, das Sprachbewußtsein zu wecken sucht. Sie ist besonders von Kellner in seinem praktischen Lehrgang für den gesammten deutschen Sprachunterricht, Erfurt 1841 und 1842, und Niecke in seiner Anleitung zur methodischen Behandlung der Sprachmusterstücke, Reutlingen 1846 vertreten. Hierbei wird ein Lesebuch zu Grunde gelegt, an dessen Musterstücken alle sprachlichen Erscheinungen besprochen werden. Aber nicht nur dieß, sondern das Musterstück wird nach allen Seiten hin besprochen. Bei dieser an Jakoto erinnernden Methode ist zunächst das zu bemerken, daß man an Wenigem sehr Vieles lernen will. Das Sprachmusterstück, z. B. der Morgen, das zweite bei Niecke, welches 8 Verszeilen beträgt, wird in fast dritthalb meist enggedruckten Bogen mit den Kindern durchgesprochen. So sehr nun auch die Schüler hierbei im Einzelnen gewinnen mögen, so ist doch eine gewisse Zerfahrenheit des Unterrichtes nicht wohl zu vermeiden, so daß die Kinder, welche wochenlang an diesem Musterstücke zu kauen haben, wohl schwerlich die frische Lebendigkeit sich bewahren, und da sie das Ganze nicht in einem Gesamteindrucke zu concentriren vermögen, nothwendig ermatten werden, weil sie vor lauter Bäumen den Wald nicht sehen. Will ein Lehrer auf diesem Wege etwas zu Stande bringen, so muß er nicht nur eine große Beweglichkeit und Schnellkraft des Geistes besitzen, welche in der Vereinzlung das Ganze nicht verliert, sondern auch die Gabe haben, um an solchen Uebungen die Sprachgesetze dennoch nach einer in ihm vorausmeditirten Ordnung einzuprägen. Da dieß aber eine seltene Gabe ist, so wird bei dieser Methode auch nur in den Händen weniger, ganz dazu geeigneter Lehrer etwas Nachhaltiges herauskommen.

(Die Fortsetzung folgt.)

Konkursfragen für eine technische Lehrerstelle der vierten Klasse.

Aus der Baukunst. Worauf hat man bei der Anlage einer Stiege (Treppe) in einem gewöhnlichen Wohnhause besonders Rücksicht zu nehmen?

Aus der Geometrie. Welches sind die einfachsten Verjägerungsarten, einen Winkel auf dem Felde zu messen; welcher Werkzeuge hat man sich hierbei zu bedienen?

Aus der Stereometrie. Wie findet man den Raum-Inhalt eines zur Grundfläche parallel abgestuften Kegels; welche Anwendungen hat dieser Satz im praktischen Leben?

Aus der Mechanik. Welches sind die Bestandtheile einer gewöhnlichen Brettsäge (Brettmühle) und deren Einrichtungen?

Aus der Naturlehre. Wie muß ein gut eingerichtetes Barometer beschaffen sein; wozu braucht man dieses Instrument?

Aus dem Rechnen. Es sind die wichtigsten Sätze aus der Zins- und Renten-Rechnung zu entwickeln und durch passende Beispiele zu erläutern.

Aus der Geographie. Es ist das Wichtigste vom Königreiche Galizien und Lodomerien anzugeben.

Zeichnungs-Aufgabe. Es ist ein Dorfschulhaus mit einem Lehrzimmer für 120 Schüler, einer Wohnung für den Schullehrer, einem Zimmer für einen Gehilfen und den sonstigen Räumlichkeiten zu entwerfen und davon der Grundriß, im Durchschnitt der Werksägen und die Hauptfassade im erforderlichen Maßstabe zu zeichnen und zu koloriren. —

Gebeth nach der Prüfung. *)

Allmächtiger, der Du im Lichtreich wohnest,
Und ewig herrschend in dem Himmel thronest,
Nimm unser Dankgebeth in Gnaden auf!
Du hast uns heut' so väterlich geleitet,
Hast über uns Dein Gnadenlicht verbreitet,
Gesegnet und gekrönt der Prüfung Lauf!

D leit' uns ferner so mit Watergüte!
Wir bitten Dich mit kindlichem Gemüthe,
Leit' liebevoll uns auf des Lebens Bahn!
Auf daß wir einst mit Deiner Kraft versehen,
In jeder Lebensprüfung gut bestehen,
Wenn sich Gefahren auf Gefahren nah'n.

Auf Dich, o Jesu, wollen wir vertrauen,
Und unser Heil auf Deine Worte bauen:
„Sucht Gottes Reich und die Gerechtigkeit,

*) In der Mädchen-Lehr- und Erziehungs-Anstalt der Frau Josepha K hier am 23. Sept. d. J. von Marie Lindner gesprochen. Gedichtet vom Herrn Mathias Schlegel.

So wird, was Ihr noch sonst bedürft auf Erden,
 Von meinem Vater euch gegeben werden!“
 O süßer Trost, den uns dies Wort verleihet.

Das Höchste bist Du uns im Erdenleben!
 Ob Leiden uns — ob Freuden uns umgeben,
 Zu Dir gewendet bleibe Herz und Blick!
 So werden wir uns Deine Huld berelten,
 Es wird das Glück uns nicht zum Stolz verleiten,
 Nicht zur Entmuthigung das Mißgeschick!

D segne unser Denken, unser Handeln,
 Auf daß wir stets den Pfad der Tugend wandeln,
 Nie durch die Sünde unser Herz entweih'n!
 Und wenn sich einst Versuchungen erheben,
 So wollest Du durch Deine Gnade geben,
 Daß wir im Kampfe allzeit siegreich sein!

So wollen wir in unserm Thun und Lassen
 Dich, den Höchsthelligen, ins Auge fassen,
 Auf Deine Kraft, Allmächtiger, vertrau'n!
 Dann winkt die Hoffnung uns aus bessern Landen,
 Dich — ist die letzte Prüfung einst bestanden —
 Von Angesicht zu Angesicht zu schau'n! —

V e r s c h i e d e n e s .

Der Fr. Christine Hofbauer, geb. Hermann, zweite Lehrerin der k. k. Mädchenschule in der Stadt, wurde die provisorische Leitung dieser Anstalt übertragen.

(Fürstenthum Neuh-Grätz.) An die Lokalinspektoren des Landes ist in Betreff der Schulen eine Instruktion ergangen, nach welcher dem Lokalinspektor, welcher der jedesmalige Geistliche des Ortes ist, auch die Aufsicht über die Amtsführung und den sittlichen Wandel des Schullehrers obliegt. Dabei ist ihm das humanste Verfahren, sowie auch belebendes Einwirken und Enthaltung beengenden Tadelns zur Pflicht gemacht. Im Uebrigen hat der Lokalinspektor unter Anderem die Schule allwöchentlich zu verschiedenen Zeiten einmal zu besuchen, dabei Prüfungen mit den Kindern in allen Unterrichtszweigen anzustellen, mit dem Lehrer oder, wenn thümtlich, im Vereine mit anderen monatlich wenigstens eine Schulkonferenz zu halten und über dieses, so wie über Alles, was hinsichtlich des inneren und äußeren Schulwesens von Bedeutung ist, ein sorgfältiges Protokoll aufzunehmen. Sowohl in diesem Zweige, als auch in der Civil- und Kriminalgesetzgebung bemerkt man lebhaftes Thätigkeit.

Bücher-Anzeige.

„Die Bibliothek für meine Kinder.“ Erstes Bändchen. Gilleb, der Flüchtling auf der Insel Spitzbergen. Eine anmuthige und lehrreiche Erzählung von M. Schlimpert. Leipzig. Verlag von Otto Wigand. 1847. Wien bei Tendler am Graben. gr. 12. im netten Umschlage 24 kr. C. M.

Dieses Büchlein, welches die Jugend mit den Verhältnissen und zahllosen Leiden, Entbehrungen und Gefahren der in den russischen Kolonien untergebrachten Staatsverbrecher bekannt macht, die uns schon Kogebue, der selbst eine Verweisung nach Sibirien unverschuldet erleiden mußte, theilweise schildert, ist nun noch mit allen nur möglichen Natur- und dortartigen Lebensereignissen ausgeschmückt und bereichert, so daß der junge Leser gleichsam die ganze nördliche Welt in einer Nuß dargestellt findet, wobei Wechsel, klare und deutliche Darstellung durchaus nicht fehlt. Uebrigens hat der Verfasser die Campes'sche Erzählungsform gewählt, und wenn auch das Eigenthümliche derselben nicht erreicht, wie überhaupt jede Nachahmung hinter dem Originalen zurückbleibt, weshalb ich mich auch gegen jede Nachahmung entschieden erkläre; so hat er doch eine recht gelungene Erzählungs- und Gesprächsform errungen und die nöthigen Erklärungen und Versinnlichungen in der erwünschten Kürze und für die Mehrzahl der jugendlichen Leser nicht überflüssig beigefügt.

Das Büchlein empfehlen wir daher als ein vollkommen passendes, geistbildendes Jugendgeschenk. Papier und Druck sind ausgezeichnet.

Rechnungs-Aufgabe.

Von Franz Prig.

Ein Kaufmann machte in 3 Jahren eine Lösung von 12000 fl., und zwar so, daß er im ersten Jahre um 1000 fl. mehr als im zweiten, im zweiten Jahre um 500 fl. mehr als im dritten einnahm. Wie groß war die Einnahme in jedem Jahre?

Rechnungs-Auflösung.

Vom Blatt Nr. 57.

A.	erhält $\frac{1}{5} = \frac{24}{120}$	folglich	1400 Gulden.
B.	» $\frac{1}{4} = \frac{30}{120}$	»	1750 »
C.	» $\frac{1}{6} = \frac{20}{120}$	»	1166 $\frac{2}{3}$ »
D.	» $\frac{1}{3} = \frac{40}{120}$	»	2683 $\frac{1}{3}$ »
			7000 Gulden.

Die richtige Auflösung hat eingesendet: Herr Georg Farema, Hr. Prig. Leitgeb von Priggliß, Hr. Leopold Tisch und Hr. Jos. Weissenbeck.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Oesterreichisches

pädagogisches

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 80.

Mittwoch den 6. Oktober.

1847.

Zum Unterrichte in der deutschen Sprache, zugleich Anzeige
der besseren neuen Schriften hierüber.

(Fortsetzung.)

Eine dritte Methode ist die analytisch-synthetische oder synthetisch-analytische. Bei dieser Methode herrscht entweder das analytische oder das synthetische Element vor, beide sind aber immer mit einander verbunden. Im ersten Falle entwickelt man vorherrschend gegebene Beispiele und Musterstücke eines Lesebuchs oder diktirte Aufsätze, hat aber eine besondere Zeit ausgewählt, um etwa nach dem Beckerschen Systeme die Sprachregeln zu entwickeln. Im zweiten Falle geht man von der Sprachlehre aus und macht das Verständniß der Sprachregeln im Zusammenhang zu einer besonderen Aufgabe des Unterrichts, sucht aber die entwickelten Regeln durch Aufsätze, in welchen gerade diese Regeln besonders berücksichtigt werden und durch Musterstücke, welche ebenfalls hauptsächlich nach diesem Gesichtspunkte analysirt werden, klarer zu machen und in lebendiges Verständniß zu bringen. Diese Methode, durch welche zwei Thätigkeiten des Geistes in Anregung gesetzt werden, verdient gewiß den Vorzug vor den beiden übrigen. Einmal schon deswegen, weil sie den Kindern eine Abwechslung verschafft, wodurch ihnen das Lernen der Sprache mehr zu einem angenehmen Spiele wird. Sodann aber empfiehlt sie sich aus psychologisch-pädagogischen

Gründen. Die Kinder zerfallen in einer Schule immer in die zwei Klassen, deren eine vorherrschend der Theorie, die andere der Praxis sich zuneigt. Das eine Kind begreift leichter die Regeln in ihrem Zusammenhange und erfreut sich daran, das andere sieht sich mehr zu der zusammenhängenden Darstellung hingezogen und nimmt an ihr die Regel leichter auf. Diese Abwechslung fordert freilich in der Schule ein Sprachlesebuch, das auf die Sprachlehre, und eine Sprachlehre, welche auf das Sprachlesebuch hinweist. Nur durch dieses beides wird es möglich werden, dem Unterrichte in der Muttersprache diejenige Abrundung und Vollendung zu geben, nach welcher man sich schon so lange vergeblich gesehnt hat. Da aber eine für die Hand der Schüler berechnete Sprachlehre durchaus kurz und nervicht sein mußte, so hätte das Lesebuch nicht nur auf diese den Schülern zugängliche, sondern auch für die Lehrer auf die anerkanntesten Sprachwerke von Grimm, Becker, Herling, Schmittbenner, Götzinger u. s. w. zu verweisen, damit sie in den Stand gesetzt, die in dem Sprachbuch enthaltenen Regeln ihren Schülern richtig zu erklären und zugleich ermuntert würden, solche aus dem Schulfond für die Schulen anzuschaffende Werke gründlich zu studiren. Denn es ist eine allgemeine Erfahrung, daß man nicht mit einem Werke in einer Wissenschaft ausreicht. Oft bleibt eine Regel, ein Gesetz nach der Darstellung des einen Verfassers unverständlich und dunkel, wird aber für unseren Geist aufgehellt, sobald wir die Darstellung eines anderen Fachgelehrten vergleichen, der von einem anderen uns näher liegenden Gesichtspunkte ausgeht, andere Ausdrücke und Beispiele gebraucht. Würde nun nach dieser synthetisch-analytischen oder analytisch-synthetischen Methode der Sprachunterricht erteilt, würde wöchentlich eine Stunde auf die Sprachlehre verwendet, zwei Stunden auf das Sprachlesebuch und eine Stunde auf die Aufsatzelehre und das Aufgeben der Aufsätze; so wüßte ich nicht, welche objektive Hindernisse noch dem Gedeihen des Sprachunterrichts im Wege ständen. Mit den Aufsätzen, die ja eben der Exponent des Ganzen sind, dürfte es freilich ein Lehrer nicht ungenau nehmen. Er dürfte sie nicht bloß in der Schule ansehen, sondern müßte sich die Zeit nehmen, sie außer der Schulzeit genau,

am besten mit jedem einzelnen Schüler, durchzusehen, nach feststehenden, dem Schüler bekannten Zeichen anzustreichen und dann von ihm nach der gegebenen Anweisung verbessern zu lassen, wobei dem Lehrer immerhin zu rathen wäre, die besten und schlechtesten Aufsätze in der Schule zur Aufmunterung und Warnung zu besprechen.

Zwar fehlt bis jetzt eine solche Einrichtung zum Behufe des Sprachunterrichts, und in Württemberg wenigstens dürfte noch lange darauf zu warten sein, da das beabsichtigte und von der dazu aufgestellten Kommission in Arbeit genommene Lesebuch jeden Versuch dieser Art vor der Hand zurückdrängt. Allein wenn auch dieses Hinderniß nicht vorhanden wäre, wenn wir bereits ein solches Sprachlehr- und Sprachlesebuch besäßen, wenn sogar von der Oberschulbehörde ein solches, aufs zweckmäßigste gearbeitet, eingeführt wäre; so ist doch zu zweifeln, ob fortan der Sprachunterricht die so lang vermißten Früchte tragen werde. Denn die Ursachen des geringen Erfolges liegen nicht bloß in äußeren Umständen, sondern gewiß und vorzüglich auch in den Lehrern. Dieser Punkt, so kitzelig er ist, kann doch nicht übergangen werden. Bei vielen Lehrern ist allerdings auf keine Weise zu helfen, weil sie überhaupt träge sind und alle Anstrengung und Arbeit außer der Schulzeit scheuen, weil sie glauben, nach durchlaufenem Kursus in den Seminarien durchaus fertig zu sein. An diesen schlagen alle Mittel fehl. Aber auch sonst strebsame Lehrer machen in dieser Beziehung Fehler und stehen sich beim Sprachunterrichte selbst im Wege. Einmal bleiben sie im Studium der deutschen Sprache, die sie den Kindern lehren sollen, gewöhnlich bei den abgeleiteten Werken stehen und dringen nicht zu den Quellen vor. Wursts Sprachdenklehre ist für viele das einzige Handbuch, aus dem sie selbst die deutsche Sprache gelernt haben und aus welchem sie nun dieselbe vortragen. Höchstens ist noch Brude oder der kleine Götzinger in ihren Händen oder sonst ein abgeleitetes Werk. Bei der Benützung so dürftiger Hilfsmittel, die im Grunde doch nur für die Kinderwelt sind, ist es fürwahr nicht zu verwundern, wenn der Unterricht mechanisch oder tölpisch betrieben wird, und wenn der Lehrer selbst nur um ein wenig mehr weiß als seine Schüler, wenn es ihm selbst schwer wird, irgend eine entste-

hende Schwierigkeit zu lösen. Wenn auch die Schüler nicht mit allen feineren Sprachgesetzen vertraut zu sein brauchen, so ist dieß doch für den Lehrer nöthig. Es tritt hier ein ähnliches Verhältnis ein, wie bei dem Geistlichen in Beziehung auf seine Gemeinde. Er kann von seinem Latein, Griechisch und Hebräisch, er kann von seinen theologischen Kenntnissen, den feinen Distinktionen der Schule keinen unmittelbaren Gebrauch auf Kanzel und Altar machen; aber seine tieferen Kenntnisse sind der Hauch, welcher seine Vorträge beseelt, welcher ihnen den Reichthum und unerschöpflichen Reiz gibt, während der unwissende Prädikant sich bald ausgereedet hat, und durch sein ewiges Einerlei einschläfert. Ebenso kann auch der Schullehrer von seinen höheren Kenntnissen keinen unmittelbaren Gebrauch machen; aber hat er sie, so wird sein Vortrag belebter, anregender, reicher und damit auch sein Unterricht nutzbringender, während der unwissende Lehrer der Muttersprache Alles über den gleichen Leist schlägt, den er einmal gefunden und dadurch sich selbst und seine Schüler ermüdet, da er nicht anzuregen, nicht Funken zu schlagen versteht. So lange daher die Lehrer es sich nicht angelegen sein lassen, gründlicher in die Kenntniß der deutschen Sprache nach Wort- und Satzbildung einzudringen, so lange sie sich nicht mit den Gesetzen der Sprache vertrauter machen, so lange sie ihre Kenntniß derselben nur aus abgeleiteten Quellen schöpfen und selbst nur die Anfangsgründe der Sprache nothdürftig verstehen; so lange erwarte man nicht, daß der Unterricht in der Muttersprache gedeihlicher werde.

Die Sprache ist nächst der Religion das Geistigste, was der Mensch hat, und zugleich das Tieffste. Wer daher in die Werkstätte des Sprachgeistes einführen will — und das soll der Lehrer — der muß die Gänge zu dieser Werkstätte fleißig durchforscht haben und geeignet sein, ihre Schätze zu heben. Dieß ist aber für den Lehrer unmöglich, wenn er bloß eine oder zwei Schulgrammatiken und Methodenbücher kennt. Daher mögen es sich doch strebsame Lehrer zur Aufgabe machen, ihre, besonders im Sommer so reich zugemessene freie Zeit zu Studien auf dem Gebiete der deutschen Sprache zu verwenden und theils durch gründliche Quellschriften, theils

durch Aufmerksamkeit auf die Diktion klassischer Schriftsteller unferer Zunge sich mit dem Sprachgeist vertrauter zu machen, in der gewissen Zuversicht, daß sie dadurch auch für die Behandlung ihres unmittelbaren Sprachunterrichtes unvermerkt und nachhaltig gewinnen werden.

Besonders verdient die neuere Sprachlehre, welche hauptsächlich aus den Schriften Beckers und Herlings zu entnehmen ist, die Aufmerksamkeit aller Schullehrer, welche in der deutschen Sprache nicht leeres Stroh dreschen wollen. Zwar ist Becker und auch Herling nicht für den unmittelbaren Gebrauch in der Volksschule, aber ein denkender und forschender Lehrer wird durch sie gar vieles lernen, was er vermittelt eines praktischen Tactes in seiner Schule benützen kann. Und ihm selbst wird durch solche Arbeit der Unterricht in der Muttersprache immer mehr wichtig und angenehm werden. Bekanntlich aber gelingt nur das, was man gerne und mit Freuden thut.

Neben diesem Mangel an tieferen Sprachstudien ist auch aufmerksam zu machen auf den Mangel an Uebereinstimmung und Zusammenordnung des Sprachunterrichts in den Volksschulen. Die meisten derselben bestehen aus mehreren Klassen. Wenn es nun auch nach Schulbote 1838. S. 153 f. möglich ist, in jeder Schule einen abgeschlossenen Kreis des Sprachunterrichts zu haben, so kann doch nicht verkannt werden, daß der Nutzen viel größer wäre, wenn der Sprachunterricht in den verschiedenen Klassen einer Schule zusammengreifend gegeben würde. Es ist einmal sehr wünschenswerth, daß die sprachlichen Kunstausdrücke für die Volksschule deutsch seien und trotz des Widerspruches von Becker wird dieser Grundsatz immer allgemeiner anerkannt. Aber da hierin noch so viel Schwanken und Willkür Statt findet, so hat die verschiedene Bezeichnung dieser grammatischen Benennungen in einer und derselben Schule gewiß nur Verwirrung zur Folge. Allein es wird selten sein, daß Lehrer an derselben Schule sich hierüber verständigen; das Band aber zwischen ihnen und den Geistlichen als Schulinспекtoren ist so lose, der Emancipationsgeist so weit vorgeschritten, daß auch auf diesem Wege der von der Oberbehörde nicht unterstützte

Geistliche gar selten zum Ziele kommt. Es versuche einmal ein Geistlicher seinen verschiedenen Lehrern Aufträge dieser Art zu machen, welche mit einigem Nachdenken verknüpft sind, und er wird sehen, daß all seine Pläne an dem guten Willen seiner Lehrer scheitern. Was Anstrengung erfordert, was nicht auf platter Hand liegt, dafür läßt sich derzeit mit den Lehrern nichts machen, da alle Bande der Zucht und Unterordnung gelöst sind. So lange aber die Lehrer an einer Schule in dieser Beziehung nicht zusammenwirken, oder sich einem höheren Willen mit Aufgebung der Bequemlichkeit unterordnen müssen; so lange werden auch die Früchte des Sprachunterrichts ausbleiben, selbst wenn er von dem einen oder anderen Lehrer sollte nicht unweckmäßig erteilt werden.

Zu den Nachtheilen bei dem Sprachunterricht gehört auch das, daß die Lehrer trotz der steten Abmahnung doch immer nur an der Form, dem Worte hängen, und zu wenig es darauf anlegen, den Gedanken nach seinen Begriffen und Beziehungen zu entfalten. Diese falsche Richtung, verbunden mit dem geistlosen mechanischen Behandeln des Sprachunterrichtes (Honkamp Anleitung VIII—X), trägt wesentlich dazu bei, den Schülern gerade den Sprachunterricht zu entleiden, da sie von ihm lediglich keinen Nutzen für Geist und Leben sehen. (Vgl. Honk. XXVI.) Dieser Uebelstand würde aber bald gehoben werden, wenn die Lehrer zu gründlicheren Studien sich wendeten und dadurch zur Erkenntniß kämen, worauf es bei dem Sprachunterricht hauptsächlich ankomme.

(Der Schluß folgt.)

V e r s c h i e d e n e s.

(Sterbfall.) Herr Leopold Zinsler, dirig. Lehrer der Knaben-Pfarrschule mit 3 Klassen auf der Wieden, starb am 3. Oktober d. J. im 48. Jahre seines Alters.

Frl. Franziska Gspan wurde als supplirende Lehrgehilfin an der k. k. Mädchenschule in der Stadt aufgestellt.

An der k. k. Hauptschule zu Waidhofen an der Ybbs ist die erste Lehrgehilfenstelle mit einem jährlichen Gehalte von 100 fl. C. M. aus dem Normalerschulфонде, und 100 fl. W. W. aus dem Lokalschulфонде;

dann die zweite Gehilfenstelle mit jährl. 92 fl. C. M. aus dem Normal-
schulfonde und 50 fl. W. W. aus dem Lokalschulfonde, und endlich im
Vorrückungsfalle die dritte Gehilfenstelle mit jährl. 80 fl. C. M. wieder
zu besetzen. Die Gesuche sind bis 15. Oktober d. J. bei dem bischöflichen
Konistorium zu St. Pölten zu überreichen.

Herr Joseph Lintner hat den Schuldienst zu Winzendorf am
6. Sept. d. J. angetreten.

Der im Wilfersdorfer Dekanate mit 1. Juni d. J. ins Leben ge-
tretene Leseverein, dem sämtliche Lehrer und Gehilfen beigetreten
sind, hält folgende zirkulirende Schriften: „Das österreichische Wochen-
blatt; den deutschen Schulboten von Pfarrer Hofmann; Pädagogische
Aehrenlese von Franz Kav. Heindl; Vade mecum für Volksschullehrer
von Münch; die Frauendorfer Blätter über Obstbaumzucht.“

Bücher-Anzeige.

Einladung zur Pränumeration auf das Werk: „Jahrbuch für Lehrer,
Eltern und Erzieher.“ Fünfzehnter Jahrgang 1848. Herausgegeben
von Ignaz Fafsch, k. k. wirklichem Gubernial-Rathe, geistlichem Referen-
ten u. s. w.

Das Werk, gegen 15 Bogen stark, gr. 8., mit einem schönen Stahlstiche
(Marie Verkündigung, gest. von C. Mayer) und Musikbeilage, kostet 30 kr.
Conv. Mze.; der Stahlstich für sich allein in kl. Fol. 8 kr., und in Oktav 3 kr.
C. M. Der Preis des für sich bestehenden Kalenders für das Jahr 1848,
brochirt ist 6 kr. C. M. Mit dem Jahrbuche zugleich erscheinen zwei neue
Diözesanbitber: der heil. Wenzeslaus und der heil. Anton v. Padua;
und zwar in kl. Folio à 8 kr., in Oktav à 3 kr., und in Duodez à 1½ kr. C. M.
Der reine Ertrag ist wie früher zur Gründung eines Fondes für betagte, ver-
unglückte Lehrer, und zur Unterstützung braver, armer Lehrkandidaten bestimmt.

Die Redaktion des Wochenblattes hält es für ihre Pflicht, auf dieses
Werk abermals hinzuweisen, als dasselbe wirklich von Jahr zu Jahr an inne-
rem Gehalt zunimmt und durch die bereits erschienenen 14 Jahrgänge nicht nur
großen geistigen Nutzen gestiftet, sondern durch die edle und großmüthige Wid-
mung und Verwendung des ganzen Ertrages schon so manche Thräne getrock-
net, manche wichtige Hilfe gespendet und überdies schon einen nicht unbedeu-
tenden Fond auch zum künftigen gleichen Wirken und Wohlthun gegründet hat.
Mit Vergnügen übernimmt daher auch die Redaktion dieses Blattes Bestellun-
gen auf oben angezeigtes Werk sammt Bildern.

Pädagogische Bibliographie.

Jugendchriften.

Wandlese-Tafeln, 12, zum „Anfang der Berl. Handfibel 2c.“ nebst Buchsta-
ben zur Lesemaschine. Fol. (13 Tafeln.) Guben, Berger in Comm. n. 1/2 Thlr.
Schleg, D. Joh. Ferd. Kleine ABC-Schule. Auswahl und Umgestaltung

- der gleichnamigen großen Wandtafel. 2. Aufl. gr. Fol. Gießen, Meyer's Verlag. $1\frac{1}{3}$ Thlr.
- Spi er, F. B., zwölf Wandtafeln für das Lautiren und Lesen. 2. Aufl. gr. Fol. Gießen, Meyer's Verlag. n. $\frac{1}{3}$ Thlr.
- Warnungsbüchlein für folgsame Kinder. ABC, Bilder. und Lesebuch zum Selbstunterricht. 8. Nürnberg, Beh. Geb. $\frac{1}{4}$ Thlr.
- Worke nhagen, D. Ludw., Lese-Wandtafeln und Wegweiser zu meinem ersten Übungsbuch im deutschen Lesen. Zum Gebrauch für Lehrer. gr. 8. (Mit 19 Taf. in Fol.) Berlin, Mittler. $\frac{3}{4}$ Thlr.
- Xö d e r s, Fr. D., deutsche Handtafel oder Elementarbuch zum Lesenlernen 2c. 6. verbesserte Aufl. 8. Mohrungen, Kautenberg. (Leipzig, Brauns.) Geb. $2\frac{1}{2}$ Ngr.
- Mädchen, das gute. Ein neues ABC, Lese- und Bilderbuch für die früheste Jugend des weibl. Geschlechts. Mit 8 color. Abbild. 16. Berlin, Literar. und Kunst-Compt. Geb. 10 Ngr.
- Kennedy's, Grace, sämtliche christliche Erzählungen. In Verbindung mit Anderen aus dem Engl. übersetzt und herausgegeben von G. Plieninger. 2. Aufl. in 3 Bdn. 2. Bd. oder 5. — 8. Bdchn. Dunallan. 4 Theile. 12. Reutlingen, Mäken Sohn. Geb. pro 3 Bde. 2 Thlr.
- Clemens, Chr. K., Zum Namenstag. Ein Festgeschenk für die katholische Jugend. Mit 1 Stahlstich. 24. Mainz, Kupferberg. cart. 22 Ngr.
- Riemeyer, Eugen, der häßliche Schüler. Sitten- und Anstandslehren für die Jugend. 6. Aufl. St. Gallen, Scheitlin und Sollikofer. Geb. n. 2 Ngr.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Johann Wicht.

Ein Pferdehändler hat 3 Pferde gekauft. Das erste und dritte kosten zusammen 580 fl., das zweite und dritte kosten zusammen 460 fl., und das erste und zweite zusammen 760 fl. Was kostet jedes Pferd?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 58.

D. hat eingelegt	800 fl.
A. die Hälfte mehr als D., folglich	1200 „
B. ein Viertel „ „ A. „	1500 „
C. drei Viertel „ „ B. „	2625 „

Zusammen 6125 fl.

Wurde richtig aufgelöst: Von den Herren Georg Zarema, Anton Kührnberger, Joseph Weiffenbeck, Leopold Tisch, Franz Leitgeb von Priggitz und Franz Grieslechner.

Redakteur: Joseph Kaiser.

O e s t e r r e i c h i s c h e s

p ä d a g o g i s c h e s

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 81.

Sonnabend den 9. Oktober.

1847.

zum Unterrichte in der deutschen Sprache, zugleich Anzeige
der besseren neuen Schriften hierüber.

(S c h l u ß .)

Ferner ist auch auf einen Punkt noch aufmerksam zu machen, welcher den Lehrern meist sehr unbedeutend erscheint, aber in seinen Folgen gewichtig ist. Dieß ist der Uebelstand, daß in den Schulen fort und fort die abgebrochenen Sätze geduldet werden; daß bei den Antworten nicht darauf gesehen wird, den Haupttheil der Frage wieder mit aufzunehmen. Durch diese Nachsicht gewöhnen sich die meisten Kinder an die Trägheit und Unachtsamkeit, so daß sie selten nur wissen, was gefragt worden ist. Dieß wird nun auch auf die Sprachlehre übergehen, wo der Nachtheil entschieden hervortritt. Anstatt die Beispiele stets in Sätzen angeben zu lassen, behilft man sich mit dem nothdürftigsten Worte, das ohne Zusammenhang für die Kinder keinen Werth hat. Denn ein Begriff wird doch nur verstanden in seiner Beziehung zu einem anderen Begriffe, also wenn er im Zusammenhang eines Satzes angeschaut wird. Allein so klar diese Forderung ist und so pädagogisch, von den Lehrern wird sie doch nicht befolgt, und der Schulinspektor hat unter den gegenwärtigen Verhältnissen den Einfluß nicht, um auch nur solche Kleinigkeiten durchzuführen. Wenn die Lehrer seinem Rathe nicht folgen wollen, so bleibt nichts übrig als zu schweigen und die Sachen gehen zu lassen, wie sie gehen. So lange daher die Organisation des

Schulwesens in den gegenwärtigen Verhältnissen fortvegetirt, müssen auch solche Desiderien fromme Wünsche bleiben.

Dasselbe ist der Fall mit den Aufsätzen in der Schule. Zum Theil werden höchst selten solche aufgegeben, sondern es behelfen sich gar viele Lehrer mit Diktirübungen und Umschreibungen von Liedern. Da aber, wo solche aufgegeben werden, stehen sie weder nach Inhalt noch nach der Sprache in irgend einem pädagogischen Zusammenhang. Und doch ist beides nöthig. Hier haben wir es nur mit dem letzten Punkte zu thun. Was diesen betrifft, so kann es doch keine besondere Schwierigkeit haben, anstatt bloßer Sätze die Schüler in Aufsätzen solche Satzverbindungen anbringen zu lassen, welche gerade mit der Stufe des Sprachunterrichts, auf welcher sie angekommen sind, in Verbindung stehen. Durch eine solche Anwendung der Sprachgesetze im Zusammenhang entsteht aber erst ein lebendiges Sprachbewußtsein, welches der Weg zum eigentlichen Verständniß derselben ist. So lange die Lehrer diese Verbindung der Aufsätze mit der Sprachlehre unterlassen, so lange werden sie vergeblich auf Früchte des Unterrichts in der deutschen Sprache warten. Denn auch der Schüler wird nur dann recht ins Interesse an den Formen der Sprache gezogen, wenn er merkt, welchen Gewinn ihm die Bekanntschaft mit denselben bringt.

Mit diesen Aufsätzen läßt sich leicht auch eine Berücksichtigung der Volksmundart verbinden (Vergl. Kurtmann, Schwarz Lehrbuch der Pädagogik 3, 65). Diese ist zwar auf jeder Stufe des Sprachunterrichts zur Vergleichung dienlich, aber gewährt hauptsächlich für die Syntax ebenso belehrende Aufschlüsse als für die Formenlehre. Wenn eine Geschichte z. B. in der Volksmundart erzählt werden soll, so sind nicht nur Laute und Wörter, sondern ganze Sätze abzuändern und die ganze Geschichte gewissermaßen anders zu konstruiren. Solche Uebungen aber müssen nothwendig das Sprachbewußtsein der Kinder schärfen, und werden theils zu der so nothwendigen Reinigung und Vereblung des Volksdialektes, theils zur klareren Werthschätzung und Aufmerksamkeit auf die hochdeutsche Sprache führen.

Soll demnach die Lösung der Aufgabe bei dem Unterricht in

der Muttersprache gelingen, so sind zwar noch manche objektive Hindernisse zu entfernen. Es muß noch der Mann gefunden werden, der die historische und logische Grammatik zu verbinden und zu durchdringen, der die Resultate seines Forschens in einer klaren und übersichtlichen Weise und pädagogisch vollkommen geordnet den Lehrern an der Volksschule darzubieten weiß. Es ist dazu eine Sprachlehre nöthig, die stufenmäßig geordnet in der innigsten Verbindung mit einem ebenso gut geordneten Sprachlesebuch steht. Aber es ist vor allem nöthig, daß die Lehrer es mit ihrem Berufe hierin schärfer nehmen, daß sie ihre Studien verdoppeln, daß sie Fleiß und Anstrengung nicht scheuen, daß sie nicht ruhen, bis sie es zu einer vollen Bemächtigung des Stoffes gebracht haben. Und endlich ist von oben dafür zu sorgen, daß die Aufsicht über die Schulen nicht immer mehr, wie leider so vieles Andere im Staats- und Kirchen-Organismus, zu einer bloßen Form werde, sondern auch ein lebendiges Eingreifen von Seiten der zunächst vorgesetzten Schulinspektion möglich sei, wodurch dann erst ein harmonisches Ineinandervirken von Seiten der Lehrer, ein gehörig abgegrenzter Lehrgang, eine Gleichartigkeit der Sprachbenennungen und ein freundiges Wirken zu Stande kommen kann. Will man aber mit den Mitteln, die zum Zwecke führen, nicht Ernst machen, so erwarte man auch nicht, den Zweck selbst je erreichen zu können.

Wahinger.

(Süddeutscher Schulbote.)

Psychologische Spaziergänge in die Jugendzeit.

(Aus der pädagogischen Zeitung.)

„Willst du dich selbst erkennen, so sieh'
wie die Andern es treiben,
Willst du die Andern versteh'n, blick'
in dein eigenes Herz.“

Der Schlüssel.

Warum bei so vielen Lehrern, die sich dem Studium der Psychologie mit ebenso viel Lust als Eifer hingeben, doch die gehofften und gewünschten praktischen Resultate in Erziehung und Unterricht nicht zum Vorschein kommen, — hat einen Hauptgrund darin, daß sie die Spaziergänge in die eigene Jugendzeit vergessen,

und hievon ist wieder die Ursache, daß sie mehr außer sich, als innerlich leben. »Außer sich« leben aber nicht bloß die, welche ganz dem äußeren Weltleben dahingegeben sind, von einem Gegenstande des Vergnügens zum andern eilen, in steter Zerstreuung den Blick auf die geistige Innenwelt verlieren: sondern auch die, welche mit dem Geiste sich beschäftigen, fortwährend geistig thätig sind, aber von einem Gegenstande der Erkenntniß zum andern eilen und vor lauter geistigen Objekten das eigene geistige Subjekt übersehen.

Auch wird der Satz: »ohne Selbstbeobachtung keine Psychologie« theoretisch gern und allgemein zugestanden, aber praktisch noch so häufig mißverstanden, weil man mit der »Selbstbeobachtung« weder das Richtige denkt, noch das Richtige thut. Nicht daß wir zuweilen, bei gewissen äußeren Veranlassungen, einen Blick in unser Inneres werfen, dann aber wieder zu der gewohnten Handtierung und Arbeit zurückkehrend, das Bild, welches der Spiegel der inneren Anschauung uns zeigte, wieder verdunkeln und verwischen durch die vielen Bilder der Gegenstände; — auch nicht jenes hypochondrische Nageln am eigenen Ich, das die gegenständliche Welt zurückdrängt, um sich zu heben und zu genießen, diese abstrakte Selbstbeobachtung ohne konkreten Inhalt, oder die bloß subjektive Anschauung des zeitlichen Zustandes — ist das, was wir meinen, sondern die Beobachtung, welche in der Außenwelt einen Reflex der Innenwelt und in dieser ein Gegenbild jener findet, welche das Subjekt an dem Objekte und das Objekt an dem Subjekte studirt. Diese Selbstbeobachtung ist nur möglich bei jener zur Gewohnheit gewordenen Richtung unseres Gemüthes, in allem unserm Thun uns selber festzuhalten, den Eindruck zu beherrschen durch einen Gegenstand des Geistes, der äußeren Mannigfaltigkeit der Dinge stets mit der inneren Einheit unseres Ich zu begegnen — bei einer zum Bedürfniß gewordenen Einkehr aus dem Geräusch der Welt in die Stille des inneren Sinnes — kurz: bei einem Stillleben des Gemüthes, das ebensowohl in der Selbstanschauung als Selbstbeherrschung besteht, das mit dem rüstigen kräftigen Hinauswirken in die Außenwelt das sinnige Einwirken-Lassen und still-innige Verarbeiten des Eindrucks verbindet.

Aus diesem folgt, daß die psychologische Selbstbeobachtung ebensowohl ein Akt der sittlichen Freiheit als der Erkenntniß, und das „Beobachte dich selbst!“ zwar leicht gesagt, aber schwer gethan ist.

Ein Lehrer, der jenes Stillleben des Gemüthes noch nicht gewonnen hat, mag den Beneke und Herbart von Grund aus verstehen, er wird doch vergebens Psychologie studiren und nimmer den psychologischen Sinn gewinnen. Er muß als Lehrer (nicht weil er zufällig ein Kirchendiener ist und äußerlich mit der Kirche in Verbindung steht) zugleich ein Geistlicher sein, d. h. ein Solcher, der wohl in der Welt lebt, aber nicht in derselben aufgeht, sondern ihr stets eine andere entgegensetzt, weil das Leben des Geistes seine Welt ist. Nur der geistliche Lehrer wird mit Erfolg Psychologie treiben.

Diese allgemeine Bemerkung mag durch die folgende besondere sich veranschaulichen.

Die Jugendlehrer fehlen vielfach darin, daß sie bei der Beurtheilung und Behandlung ihrer Zöglinge so oft die Höhe vergessen, auf welcher sie (die Lehrer) stehen, und den Weg, den sie bis dahin zurückgelegt haben; daß sie so oft übersehen, wie dieselben Gegenstände eine Kinderseele ganz anders bewegen, als die des erwachsenen Mannes; daß Vieles, was letzterem wichtig erscheint, auf das kindliche Gemüth gar keinen Eindruck macht, dagegen Manches, was er außer Acht läßt, weil es ihm zu unwichtig dünkt, Jahre lang in der Seele des Kindes fortwirkt. Die Forderung, das Kind von seinem Standpunkte aus zu fassen und weiter zu führen, ist jedenfalls die schwierigste sowohl für die pädagogische Theorie wie für die pädagogische Praxis. Dieses Herabstimmen der Denk- und Empfindungsweise des Lehrers zu der des Schülers ist eine pädagogische Kardinaltugend, die noch keineswegs dadurch geübt wird, daß wir „anschaulich“ unterrichten, an das Bekannte das Unbekannte knüpfen u. — das ist nur die eine und zwar die leichtere Seite, — die Bildung des Verstandes; sondern dadurch — das ist die andere, schwerere Seite der Bildung, — daß wir den kindlichen Sinn in uns selber frisch und lebendig erhalten, mit den Kleinen selber klein werden, um ihr Gemüth zu fassen.

Dieses liebevolle Eingehen in die Kindheit ist nicht ein kindisches Ländeln und Spielen, ein bloßes Vorbinden einer Kinder-Maske, sondern die Aeußerung einer eigenthümlichen Anlage und Beschaffenheit des Gemüthes, die sich wohl entwickeln und bilden, aber nicht willkürlich und ex abrupto sich geben läßt, weßhalb auch der Lehrer geboren werden muß.

Zur Ausbildung jenes kindlichen Sinnes gehört aber vor Allem das stetig wiederholte Hinabsteigen in die eigene Kinder- und Jugendzeit, um hier die Erstlingsgefühle des Lebens wieder zu erwecken und an ihrer Gluth das kälter gewordene Herz wieder zu erwärmen. Dann schließt das wiedererwachte Bewußtsein der eigenen Kindheit das Wesen der gegenwärtigen fremden Kindheit auf, dann lernen wir mit der eigenen wieder die fremde Kindheit lieben und achten, unsere Kinder-Seelenlehre bekommt eine konkrete Basis und unsere Pädagogik steigt von ihrer vornehmen Höhe herab, um natürlicher und wahrer zu werden. Dann wird — um nur Ein aus der Schulpraxis anzuführen — der feierliche Ernst aus unsern Elementarschulen weichen und Heiterkeit, Frische, Beweglichkeit (die mit der äußeren Ruhe und inneren Würde des Lehrers recht wohl bestehen können) darin einziehen. Die kindliche Heiterkeit ist Etwas, das unserer Zeit überhaupt und den Elementarlehrern insbesondere abhanden gekommen zu sein scheint.

Wir schlagen für dieses Zurückgehen und Einkehren in die Kindheit ein ganz einfaches Mittel vor. Man lasse die Anregungen, welche die Lektüre, ein Gespräch mit den Eltern über die Kinder, eine Aeußerung des Kindes selbst ic. geben, nicht spurlos vorüber gehen, sondern gönne sich so viel Muße stiller Betrachtung, um analoge Jugenderinnerungen wieder aufzuwecken. Diese schreibe man auf; man halte das scheinbar Unbedeutende und Unwichtige nicht für unbedeutend, sondern durchdringe es nur mit der inneren Anschauung, erkenne es in seinem Verhältnisse zur Gesamt-Entwicklung und zur Individualität, und man wird zu seinem Erstauen gewahr werden, wie fruchtbar eine solche Selbstschau für die Erkenntniß nicht bloß des eigenen, sondern auch des fremden Seelenlebens wird.

Der Lehrer (vornehmlich der Elementarlehrer) kann sich nicht oft genug solche Vorlesungen halten. In Stunden freier Muße, wenn er Nits- und andere Sorgen aus der Stube gejagt und die Thür hinter ihnen abgeschlossen hat, setze er sich hin und beginne den Ritt in's »heil'ge romantische« Land der Kindheit. Oder er benutze den einsamen Spaziergang, um die Erinnerung an die Kinderzeit zum Begleiter zu nehmen und aus dem physischen einen psychologischen Spaziergang zu machen.

Solche psychologische Vorlesungen, die der Lehrer sich selber hält, und solche psychologische Skizzen, die er aus eigenem Verlage verschreibt, haben nicht nur eben so viel Werth, als die auf dem Seminar nachgeschriebenen oder vom Buchhändler gekauften, sondern sie haben noch den Vorzug, daß sie viel genußreicher und gemüthlicher sind — und Nichts kosten.

Zur Probe will ich ein halb Duzend solcher »psychologischen Spaziergänge,« wie ich sie seit längerer Zeit anzustellen pflege, hier mittheilen. Sie sind ganz anspruchslos, enthalten gar keine wichtige Begebenheit, sondern nur solche, die Jeder auf seine Weise selbst erlebt hat — wie denn auch die Psychologie nichts Anderes lehrt, als was Jeder an sich selbst erfahren hat und erfahren kann*).

(Die Fortsetzung folgt.)

Ueber periodische Dezimalbrüche.

Wenn man einen gemeinen Bruch, dessen Zähler 1 und dessen Nenner eine Primzahl ist (2, 3 und 5 ausgenommen), in einen Dezimalbruch verwandelt, und die Periode besteht aus einer durch 1, 2, 3, 4... theilbaren Anzahl Ziffern, so ist, wenn man die Periode in Gruppen von 1, 2, 3, 4... Ziffern eintheilt, die Summe dieser Gruppen durch 9, 99, 999, 9999 theilbar.

*) Damit eben sowohl der Blick auf das kindliche Leben und Weben, als Lust und Liebe zum psychologischen Verkehr mit demselben rege erhalten werde, sind dem Lehrer besonders zu empfehlen: Gute Selbstbiographien, wie die unseres G. M. Arndt oder von Ischoffe (Selbstschau, I. Thl.); die von Diesterweg herausgegebenen pädagogischen Lebensbeschreibungen; endlich die Lektüre solcher Schriftsteller, die sich durch kindlichen Sinn und lebendigwarme Darstellung der Kindheit auszeichnen, wie Jean Paul Fr. Richter. Dessen Levana, unsichtbare Loge, Heperus — sollte auch jeder Elementarlehrer kennen.

1. Beispiel. $\frac{1}{9} = 0\cdot052631578947368421$

Diese Periode besteht aus 18 Ziffern, 18 ist theilbar durch 1, 2, 3, 6 und 9 (den größten Faktor, der hier 18 ist, schließe ich absichtlich aus), daher ist:

$$0+5+2+6+3+1+5+7+8+9+4+7+3+6+8+4+2+1 \text{ durch } 9$$

$$05+26+31+57+89+47+36+84+21 \text{ durch } 99$$

$$052+631+578+947+368+421 \text{ durch } 999$$

$$052631+578947+368421 \text{ durch } 999999$$

$$052631578+947368421 \text{ durch } 999999999 \text{ theilbar.}$$

2. Beispiel. $\frac{1}{31} = 0\cdot032258064516129$

Diese Periode besteht aus 15 Ziffern, 15 ist theilbar durch 1, 3 und 5, daher ist: $0+3+2+2+5+8+0+6+4+5+1+6+1+2+9$ durch 9

$$032+258+064+516+129 \text{ durch } 999$$

$$03225+80645+16129 \text{ durch } 99999 \text{ theilbar.}$$

3. Beispiel. $\frac{1}{7} = 0\cdot142857$

$$\text{Hier ist: } 1+4+2+8+5+7 \text{ durch } 9$$

$$14+28+57 \text{ durch } 99$$

$$142+857 \text{ durch } 999 \text{ theilbar.}$$

Ich will nun den Beweis des oben aufgestellten Satzes an dem letzten Beispiele durchführen, vor Allem aber bemerken, daß jede Zahl, wo die Summe der Gruppen aus je 1, 2, 3, 4... Ziffern 9, 99, 999, 9999 ist, selbst durch diese Zahlen theilbar ist. Man hat:

$$\frac{1}{7} = 0\cdot142857 = \frac{142857}{999999}$$

Der Nenner des letzten Bruches hat nebst allen Faktoren des Zählers auch noch den Faktor 7, weil sich der Bruch durch Abkürzung auf $\frac{1}{7}$ zurückführen lassen muß. Der Nenner ist nun durch 9, 99 und 999 theilbar, also muß auch der Zähler dadurch theilbar sein, d. h. es ist die Summe der Gruppen aus je 1, 2 und 3 Ziffern des Zählers, also der Periode durch 9, 99 und 999 theilbar.

Sehr leicht findet man, welcher Erweiterungen dieser Satz fähig ist.

Simon Spizer.

Pädagogische Bibliographie.

Lesen und Schreiben.

Wur st, R. J. Elementarbuch zu praktischen Denk- und Stylübungen für Volksschulen und die Elementarklassen der Gymnasial- und Realanstalten. Ein Seitenstück zur Sprachdenklehre. 5. stark verm. Aufl., umgearbeitet und ergänzt von B. Fohmann. gr. 12. (7 $\frac{1}{8}$ B.) Ebend. Geh. 11 $\frac{1}{4}$ Ngr. Schulfreund, der. Eine Quartalschrift zur Förderung des Elementarwesens und der Jugenderziehung. Im Vereine mit Schulmännern und Jugendfreunden herausg. von J. Schmirh, kathol. Pfarrer. 3. Jahrg. 4 Hefte. gr. 8. (1. Hest. Mit 2 Bl. Noten.) Prüm. Aachen, Kneuers in Commission. 25 Ngr.

Repertorium der pädagogischen Journalistik und Literatur, oder: Allgem. Wichtiges aus den neuesten Zeit- und anderen Schriften für Erziehung und Unterricht, gesammelt und herausgegeben von F. Kaver. Heindl. 1. Hest. gr. 8. Augsburg, v. Jenisch und Stage. Geh. 9 Ngr.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1061.

Oesterreichisches
pädagogisches
W O C H E N B L A T T
zur Beförderung des
Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 82. Mittwoch den 13. Oktober. 1847.

Psychologische Spaziergänge in die Jugendzeit.

(Fortsetzung.)

1. Das Weihnachtsfest.

Einen in der Erinnerung der frühesten Kindheit glänzend hervorstechenden Punkt bildet das erste mit Bewußtsein gefeierte Weihnachtsfest.

Der Geistliche des Pfarrbezirkes, zu welchem meine Eltern gehörten, hatte die löbliche Gewohnheit, die Elementar-Schuljugend am Weihnachtsabende in dem Lokale des Schulgebäudes zu versammeln, hier eine kleine Vorfeier des Festes zu veranstalten und dazu Eltern, Geschwister und Verwandte der kleinen Schüler einzuladen.

Die Art der Feier war höchst einfach. Auf dem Lehrtische im Schulzimmer brannten zwei größere Kerzen und rings an den Wänden einige kleinere — das war die ganze Dekoration; aber sie war vollkommen ausreichend, um in der kleinen Gemeinde das Festgefühl hervorzurufen. Nachdem Alles in ehrfurchtsvollem Schweigen sich gesammelt hatte, wurde ein Lied, eigens von dem Lehrer für die Feier eingeübt, gesungen; dann trat der Geistliche an das Pult und erzählte mit den Worten des Evangeliums die Geschichte von der Geburt Jesu Christi, woran er eine kleine Rede anknüpfte, um uns Kinder die Bedeutung des Festes recht nahe zu legen und zum Danke gegen den lieben Gott zu ermuntern. Ich war noch kein Schüler,

hatte kaum das vierte Jahr erreicht und mein Anschauungskreis war sehr enge; doch verstand und behielt ich so ziemlich Alles, was der Herr Pfarrer sagte, und die Stellen: »Guch ist heute der Heiland geboren« und »Ehre sei Gott in der Höhe« wußte ich, zu Hause angekommen, wacker zu recitiren.

Über den Schultisch war ein Teppich gebreitet und auf demselben lag eine Menge kleiner Bücher in Duodez-Format, mit rothen, gelben und blauen Schalen und etwa 4 Blättchen enthaltend, worauf die Geburtsgeschichte Jesu mit einigen passenden Liederverse abgedruckt war. An diesen Tisch traten nun Knaben und Mädchen paarweise heran und bekamen jedes ein solches Büchlein. Ich wartete gespannt, ob nicht auch die Reihe an mich käme, aber zu meinem größten Schmerze ging ich leer aus. Man vertröstete mich, wenn ich in die Schule gehen würde, könnte ich auch ein solches Buch erhalten. Als ich die Freude meiner Gespielen sah und den Wett-eifer, mit welchen sie den Inhalt des hübschen Büchleins zu entziffern strebten, bestürmte ich meine Eltern, mir auch ein solches Buch zu verschaffen; aber sie zuckten die Achseln und meinten, da müsse ich zu dem Herrn Pfarrer gehen, der würde wohl noch Verrath haben. Das ließ ich mir nicht zweimal sagen und noch vor dem Fest ging ich geraden Weges auf die Pfarrei los, fragte nach dem Herrn Pfarrer und fand glücklich den Weg auf sein Zimmer. Mein Anliegen brachte ich plattdeutsch vor, denn das Hochdeutsche, das mein Vater (als vielgereis'ter Handwerksmann) gern sprach, verstand ich zwar, aber in praxi wollte es noch nicht recht damit gehen. Die Anrede des kleinen vierjährigen Burschen muß ziemlich drollig gewesen sein, denn der Herr Pfarrer lachte sehr, antwortete mir auch plattdeutsch und mag sich wohl über meine Kühnheit und meinen Wissensdrang gefreut haben, denn er ging an seinen Schrank und holte den erschnitten Gegenstand herbei. »Aber Du kannst ja noch nicht lesen, Kleiner?« Daran hatte ich freilich nicht gedacht, doch ich resolvirte mich bald und antwortete: »Dat will ek balle leren!« Ich hielt Wort, denn ich quälte meine Eltern so lange, mir die Buchstaben zu zeigen, bis sie sich entschlossen, mich in die Schule zu schicken, in welche ich die folgenden Ostern eingeführt wurde —

freilich viel zu früh für meine körperliche Entwicklung, aber die Eltern meinten: »wenn er nur still sitzen lernt!« Aber meine Lust zum Lernen war durch die Weihnachtsfeier des Pfarrers schon zu sehr angeregt, als daß ich es hätte beim bloßen Sitzen auf der Schulbank bewenden lassen sollen. — Dadurch, daß ich zum ersten Male die Schule in voller Festtagsglorie angeschaut hatte, prägte sich ihre Vorstellung auch für spätere Zeiten als ein wahres Hochbild meiner Seele ein, und ich betrat jederzeit das Schulzimmer mit einer gewissen Ehrfurcht. Meine Aufnahme in die Schule war für mich gleichsam eine Wiederholung des Weihnachtsfestes, wozu der Empfang einer großen Zuckerdüte allerdings viel beitrug*); aber die Hauptsache war doch die wohlthätig und zu rechter Zeit erregte Phantasie.

Ich bin über den Weihnachtsabend hinausgegangen, um die nachhaltige Wirkung desselben auf das spätere Leben anzudeuten.

In den niederen bürgerlichen Familien meiner Vaterstadt wurde nicht am heiligen Abend bescheert, sondern am Morgen des ersten Festtages. Die Kinder gingen dann, von den älteren Geschwistern und den Dinstboten begleitet in die sogenannte »Frühmette,« und wenn sie aus der Kirche zurückkamen, sahen sie bereits von der

*) Den Kindern wurde erzählt, der Herr Lehrer habe auf dem Hofe einen Rosinenbaum, den er jedes Mal schüttele, wenn ein neuer Schüler in die Schule käme. Da die Schuljugend vor dem Schulhause auf dem Kirchplatz spielte und Niemand auf den Schulhof kam, so hastete der fromme Wahn ziemlich lange. Ich schlich mich indessen mehrmals an Ort und Stelle, um den wunderbaren Baum zu entdecken, fand aber immer nur einen abgelebten Pflaumenbaum, der zu wenig Aehnlichkeit mit dem »idealen« Rosinenbaum hatte, um damit verwechselt werden zu können. Doch gab ich deshalb nicht sogleich meinen Glauben auf, sondern erweiterte ihn sogar noch durch die Annahme, »der Baum müsse nur zu gewissen Zeiten sichtbar sein.«

Wo der Gebrauch, die neu eintretenden Schüler mit einer Zuckerdüte zu beschenken, abzukommen droht oder abgekommen ist, sollte man ihn wieder einführen; denn das Kind bekommt so viel Bitteres in der Schule zu schmecken, daß man ihm etwas reell Süßes nicht entziehen sollte, dessen Genuß noch auf die späteren Zeiten einen rosigen Schein nachwirft und keineswegs ein bloß physischer bleibt. (??)

Straße aus die angezündeten Weihnachtsbäume durch die Fenster schimmern, und zu Hause fanden sie dann die volle Bescheerung des Christkinds, das während des Gottesdienstes eingekehrt war und seine Schätze abgegeben hatte. Der Weihnachtskuchen war geschnitten, der Kaffee dampfte und die ganze Familie setzte sich um die Festpracht herum, frühstückend im Anblick ihres Glanzes.

Daß am heiligen Abend, wo das Festgefühl schon mächtig angeregt war und die Phantasie mit vollen Segeln fuhr, nicht bescheert wurde, war für mich nur eine Erhöhung der Festfreude mehr, denn die Freude auf den Genuß ist schon Genuß, ja mehr als der Genuß, und mit welchen süßen Hoffnungs träumen schlief ich ein und mit welchem Hochgefühl erwachte ich, wenn das vollstimmige Glockenconcert in der Stille des Morgens zur Kirche rief!

Jedes Kind bekam einen kleinen Wachsstock in die Hand, den es an den zahllosen von Kinderhänden getragenen Lichtern in der Kirche anzündete. Als ich nun dastand in dem blendenden Kerzenglanze, der volle, mächtig rauschende Orgelton und das Festlied der Gemeinde mein Ohr traf — wie war mir da zu Muthe! Es war eine höhere, verklärte Welt, in die ich gekommen, eine Welt des Wunders, in der ich wandelte, die erste Poesie, die ich empfand; es war die erste Ahnung eines Unsichtbaren hinter dem Sichtbaren, eines Unendlichen über dem endlichen Raume, was in dem jungen Geiste aufdämmerte. Nun erhöheten die kirchliche Feier das Fest der Christbescheerung zu Hause unendlich, denn die Phantasie war zum Unendlichen aufgeregt und emporgehoben. Ich bekam nicht viel Geschenke, aber es bedurfte auch nur weniger, um die Freude vollkommen zu machen. Die Macht der Phantasie in einer Kinderseele ist ja so groß — viel größer, als wir späterhin es dem Kinde zugehen, — daß sie aus dem kleinsten Stoffe sich eine große Welt formt. Auch sind es ja nicht die Lichter, die vergoldeten Äpfel und Nüsse, die bunten Spielsachen als solche, die das Wesen der Festfreude bilden: sondern es ist das Ungewöhnliche, Wunderbare ihrer Erscheinung, die durch sie hervorgebrachte Verklärung der gemeinen Wirklichkeit zu einer idealen; es ist die schöpferische Bild-

Kraft des kindlichen Geistes, die aus sich heraus den Gegenständen erst ihre Bedeutung und ihren wahren Werth ertheilt.

Tritt erst der kalte Verstand zu der warmen Phantasie, um sie niederzuhalten — dieser Realist, der in den geschenkten Sachen nur diese Sachen erblickt, der das rosige Dämmerlicht des Wunders mit seinem grellen Tageslichte durchbringt, der schon herausgebracht hat, wo die Waaren gekauft, angefertigt oder aufbewahrt werden: dann ist auch jene hohe, himmlische Freude dahin, das Fest ist ohne Poesie, sein Glanzthau ist abgestreift. Es ist wohl immer noch ein Fest, aber auf den Genuß gegründet, ein irdisches, egoistisches, das im günstigen Falle durch Liebe und Dankbarkeit gegen die Geber veredelt wird, aber das jene reine Freude, die den ganzen Menschen erfasst und ihn hoch über das Irdische emporhebt, doch nicht kennt; diese bleibt ein Vorrecht jenes Alters, das den Gegenstand und das Ich noch nicht trennt und dem das Unendliche noch in dem Endlichen wohnt.

Zwei oder drei Mal mag ich wohl die reine himmlische Weihnachtsfreude des Kindes genossen haben, dann nie wieder, und jetzt liegt jene schöne Zeit wie ein verlorenes Paradies hinter mir. Aber so oft das Weihnachtsfest wiederkehrt, kann ich mich einer tiefen Wehmuth nicht erwehren; ich suche Etwas, das ich nicht mehr finde — und bin doch wiederum so still vergnügt, so andächtig und festlich gestimmt, wie zu keiner andern Zeit des Jahres.

Ob nicht eben dieses halb traurige, halb freudige Gefühl ein Bürge sein möchte, daß, wenn auch die Gegenstände sich ändern, an welchen der Mensch sich freut, doch die Freude nicht stirbt und auch die längst verschwundene kindliche Seligkeit nicht so ganz aus dem Herzen verschwindet, sondern hier ihr Plätzchen behält und fortwärmt, wenn auch der Verstand seine Eiskruste darüber zieht?

Ich gehe nie so gern zur Kirche und in eine Stube voll Kinder, als am ersten Weihnachtstage. Ist mir doch noch von den angenehmen Gerüchen einer der angenehmsten — der einer ausgelöschten Wachskerze, denn derselbe bringt mir jederzeit die frohe Zeit wieder zur Erinnerung, wo ich zum ersten Mal eine Kerze in der Hand hielt und zum ersten Mal wahrhaft mich freute.

Ich war erst 4 Jahre alt, als ich das Gotteshaus betrat; aber der Eindruck, welchen der festlich erleuchtete Tempel auf mich machte, ist ein so schöner wohlklingender Ton in meiner Seele geworden, daß ich ihn um Alles nicht missen möchte; der erste Tempelbesuch war ein religiöser Festtag, ohne von meiner Seite die »Verstandesreise« zu erfordern *).

Dem Manne ist Christus ein Anderer, als dem Kinde; aber wenn sich letzteres den Heiland als das heilige Christkind denkt, das allen Menschen wohlthut, namentlich aber den guten Kindern hold ist: ist das nicht die Wahrheit der Idee in kindlicher Anschauung? Und wird nicht das Wesen, welches als »Heiland« schon so früh und freundlich zu dem Kinderherzen spricht, in das warme Kindergemüth mit aller Liebe eingeschlossen wird, um so persönlich näher dem gereiften Verstande stehen, der Christum als den »Erlöser« anschaut und der, wenn er die Religion nicht in einen abstrakten Begriff verwandeln soll, vor Allem der kindlichen Gefühlswärme bedarf, um das Göttliche nicht bloß zu denken, sondern auch zu empfinden? —

(Die Fortsetzung folgt.)

Zur Geschichte der deutschen Sprache.

Das wissenschaftliche Studium der klassischen Sprachen des Alterthums ist gewöhnlich die Grundbedingung der dem gelehrten Stande eigenthümlichen geistigen Bildung. Gewiß gehört aber auch für den Deutschen, so bald er auf eine umfassende geistige Bildung und gründliche Gelehrsamkeit Anspruch machen will, die wissenschaftliche Erforschung seiner Muttersprache. Denn sie ist nicht nur allein die reichste Ursprache, sondern sie gehört auch, theils ihrer ursprünglichen Eigenthümlichkeit nach ihrem innern Reichthume und ihrem Fortschreiten in der Ausbildung aller ihrer einzelnen Formen gegenwärtig zu den vollendetsten Sprachen der Welt. Die deutsche Sprache ist kein Mischling aus andern

*) Zuweilen (nicht oft) mögen die »unverständigen« Kinder immerhin in das »Haus Gottes« geführt werden, denn wenn sie das unsichtbare Wesen auch noch nicht denken können, so vermögen sie es zu ahnen; das Höchste ist dem Kinde nicht so fern, als wir Erwachsene uns oft einbilden, und die Gefühle der Ehrfurcht und Anbetung können nicht früh genug in der Kinderseele erregt werden, weil sie nicht innig genug sein können.

Sprachen, sie ist eben so ursprünglich als das deutsche Volk. Es kann daher ein Verständniß derselben aus der Vergleichung mit andern Sprachen nicht hervorgehen, es kann nur aus der vollständigen Kenntniß aller deutschen Mundarten hervorgebracht werden. Z. B. hat die deutsche Sprache auf dem platten Lande, an der Nord- und Ostsee einen wesentlich andern Klang als im gebirgigen Süden. Das Plattdeutsch und das Hochdeutsch unterscheiden sich in dieser Hinsicht, abgesehen von grammatischen Verschiedenheiten, durch andere Vokale, durch rauhere oder härtere, durch feinere oder vollere Konsonanten und durch zartere oder rauhere Aspiration. Beide Sprachhälften haben im Ganzen die gleichen Wörter; nur wenige Wörter sind es, die ausschließlich dem Norden oder dem Süden angehören, und diese sind meistens keine Wurzelwörter, sondern nur Ableitungen und Zusammensetzungen, so heißt z. B. der Storch im Norden Udebar, ein Wort, welches der Süddeutsche nicht kennt, aber doch leicht versteht, wenn er erfährt, daß es auch Udefahr klingt, und Udefahrer, Fortreisender, Zugvogel bedeutet. Aber ein und derselbe Klang bedeutet zuweilen im Süden etwas ganz anders als im Norden; z. B. der Hamburger nennt die Strümpfe, Hasen, (Hosen), und das Milchbrot nennt er Strumpf, Strumpfbrot; — ohne Erklärung sind solche Eigenheiten dunkel; die Erklärung selbst aber kann sonst nirgends hergenommen werden, als eben aus andern deutschen Mundarten. So ist das Wort Riese, etimologisch unverständlich, bis man erfährt, daß es ein plattdeutsches Zeitwort »riesen« gibt, welches aufsteigen, aufquellen, sich hoch erheben, groß werden heißt, von welchem so wohl das sonst unerklärliche groß, gerosen, als auch riesen, aufstehen, u. s. w. herkommt. So ist schreiben nur dem verständlich, welcher das norddeutsche Wort schrapen kennt, welches mit einer Spitze auf einer Fläche kratzen bedeutet.

Es ist daher unsere Muttersprache, nämlich die deutsche Schriftsprache, nur Eine der vielen in Deutschland wohnenden Dialecte; in mehr als vierzig verschiedenen Mundarten, wovon die vorzüglichsten davon sind: die norddeutschen, d. i. die westphälische, bremische, hamburgische, holsteinische, ditmarsische, mecklenburgische, pommerische, lief- und ehsländische. Die süddeutschen: d. i. die baierische, schwäbische, schweizerische und die österreichischen Mundarten.

Zur gründlichen und vollständigen Erlernung der deutschen Sprache, gehört somit wesentlich auch die möglichste Kenntniß der verschiedenen Mundarten derselben, weil das Verständniß derselben nur aus diesen hervorgehen kann. Es könnte demnach für die Vervollkommnung derselben viel gewonnen werden, wenn nach einem zweckmäßig berechneten Schulunterrichte besonders auf höheren Lehranstalten oder Gymnasien die vaterländische Sprache nach ihrer wissenschaftlichen Gestalt, so wie mit einer gründlichen Darstellung ihrer Geschichte vorgetragen würde. Man kennt heut zu Tage lateinische, griechische, hebräische und andere fremde Sprachen und Alterthümer, allein in der Geschichte der vaterländischen deutschen Sprache sind hunderte unserer Gelehrten völlige Fremdlinge, und

dabei schreiben sie nur zu oft ein Deutsch, wie kein gebildeter Franzose, kein Italiener, und Engländer seine vaterländische Sprache schreibt; ja oft sprechen und schreiben diejenigen ihre Nationalsprache am unvollkommensten und fehlerhaftesten, welche mit der größten Strenge jeden Verstoß in einer ausländischen erloschenen Sprache an andern rügen und hervorheben.

Es ist gegründet, daß der Sinn für Klassicität von dem Erlernen der Sprachen des Alterthums auf die jüngeren europäischen Völker übergegangen ist, und das Studium derselben nie geschmälert werden darf. Allein jetzt besitzt das deutsche Volk eben so vollendete Klassiker wie Rom und Griechenland und wie das neuere Italien, Frankreich und England, ihr Geist muß also erforscht, der ursprüngliche und eigenthümliche Charakter unserer Nationalsprache muß richtig erkannt, das Ausländische, unserer Sprache Aufgedrungene so viel als möglich entfernt werden und das Bedürfnis für Richtigkeit und Schönheit der Form beim Sprechen und Schreiben frühzeitig bei dem heranwachsenden Geschlechte angeregt werden.

Ph. Krappf.

V e r s c h i e d e n e s.

Für die an der k. k. Normal-Hauptschule zu Görz erledigte technische Lehrerstelle der 4. Klasse wird am 18. November d. J. zu Triest, Görz, Wien, Graz und Laibach eine neuerliche Konkurs-Prüfung abgehalten.

(Wohnungs-Veränderung.) Die französische Sprachschule des Herrn Karl Lafite befindet sich gegenwärtig in der Josephstadt, Rosenrogasse Nr. 78.

Bücher-Anzeige.

(Neue Erscheinungen.)

„Schuberth's Omnibus für Wissenschaft und Bildung.“ Eine Handbibliothek der Hauptwissenschaften und unentbehrlichsten Hilfsbücher, als wissenschaftlicher Beistand fürs praktische Leben und zur Förderung allgemeiner Bildung für Schule und Haus. Herausgegeben von Julius Schuberth. Erste Lief. Lehrbuch der Geographie; erste Hälfte, bearbeitet von H. Peterfen, Oberlehrer an der Bürgerschule in Husum (Hamburg und Leipzig bei Schuberth et Comp. Wien, bei Tendler. 15 kr. C. M.

Diese erste Lieferung als Geographie für Schule und Haus ist durchaus nicht zu empfehlen, da wir der Auszüge zum Nachschlagen übergenug haben, und zwar besser Art; für die Schule aber ein bloßes Namen- und Zahlenregister, das sich übrigens nur über die wichtigsten, daher bekanntesten, also überall zu findenden Orte und Verhältnisse erstreckt, durchaus nicht genügt.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Oesterreichisches
pädagogisches

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 83.

Sonnabend den 16. Oktober.

1847.

Was ist verbaler Realismus?

Nach Karl v. Raumer's: „Geschichte der Pädagogik“ durch die Biographie
des Franz Baco dargestellt.

Franz Baco ward den 22. Januar 1561 bei London geboren. Sein Vater, Nikolaus Baco, war unter Königin Elisabeth Großsiegelbewahrer; seine Mutter, eine geborne Anna Coca, soll eine fromme gebildete Frau gewesen sein, welche griechisch und latein verstand. Schon als Knabe zeichnete sich Franz Baco durch ein so reifes Urtheil aus, daß die Königin Elisabeth, welche sich gern mit ihm unterhielt, ihn nur den kleinen Großsiegelbewahrer nannte. Nicht volle 16 Jahre alt, ward er in das Trinity-Kollegium auf der Universität Cambridge gethan. Sein vorzüglichster Lehrer war Joh. Whitgiftus, Doktor der Theologie, später Erzbischof von Canterbury. In Cambridge studierte er fleißig den Aristoteles, konnte ihm aber, bei aller Hochachtung, doch keinen Geschmack abgewinnen, und es entwickelte sich damals schon seine Polemik gegen die Scholastik. —

Nachdem er sich allgemein wissenschaftlich auf der Universität ausgebildet hatte, wünschte sein Vater, daß er sich mit der Politik bekannt machen möchte, und gab ihn deswegen dem nach Paris gehenden, englischen Gesandten Powlett mit. Während seines dortigen Aufenthalts starb der Vater und hinterließ ihm nur ein mäßi-

ges Vermögen, da er mit vier Brüdern theilen mußte. Erst später erbte er von seinem Bruder Anton ein Gut.

Nach England zurückgekehrt, legte er sich mit Eifer auf das Rechtsstudium, und wurde bald von Elisabeth zu Rathe gezogen, jedoch nicht zu höhern Ehrenstellen befördert. Dieß ward ihm erst durch Jacob I. zu Theil, der ihn zur hohen Würde eines Kanzlers von England erhob, auch zum Baco Verulamius und Vice Comes Sancti Albani.

Er heiratete die reiche Tochter des Londner Aldermann Barnham, von welcher er jedoch keine Kinder erhielt.

Sechs Jahre vor seinem Ende ward er seiner Stellen entsetzt. Daß er dieß verschuldet hatte, ist leider nur zu klar. Er ward überwiesen, daß er sich in seinem hohen Richteramt hatte bestechen lassen; Jacob I. konnte dieß über ihn ausgesprochene Verdammungsurtheil nur mildern; vergeblich suchte Baco, durch Briefe voller Schmeicheleien, wieder Einfluß zu gewinnen. —

Es schmerzt uns wahrhaft, wenn ein Mann von den ausgezeichnetsten Geistesgaben, in sittlicher Hinsicht so tief fällt. Zuweilen will es scheinen, als wenn durch Überspannung der intellektuellen Kraft die sittliche leide, vor aller geistigen Arbeit keine Zeit zu Heiligungsgedanken und Kämpfen, ja zuletzt keine Kraft und Fähigkeit dazu bleibe, weil eben jene geistige Arbeit den ganzen Menschen in Anspruch nimmt. —

Der Wissenschaft sind freilich die letzten Lebensjahre Bacos zu Gute gekommen, da er sich, des Staatsdienstes enthoben, ihr ganz widmen konnte. —

Er starb den 9. April 1626 im 66sten Jahre seines Alters. — Baco war nur 3 Jahre älter als Shakspeare, den er um 10 Jahre überlebte. Es dürften selten zwei so gewaltige Männer zu gleicher Zeit und am gleichen Ort gelebt haben, Männer von so großen und so entgegengesetzten Gaben. War es doch, als sei die Prosa in Baco, die Poesie in Shakspeare personifiziert aufgetreten: der eminenteste, nüchternste, kritisirende und ordnende Verstand, und die schöpferischste Phantasie. Der Dichter zeigt freilich zugleich den klarsten Verstand und die durchdringendste ethisch-psychologische Einsicht; schwer-

lich aber dürfte man bei Baco Spuren eines dichterischen Schönheitsfinnes nachweisen. Beide Männer hatten das mit einander gemein, daß sie von den Einen in den Himmel erhoben, von den Andern tief herabgesetzt wurden. In wie fern dem Baco Gerechtigkeit wiederfuhr, werden wir später sehen. —

Auch des dritten großen Zeitgenossen muß ich erwähnen, der mit Shakspeare und Baco in demselben Decennium (1571) geboren, wie sie zu den größten Menschen gehört, welche je gelebt: ich meine Keppler.

Wie merkwürdig verschieden ist aber das Wechselverhältniß dieser drei. Es ist als hätten sie so gut als nicht für einander existirt. Baco, ungeachtet der Universalität seiner Schriften, erwähnt den Shakspeare nirgends; er handelt von der dramatischen Poesie, aber nicht vom größten Dramatiker aller Zeiten, der mit ihm in derselben Stadt lebte. Eben so spricht Baco öfters von Astronomie, nennt Copernicus und Galilei, aber nicht Keppler. Und doch war ihm dieser gewiß bekannt, da derselbe im Jahre 1618 sein großes Werk: *Harmonice mundi* demselben König Jacob I. dedicirte, welchen Baco als seinen großen Beschützer und als einen zweiten Salomo verehrte, wie er dieses wiederholt in verschiedenen Dedicationen ausspricht. —

Baco's Werke sind theils einzeln, theils in Gesamtausgaben erschienen, und haben wiederholte Auflagen erlebt. Vieles steht nicht mit unsrer Geschichte in Bezug, so seine Staatsreden. Dagegen sind die eigentlich philosophischen Werke für die Pädagogik von der größten Wichtigkeit, wiewohl dieß auf den ersten Blick nicht so erscheint. Was Baco direkt über Pädagogik sagt, ist verhältnißmäßig unbedeutend, sein indirekter Einfluß auf dieselbe, welchen er als Begründer des methodischen, realen Realismus hatte, ist unberechenbar, wenn auch nicht immer unmittelbar nachzuweisen. Der Leser wundre sich daher nicht, wenn es im Folgenden zuweilen scheint, als verlöre ich das eigentlich Pädagogische aus den Augen.

Wir haben von Baco einen Überblick des großen philosophi-

ſchen Werks, welches er zu ſchreiben willens war und theilweiſe wirklich herausgab. *Instauratio magna* ſollte das Werk heißen und in 6 Theile zerfallen.

Der erſte Theil war eine Encyclopädie alles menſchlichen Wiſſens, Altes und Neues. Hier wollte er beſonders auf Lücken aufmerkſam machen und neue Aufgaben ſtellen. Dieſen Theil beſitzen wir, er iſt das bekannteſte, in 9 Bücher getheilte Werk *Baco's*: *De dignitate et augmentis ſcientiarum*. Er arbeitete viele Jahre an dieſem Werke; bei ſeinem Tode fand man 12 verſchiedene Umarbeitungen deſſelben vor. *) Es ſind höchſt tieffinnige neue Gedanken möglichſt adäquat und verſtändlich in Aphoriſmen ausgeſprochen; jedes Wort iſt erwogen.

Der dritte Theil der *Instauratio* ſollte *Phaenomena universi* enthalten, eine Sammlung phyſikaliſcher und naturgeſchichtlicher Thatſachen ſein; einiges ward von *Baco* ausgearbeitet. Der vierte Theil war beſtimmt, Beiſpiele aufzuſtellen, wie man ſuchen und finden ſolle, im fünften Theile wollte er einzelne Vorläufer ſeiner neuen Philoſophie geben, welche in ihrer Vollſtändigkeit den ſechſten Theil bilden ſollte.

Wir haben es hier vorzuzweiſe mit den beiden vollendetſten Werken *Baco's*, dem: *De augmentis ſcientiarum* und dem *Novum Organum* zu thun. Wollen wir *Baco* nun richtig würdigen, ſo müſſen wir noch einmal den wiſſenſchaftlichen Charakter ſeiner Zeit und der ihr vorangehenden Jahrhunderte betrachten.

(Die Fortſetzung folgt.)

V e r ſ c h i e d e n e s .

In Iglau beſteht, wie mehrere Blätter und auch dieſes Wochenblatt ſchon meldete, ſeit einigen Jahren, eine von dem Lehrer *Matthias Kneißel* gegründete und geleitete *St. Anna-Mädchenschule*. Hr. *Kneißel* verfaßte ein kleines Werkchen, unter dem Titel: „Bürgerliche

*) Auch hier zeigt ſich ein Gegenſatz mit *Shakſpeare*, dem *Ben Jonſon* vorwarf: er ſchreibe ſeine Stücke nur ſo hin, ohne je ein Wort auszuſtreichen.

Haushaltungskunde für angehende Haushälterinnen,“ und ein neuer, aufmunternder Beweis, daß das eifrige Streben würdiger, für eine dem Zeitbedürfnisse angemessene Bildung der weiblichen Jugend arbeitender Lehrer in unserm öfter. Kaiserstaate reger Anerkennung sich erfreut, liefern nachstehende Nachrichten.

Ihre Majestät, die allergnädigste Kaiserin-Mutter geruhten drei eingesendete Exemplare von Mathias Kneifel, der „bürgerlichen Haushaltungskunde für angehende Haushälterinnen“ allerhuldreichst anzunehmen, und dem Verfasser in einem mildvollsten Schreiben ddo. Schönbrunn am 6. Oktober d. J. ein bedeutendes Honorar allergnädigst zu übersenden.

Auch der hochwürdigste Herr Prälat des k. Prämonstratenser-Chorherrn-Stiftes Strahow zu Prag, der hochgeborne Herr Joseph Graf von Schaaffgotsche in Biskupitz, — die hochgeborne Frau Amalie Gräfin von Podstatsky in Teltsch und mehre andere angesehenere Personen als wahre Freunde und Gönner des Guten und Nützlichen haben den Verfasser dieses Werkes mit ihrer hohen Gunst werththätig zu erfreuen geruht, damit seine gemeinnützige Lehr- und Bildungsanstalt für die weibliche Jugend der guten Absicht ihres Gründers entsprechend recht viele edle Früchte tragen könnte.

Ferner hat das hochwürdigste bischöfliche Konsistorium zu Brünn mit Erlaß vom 16. September d. J. Nr. 794 der Industrial-Lehrerin an der Iglauer St. Anna-Mädchenschule, Josepha Kneifel, Ehegattin des genannten Lehrers, die hohe Zufriedenheit mit ihrer an dieser Anstalt im verflossenen Schuljahre 1846 bewiesenen besten Verwendung angedeihen und dieses hohe Belobungsdekret durch das vorgesezte hochwürdige Schuldistrikts-Aufsichtsamt zur wahren Freude mittheilen zu lassen.

Gebe Gott, daß diese eifrigen Eheleute und ihre aus deren aufgeopfertem Kräften ins Leben geretene weibliche Anstalt mehrseitig berücksichtigt und wohlthuend unterstützt werden wolle.

Die Sächs. Schulzeitung enthält folgenden Artikel:

„Die pflichtvergeßenen Dienstboten und die Landschullehrer.“

In Nr. 33 der praktisch-ökonomischen Zeitschrift spricht ein Herr über „angemessenen Schulunterricht“ und klagt da sämmtliche Landschullehrer an: „daß sie ihre Zöglinge mehr in solchen Gegenständen unterrichten, die ihnen einst wenig oder gar nichts nützen und dagegen unterließen, ihnen die Pflichtenlehre gründlich und ernstlich einzuschärfen und wünscht, daß die Schulvorstände recht eifrig dafür Sorge tragen möchten, daß das Nothwendige nicht versäumt werde u.“

Es wäre doch wahrlich traurig, wenn wir Landschullehrer erst durch die ökonomische Zeitschrift auf unsere Pflicht aufmerksam gemacht und zur Erfüllung derselben angetrieben werden müßten; traurig, wenn die Schulvorstände uns erst sagen müßten, was das Nothwendigere in

der Schule sei. — Wozu dann noch Lokal-Schulinspektoren, Ephoren, Schulräthe?

Hat denn der Herr Einsender in seiner Schule nie gehört, wie sich die Dienstboten gegen ihre Herrschaften — aber auch wie diese sich gegen ihre Dienstboten zu verhalten haben? — Oder sollte es in seiner Nähe gar keine Landeschullehrer geben, von denen er's jetzt hören könnte? Gehe er nur hin in die Landschulen und er wird bei der Erklärung des vierten Gebotes, bei der biblischen Geschichte von Eliefer, oder auch bei Erklärung des Evangeliums vom kranken Knecht zu Kapernaum, oder bei Erklärung der Stelle Eph. 6, 5 — 9 zu seiner Freude hören, wie die Kinder über die Pflichten des Gesindes gegen ihre Dienstherrn belehrt werden.

Ich bin zwar schon längst gewohnt, uns Landeschullehrer als Pack- und Lastthiere betrachtet zu sehen, denen man Alles aufbürdet, von welchen man Alles verlangen, welchen man Alles zur Last legen kann, aber dennoch hat es mich tief gekränkt, daß man eine Beschuldigung gegen uns öffentlich ausspricht, die gewiß ganz unbegründet ist. — Möchte doch der Herr Einsender die Ursachen der jetzigen Untüchtigkeit der Dienstboten, nicht in der Schule, sondern — in der häuslichen Erziehung suchen!

Auf den durch den Tod des Lehrers Johann Muck erledigten Schuldienst zu Mailberg, wurde dessen Sohn Johann Muck, Provisor daselbst, als Lehrer präsentirt.

Für die durch den Tod des Lehrers Zinsler auf der Wieden erledigte Stelle, wurde der dortige Lehrgehilfe Michael Spieß als Provisor aufgestellt.

General-Korrespondenz.

M. K. in B. — Das fragliche Werkchen ist uns noch nicht zu gekommen.

Bücher-Anzeige.

„Die Volksbildung durch Männerschulen.“ Von Karl August von Zoller, Ritter des Ord. der würtemb. Krone. Darmstadt, 1847, bei Leske. Wien, bei Tendler am Graben. 45 kr. G. M.

Der Verfasser legt uns eine Idee vor, Anstalten zu errichten, in welchen sich zu geeigneten Stunden die erwachsene männliche Bevölkerung zur gemeinsamen, geregelten Lektüre, zu öffentlichen Vorträgen und somit zum Unterricht und zur eigenen geistigen und Geschäftsförderung versammeln soll; wodurch also die allgemeine Volksbildung, Emporbringung der Künste und Wissenschaften nicht nur durch zweckmäßigere und sorgfältigere Heranbildung der Jugend beantragt und in Aussicht für die Zukunft gestellt wird, sondern wodurch zugleich auf die jetzt schon lebende und wirkende Generation gewirkt und dieselbe veredelt werden soll. Der Gedanke ist neu und lieblich; in wie fern aber besonders in größeren Ortschaften, wo verhältnißmäßig eine Veredlung des Fa-

milienlebens, also die Leitung und Bildung der Familienväter und der frei sich bewegenden jüngeren Männer in niederen Ständen, die Anleitung derselben zur Fortbildung in den gewöhnlichen Schulgegenständen bis zur praktischen Fertigkeit, die Vervollkommnung ihrer Gewerbe u. s. w. noch mehr nöthig wäre, aber auch noch mit mehr Schwierigkeiten verbunden ist, weil eine zu ungleiche Basis zu Grunde liegt und tausend andere Hemmnisse sich entgegenstemmen, — die Ausführung mit einiger Erfolgshoffnung möglich scheint, wollen wir unberührt lassen. So viel muß aber einbekannt werden, daß der denkende Mann jene Schrift, die im höheren wissenschaftlichen Style durchgeführt ist und alle wichtigen Familien- und Staatsverhältnisse der Menschen berührt, deren Beziehungen und Verbindungen zur Erreichung des wahren Endzweckes so gelungen darstellt, mit warmem Interesse lesen, befriedigt und mit dem lebhaftesten Wunsche aus der Hand legen wird, auch sein Schärfelein zur Hebung der allgemeinen Volksbildung beizutragen.

„Der Denk-, Sprach- und Schreib-Schüler.“ Ein methodisch und streng stufenweise geordnetes Übungs- und Wiederholungsbuch mit einer großen Anzahl Aufgaben zu Verstandes-, Sprach- und Rechtschreib-Übungen nebst einem Anhange enthaltend 12000 Rechnungs-Aufgaben. Für die Hand der Schüler in Mittelklassen deutscher Volksschule von Georg A. Winter, Oberlehrer an der Bürgerschule zu Kirchberg. 2. verb. Auflage. Leipzig 1848. Wien bei Tendler am Graben. 30 Kr. C. M.

Obgleich wir schon in diesen Blättern die erste Auflage obigen Werkes, besonders den zweiten Theil: die Rechtschreibung mit der Interpunktionslehre, mit vollem Grunde empfohlen haben, so können wir doch nicht umhin, diese Arbeit bei Gelegenheit der nöthig gewordenen zweiten Auflage abermals der Schulfwelt ins Gedächtniß zu rufen. Die in dem Vorworte des Buches ausgesprochenen, wenn auch noch bei weiten nicht allgemein angenommenen Grundsätze, von welchen der Verfasser bei der Bearbeitung ausging, und welche wir zur gründlichen Charakterisirung hier mittheilen, sind glücklich durchgeführt, so wie ein Hauptvorzug des Buches die kurzen, richtigen und bestimmten Definitionen sind. Der Verfasser sagt: 1. Die Aufgaben sollen den Kräften des 8-10jährigen Kindes angemessen sein. 2. Das Kind soll durch Wörterabschreiben erst Wörter kennen lernen, und soll sich dadurch auch zugleich die richtige Schreibung derselben einprägen. 3. Bis auf die letzteren Aufgaben soll reichhaltiger Stoff geboten sein. 4. Sprachlehre und Rechtschreibung sollen innig mit einander verbunden, zu gleichen Schritten gefördert werden. 5. Die Aufgaben sollen, so viel wie möglich, vom Leichtern zum Schwerern fortschreiten. 6. Auf einer geringen Bogenzahl soll möglichst viel geboten werden. — Beispiele der Definitionen: *Satz* heißt eine Wortzusammenstellung, in der von einem Gegenstande etwas ausgesagt wird. — Ein *Zahlwort* ist ein Wort, welches die Zahl oder Menge der Dinge ausdrückt. — *Empfindungswörter* (*Paute*) sind Ausdrücke eines augenblicklich erregten Gefühles u. s. w. — Mit den angekündigten 12000 Rechnungs-Aufgaben aber sind wir gar nicht einverstanden und wünschen lieber die zehn Seiten, auf denen sie enthalten sein sollen, weggelassen, oder sie richtiger mit dem Ausdrucke: „Kurze Rechnungs-Denkübungen“ bezeichnet; denn wer wollte die Frage: „Wie viel ist $3 + 4$ eine Rechnungs-Aufgabe nennen? Der Druck ist deutlich.

„Naturlehre im Lichte unserer Zeit,“ mit den neuesten Erfindungen und Entdeckungen in dieser Wissenschaft, für die Jugend beiderlei Ge-

schlechts, bearbeitet von Dr. J. H. M. v. Poppe, Hofrath und Professor in Tübingen, Ritter des Ordens der würtemb. Krone. 2. umgearb. und verb. Auflage. Mit 96 Abbild. Stuttgart, Hoffmann'sche Verlags-Buchhandlung. 1847. Wien, bei Tendler et Comp. am Graben. 1 fl. 20 kr. Conv. Münze.

Diese Wissenschaft, welche dem Menschen so viel Vergnügen und Nutzen zu schaffen geeignet ist, und heut zu Tage in dieser goldenen Epoche der physikalischen Erfindungen wirklich Bedürfnis jedes nur einiger Maßen gebildeten Menschen ist, hat im Vergleiche zu anderen Unterrichtsfächern noch wenige gelungene und empfehlenswerthe Lehrbücher für die Jugend. Vorliegendes kann aber mit voller Beruhigung als ein solches empfohlen werden. Der Herr Verfasser, welcher die Wissenschaft in ihrer Erhabenheit und Ausdehnung vollkommen inne hat, versteht es so ganz von seiner Höhe herabzusteigen und sich dem Kinde klar und deutlich zu verständigen, er spricht dabei so flüchtig und angenehm, jeden gelehrten Wortkram vermeidend, und doch alles Wichtige berührend und mittheilend, daß der junge Schüler mit Vergnügen horchen und leicht fassen und behalten wird. Das Buch hat einen deutlichen Druck, die Abbildungen sind einfach aber nett in Holz geschnitten und zur Bequemlichkeit und Kosten-Ersparung in dem Texte beige druckt. Möchte daher dieses Buch besonders bei dem häuslichen Unterrichte der Jugend oder in Mädchen-Lehranstalten und dergleichen, in welchen die Naturlehre als außerordentlicher Gegenstand vorgenommen wird, recht häufig benützt werden, so wie es nicht minder für solche Individuen zu empfehlen ist, welche in ihrer Jugend in diesem Gegenstande keinen ausführlichen Unterricht erhielten und nun selbst ohne fremde Hilfe sich fortbilden wollen.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Zeit Wölbner.

Ein Hebel der dritten Art (Wurfhebel) ist so beschaffen, daß die Kraft $\frac{1}{3}$ größer als die Last ist. Der ganze Hebel (ohne Schwere) ist 6' lang; Kraft und Last zusammen 560 Pfd. Wo muß beim Gleichgewichte die Kraft wirken? Wie groß ist sie?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 62.

Die Mischung kann auf folgende Art geschehen:

Er nimmt vom Wein zu 15 fl. 12 Eimer im Werthe von 180 fl.	
» » » » 12 » 24 » » » » 228 »	
» » » » 10 » 10 » » » » 100 »	
» » » » 8 » 19 » » » » 152 »	
» » » » 6 » 19 » » » » 114 »	
» » » » 5 » 2 » » » » 10 »	
» » » » 4 » 14 » » » » 56 »	

100 Eimer à 9 fl. macht . 900 fl.

Wurde richtig aufgelöst: Vom Herrn Mathias W o h n e r.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1061.

Oesterreichisches
pädagogisches

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 84.

Mittwoch den 20. Oktober.

1847.

Was ist verbaler Realismus?

(Fortsetzung.)

Wir sahen, daß in jenen Jahrhunderten allein das Wort in Büchern, Disputationen und Deklamationen regierte, daß denkende Menschen nur Sinn und Empfänglichkeit für die Rede hatten und nur durch und auf die Rede ihre Wissenschaft bauten. Für die Schöpfung war der Sinn verschlossen, für eine unmittelbare, selbst-eigene Betrachtung derselben. Als Zauberer wurde ein genialer Mann im Mittelalter betrachtet, ja als Zauberer verklagt, weil er sich nicht zum Aristoteles wandte, um sich von ihm über die Natur berichten zu lassen, sondern unmittelbar an die Natur, so daß er diese selbst befragte. Der Mann war der Franziskaner Roger Baco, ein würdiger Vorgänger von Franz Baco. Nicht mit dem Hergebrachten und Angewöhnten dürfe man sich begnügen, behauptete er. Durch das Argument und durch die Erfahrung gelange man zur Kenntniß; aber nur die Erfahrung führe zu beruhigender Gewißheit, solche Empirie sei jedoch den meisten Studierenden völlig unbekannt. Daß Roger Baco nicht über die Empirie wie der Blinde von den Farben sprach, das beweisen seine merkwürdigen vorausseilenden unzweideutigen Äußerungen über Brillen, Ferngläser und Schießpulver. — Aber Roger stand in seiner Zeit wie ein einsamer Prediger in der Wüste, eben deshalb ward er als Zauberer angestaunt und verklagt. —

Was sich voreilend, weissagend in Roger Baco regte, das entwickelte sich zu verständiger Klarheit erst 300 Jahre später in Franz Baco. —

Baco sah auch, daß sich die tüchtigsten Geister ganz von der Natur ab- und solchen Objecten zugewendet, deren Lebenselement einzig die Rede ist; er fand, daß sie sich besonders in dialektischen Subtilitäten aufrieben. Er sah, wie man auch zu seiner Zeit die Physik des Aristoteles oder seiner Nachfolger studierte, aber nicht die Natur. Man las in Büchern was die Autoren von Steinen, Pflanzen, Thieren u. s. w. erzählten, aber mit eigenen Augen diese Steine, Pflanzen und Thiere zu untersuchen, kam keinem in den Sinn. Und so mußte man sich der Autorität jener Autoren auf Gnade und Ungnade ergeben, da man nicht entfernt daran dachte, eine kritische Probe ihrer Beschreibungen und Erzählungen durch eigene unmittelbare Erfahrung zu machen. Eine solche Probe war aber um so nöthiger, weil jene Autoren meist selbst nur aus der dritten, vierten Hand hatten, was sie mittheilten. Es ist unglücklich, welche eine Masse von Fabelhaftem und Unwahrem sich dadurch in naturwissenschaftlichen Büchern, besonders des Mittelalters, aufhäufte, welche Ungeheuer z. B. ihre Zoologie auführte, welche unsinnige Wunderkräfte sie den Steinen beilegte u. s. w. — Enthielten aber auch jene, von der Natur handelnden Bücher manches Wahre, so leuchtete doch ein, daß an ein Fortschreiten in der Naturkunde nie zu denken war, so lange man sich mit dem begnügte, was sie enthielten, und begnügen mußte, weil man sich eben nicht an die Quelle, an die Natur selbst wandte. —

Von einem unwürdigen sklavischen Nachbeten und Nachtreten der Autoren, meist unzuverlässiger Autoren, wollte nun Baco die Menschen dadurch befreien, daß er sie zur unmittelbaren Betrachtung der Schöpfung aufforderte und an eine Wahrheit verwies, der sie sich mit Ehren in Demuth unterwerfen könnten und mußten. Unterwürfen sie sich dieser, so würde ihnen zugleich Erkenntniß der Natur und Herrschaft über dieselbe zum Lohn werden. »Wir büßen, sagt er, die Sünde unserer ersten Eltern, und ahmen sie nach. Sie wollten Gott gleich sein: wir, ihre Nachkommen, wollen das in

noch höherem Grade, denn wir schaffen Welten, schreiben der Natur vor, herrschen und verlangen, daß sich Alles so verhalte, wie es mit unserer Thorheit, nicht wie es mit der göttlichen Weisheit harmonirt und in der Wirklichkeit ist. Ich weiß nicht, ob wir den Dingen mehr Gewalt anthun oder den Köpfen. Den Geschöpfen und Werken Gottes drücken wir ohne weiteres die Siegel unseres Ebenbildes auf, statt die Siegel des Schöpfers sorgfältig zu betrachten und anzuerkennen. Daher haben wir verdienstermaßen zum zweiten Male die Herrschaft über die Kreaturen verloren. Denn da wir nach dem Falle doch noch einige Macht über die widerstrebenden Geschöpfe behielten, in so fern wir sie durch echte und solide Künste unterwerfen und regieren konnten, so verlieren wir großentheils auch diese durch unsere Anmaßung, weil wir Gott gleich sein und nur den Ansprüchen unserer eigenen Vernunft folgen wollen. Haben die Menschen nur noch einige Demuth gegen ihren Schöpfer, einige Ehrfurcht und Bewunderung seiner Werke, einige Liebe gegen ihre Mitmenschen und Sehnsucht, ihre Nöthen und Mühseligkeiten zu erleichtern; haben sie Liebe zum Wahren in natürlichen Dingen, Haß gegen Finsterniß, Sehnsucht nach einem gereinigten Verstande, so bitten wir sie inständigst, jene leichtfertigen und verkehrten Philosophien fahren zu lassen, welche Thesen allen Hypothesen voranstellen, die Erfahrung gefangen führen und über die Werke Gottes triumphiren. Mögen die Menschen demüthig und mit Ehrfurcht das Buch der Kreaturen aufschlagen, in dasselbe ausdauernd sich vertiefen und gewaschen und rein von Meinungen, keusch und mit ganzer Seele sich einleben mit dem Buche. Das ist die Rede und Zunge, welche an allen Enden der Erde ausgegangen, ungeirrt durch Babels Verwirrung; die Sprache mögen die Menschen erlernen, und verjüngt geworden wie die Kinder, es nicht verschmähen, das A b c jener Sprache zu treiben. Es handelt sich, sagt er an einer andern Stelle, nicht etwa nur um eine kontemplative Ergözung, sondern um die Angelegenheiten und das Glück der Menschen, ja um ihre Wirkensmacht. Denn der Mensch, ein Diener und Ausleger der Natur, wirkt und erkennt in dem Maße, als er die Naturordnung durch Experiment wirkend, oder durch Beobachtung erfah-

ren hat; mehr weiß und vermag er nicht. Denn keine Kräfte vermögen die Kette der Ursachen aufzulösen oder zu zerbrechen, noch wird die Natur anders als durch Gehorsam besiegt. Daher fallen die doppelten Bestrebungen des Menschen — nach Wissen und nach Macht — wahrhaft zusammen, und Unkenntniß der Ursachen ist meist Grund, daß die Experimente (Werke) nicht gerathen.“

„Alles kommt darauf an, fährt er fort, daß wir die Augen des Geistes nie von den Dingen selbst wegwenden und ihre Bilder, ganz so wie sie sind, in uns aufnehmen. Gott verhüte, daß wir ein Traumbild unserer Phantasie für das Abbild der Welt ausgeben, er möge uns vielmehr gnädig seinen Segen schenken, um eine Enthüllung und ein wahrhaftes Schauen der Spuren und Siegel, die er seinen Geschöpfen aufgedrückt, niederzuschreiben.“ — An einem andern Orte fordert Baco die Menschen auf, erlernte und ererbte Ansichten eine Zeit lang ganz aufzugeben und sich, wie neugeborne Kinder, mit klaren Sinnen der Betrachtung der Schöpfung zuzuwenden. Vom Reiche der Naturwissenschaft sagt er, gelte dasselbe, was vom Himmelreich: wir müssen Kinder werden, um hineinzukommen. Der unmittelbare, geistesgegenwärtige, innige Verkehr des Menschen mit der Schöpfung müsse wieder hergestellt werden, an die Stelle jenes, durch verdrehende und verdunkelnde Naturbeschreiber, Erzähler und Ausleger vermitteln. Von einem klaren, wahren, sinnlichen Auffassen der Kreaturen, Qualitäten, Kraftäußerungen zc. müsse der Naturforscher Schritt vor Schritt, nicht sprungweise zu Ariomen, zur Einsicht und zum Ausprechen von Naturgesetzen und Ordnungen aufsteigen. Baco verspricht den Weg zu bahnen, eine sichere Methode aufzustellen; es ist die Methode der Induktion. Durch Hilfe dieser Methode zur Einsicht in den Kausalnerus *) gelangt, findet man, nach ihm, mit dieser Einsicht auch die Regel, wie auf die Natur zu wirken sei.

Die Naturphilosophie, sagt er an einer andern Stelle, sei entweder spekulativ oder operativ, jene erforschte die Ursachen, diese dagegen bringe Wirkungen hervor. Wiederum theile sich die spekulative Naturphilosophie in Physik und Metaphysik. Die Natur-

*) Zusammenhang der Ursachen.

geschichte sammle nur Thatsachen für die Physik: diese untersuche die Ursachen, aber nur an vereinzeltten Materien. Z. B. frage sie: warum der Schnee weiß sei; Metaphysik aber frage nach der absoluten Natur des Weißen, indem sie dasselbe nicht nur am Schnee, sondern auch an Kreide, Silber, Lilien u. s. w. betrachte *).

So gelange zuletzt Metaphysik zur Erkenntniß der wesentlichen Formen, oder wahren Differenzen, ähnlich den Platonischen Ideen **). Diese Formen seien das Ziel der Wissenschaft. — Die Physik führe nun durch Einsicht in die nächsten Ursachen zur Mechanik, aber die Metaphysik, indem sie bis zu den Formen eindringe, führe zur Magie. Mechanik und Magie entsprächen auf Seiten des Operativen, den theoretischen Disciplinen der Physik und Metaphysik. Kenntniß der verborgenen Formen befähige zu bewundernswürdigem Wirken.

Die Wissenschaft vergleicht Baco einer Pyramide, deren Basis Geschichte und Erfahrung: auf diesen ruhe zunächst Physik, welcher die praktische Mechanik zugetheilt ist; auf der Physik die Metaphysik mit der Magie; die Spitze der Pyramide sei der schaffende Gott.

Dies ist die positive Seite der Baconischen Naturphilosophie im allgemeinsten Umriß. Auf solche Weise steigt sie empor: von der sinnlichen Wahrnehmung beginnend, findet sie durch Induktion höhere

*) Baco unterscheidet eine *Physica de concretis*, welche bestimmte Substanzen nach allen ihren Attributen betrachte, und eine *Physica de naturis*, welche ein Attribut durch die Substanzen verfolgt, denen es zukommt. Ich kann z. B. die Substanzen, Löwe, Eiche, Eisen definiren, von jeder die Summe ihrer Attributen angeben. Oder ich kann ein Attribut, eine Eigenschaft, z. B. die gelbe Farbe, zu Grunde legen, und fragen: welchen Substanzen sie zukomme — dem Golde, den Ranunkeln u. c. u. Aus Vergleichung vieler gelben Dinge will Baco das Wesen des Gelben, aus Vergleichung vieler schweren, duktilen u. c. u. das Wesen des Schweren und Duktilen erkennen, durch welche Erkenntniß er, seltfamer Weise, glaubt in den Stand gesetzt zu werden, das gelbe, schwere, duktile u. c. Gold hervorzubringen. Attributen behandelt er als Substanzen.

**) Plato verfehle es nur, da er die Formen ganz von der Materie los mache. Es führt dies in die früheren Gegensätze des Nominalismus und Realismus.

und höhere Axiome, zuletzt die wesentlichen Formen, und mit der Einsicht steigt Intensität und Umfang des Wirkens. *)

Baco sah aber wohl, daß seiner neuen Philosophie vieles im Wege stehe, und er vor Allem die Tenne fegen müsse.

(Die Fortsetzung folgt.)

Konkursfragen für eine technische Lehrerstelle.

1. Aus der Arithmetik: Es ist das Verfahren beim Ausziehen der dritten Wurzel aus ganzen Zahlen und aus Dezimal-Brüchen zu erläutern.

2. Aus der Geometrie: Es ist der pithagoräische Lehrsatz sammt seiner Verallgemeinerung zu entwickeln.

3. Aus der Mechanik: Was versteht man unter einer einfachen und was unter einer zusammengesetzten Maschine, und welche sind die einfachen Maschinen?

4. Aus der Baukunst: Es sind die Konstruktions-Prinzipie der gewöhnlich angewendeten Arten von Dachstühlen anzugeben.

5. Aus der Naturlehre: Es sind die allg. Eigenschaften der Körper anzugeben und durch Beispiele zu erläutern.

6. Aus der Geographie: Wo entspringt die Donau? Welche Länder durchströmt oder begränzt sie. Welche Nebenflüsse nimmt sie auf? und wo mündet sie aus?

Diese Fragen sind in 12 Stunden zu beantworten.

Zeichnungsaufgaben: 1. Für ein Gebäude mit 2 Stockwerken soll eine Stiege mit steinernen Stufen entworfen, und mit den nöthigen Grundrissen und Durchschnitten dargestellt werden. Die Stiege hat blos in das erste und 2. Stockwerk (nicht auch auf den Dachboden) zu führen. Die Stockwerkshöhen betragen von Fußboden bis Fußboden gemessen 13 Schuh. Die Wahl der Grundform des Stiegenhauses, wie auch des Konstruktions-Systems bleibt dem Konkurrenten überlassen.

2. Es sind die gebräuchlichsten Konstruktions-Arten für die Ellipse durch Zeichnung deutlich darzustellen.

Zur Ausarbeitung dieser Zeichnungsaufgaben wird ein Zeitraum von 3 Tagen, den Tag zu 6 Arbeitsstunden gerechnet, angewiesen.

V e r s c h i e d e n e s .

Herr Peter Schlexer, gew. Lehrgehilfe an der Pfarrschule in der Braterstraße, welcher nicht nur als ein sehr braver und eifriger Schul-

*) Quantität, bemerkt Baco, ist die abstrakteste, von der Materie trennbare Form, sie ist der Gegenstand der Mathematik, welche er daher als Theil der Metaphysik, dieser Wissenschaft der Formen, aufstellt. Von sinnlicher Erfahrung steigt die Naturphilosophie zum Geistigsten auf.

mann sich Achtung, sondern auch als pädagogischer Schriftsteller sich einigen Namen erworben hat, starb nach einem mehr als zweijährigen schmerzvollen Sichteiden am 11. Oktob. d. J. Seine letzte, im Verlaufe seiner Krankheit verfertigte Jugendschrift: »Jugendspiegel, belehrende und unterhaltende Erzählungen etc.« soll dem Vernehmen nach in Kurzem der Presse übergeben werden und soll ebenfalls recht viel Gutes in freundlicher Form enthalten.

Dem Schullehrer Michael Schwenk zu Erdberg B. U. M. B. wurde von der hoh. Landesstelle das Bestätigungs-Dekret vom 12. Oktob. 1847, Z. 55125 ertheilt.

Das zu Kornenburg erledigte pädagogische Stipendium wurde von der hohen Landesstelle dem Jakob D a u n i n g e r verliehen.

Bücher-Anzeige.

»Jugendfaat und Segensfrucht. Eine Sammlung kleiner Erzählungen aus dem Gebiete des Lebens und der Geschichte zur Erweckung sittlicher Gefühle. Ein Festgeschenk für die Jugend von Dr. Leopold Schleicht. Krems und Leipzig. Verlag der Jos. Bauer'schen Buchhandlung.

Wir begrüßen hier ein, nach einem guten Plane glücklich gewundenes Kränzchen von Erzählungen der verschiedensten Art. Wir werden ohne alle Umstände in die Familie Frohnberg, welche sich das nachahmungswürdige Vergnügen ersann, sich an den Abenden mit mehreren Hausfreunden zu versammeln und durch Erzählungen zu ergötzen, welche bald dieser, bald jener aus dem Zirkel mittheilen muß, und welche nicht nur geeignet seien, die Kinder zu unterhalten, sondern auch die Erwachsenen in geistiger Theilnahme zu erhalten und ihnen manches Bild aus der Ferne und aus der Vergangenheit, manchen geschichtlichen Moment, manche Volks Sage, manches Märchen u. dgl. vorzuführen und Stoff zum Nachdenken und zu Reflexionen auf die Anlagen der Menschen und Entwicklung derselben unter verschiedenen Verhältnissen zu geben. — Der Uebergang zu einer neuen Erzählung so wie die aus dem Mitgetheilten hervorgehenden Schlüsse und Folgerungen sind so kurz als möglich, aber inhaltsreich und mit größeren Lettern gedruckt, damit die leichtsinnigeren und ungeduldigeren Leser dieselben ungeförter überspringen und zur nächsten Erzählung übergehen können, bilden aber dennoch die Kette des Ganzen, das angeedeutete gesellige Leben der Familie Frohnberg. Ueberdies zielt jede einzelne Erzählung ein passendes Motto. Ein Wunsch bleibt uns, und zwar der, daß weniger düstere Bilder gewählt worden wären.

Die in dem Familien-Zirkel mitgetheilten Erzählungen sind folgende: a. Eitelkeit und falsche Scham (minder neu und gelungen, ja sogar die grellen Momente zu stark gehäuft). b. Zberad's Tod (der geschichtliche Moment kurz und kräftig hervorgehoben). c. Jakob Molai, der letzte Templer (kurz u. schaudervoll). d. König Siegbert (zum Glück sehr kurz, denn nur ein Bild des Unbankes und der Graufamkeit wird vorgeführt). e. Die Verbannten in Sibirien (ein Bild der Kindesliebe, welches ziemlich bekannt ist). f. Die durchbrochene Mauer (eine Mordgeschichte, jedoch nur in eine andere nicht uninteressante Familien-Erzählung eingeflochten). g. Schein trägt (wieder eine Raubgeschichte). h. Der falsche Balduin (eine Sage aus der Schlacht von Adrianopel zwischen den

Bulgaren und Lateinern). i. Die Zeit ist Richter in auf Erden (angeblich wahre Geschichte aus dem bürgerl. Leben in vier Tableaux, jedenfalls mit zu vielen düsternen, verabscheuungswürdigen Vergehungen der Menschen ausgeschmückt, die wir der Jugend so selten als möglich vorgeführt sehen möchten, da sie die ganze Größe des Leichtsinnes und seiner Folgen noch nicht fassen kann, daher leicht gleichgültiger und weniger empfindlich für solche Scenen, also im eigenen Leben auch minder sorgfältig, höchstens von dem Vorsage beseelt werden dürfte, mit mehr Vorsicht Vergehen zu begehen). k. Die Hans Heiling-Felsen (Volksfage). l. Der Stock am Eisen (Wiener-Volksfage). m. Die Fee an der Föhre. n. Vergeltung (eine kurze, empörende Mittheilung). o. Die Genugthuung (eine Begebenheit aus dem sechszehnten Jahrhunderte, eine gräßliche Hinrichtungsgeschichte aus Ungarn). p. Die Schlacht bei Modrusch (ein Beispiel von weiblichem Edelsinn und Heldemuth). q. Andreas Baumkirchen (eine Kriegsbegebenheit aus dem 15. Jahrhundert). r. Skizzen aus den Gewohnheiten der Völker der Vorzeit. s. Zerstörung eines tartarischen Böden. t. Wladimir und Rogneda (ein Sittengemälde aus dem 10. Jahrhundert). u. Untergang des oströmischen Reiches. v. Großmuth bei Wilden. w. Ein Tag zu Mautern (eine recht gemüthliche Mittheilung eines ländlichen Ausfluges). Druck, Papier, Umschlag sind elegant, der Preis sehr billig. Daher das Ganze besonders Jugendfreunden und Lehrern zu empfehlen, die gerne erzählen.

General-Korrespondenz.

E. Seien Sie überzeugt, daß eine Umgestaltung vom Gedichte und Prosa je n e r Mittheilung gewiß zum Vortheile gereichte. Vergleichen Sie unbefangen, und Sie werden bestimmen. Wie viel höher steht die neuerliche Bearbeitung. Wohl gab die Veranlassung dem Liede Kraft und Scharung, aber das ist ja eben Gegenstand der Berücksichtigung, daß die Werke, selbst des tüchtigsten Geistes, durch die sie hervorrufenden Triebfedern verwerthet werden. Möge also eine wahrhaft freundschaftliche Audeutung nicht mißverstanden werden.

Rechnungs-Aufgabe.

Von Leopold Zisch.

Ein Erbe, dessen Erbtheil beim Waisenamte hinterlegt ist, bekommt selbes gerade nach Einem Jahre sammt den 5 Prozent Interessen ausbezahlt. Er erhält 100 fl. an Kapital mit Einschluß der Interessen. Es ist nun die Frage: Wie viel ist an Kapital erlegt worden, und wie viel betragen die Interessen?

Rechnungs-Auflösung.

Vom Blatte Nr. 63.

Das ältere Kind ist 8 Jahre, das jüngere 4 Jahre alt.

$$8 \times 8 = 64 \qquad 8 \times 6 = 48$$

$$4 \times 4 = 16 \qquad 4 \times 4 = 16$$

80

64

Die richtige Auflösung hat eingesendet: Herr Frz. Priß.

Redakteur: Joseph Kaiser.

O e s t e r r e i c h i s c h e s

p ä d a g o g i s c h e s

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 85.

Sonnabend den 23. Oktober.

1847.

Was ist verbaler Realismus?

(Fortsetzung.)

Wir wollen hier von seinen Ansichten nur einiges mittheilen, was für den Pädagogen mittelbar oder unmittelbar Interesse hat. Der menschliche Sinn, sagt Baco, ist nicht das Maß der Dinge. Alle Wahrnehmungen des Sinnes wie des Geistes sind dem Wesen des Menschen, nicht dem des Weltalls entsprechend. Der menschliche Verstand verhält sich zu den Strahlen der Dinge wie ein unebener Spiegel, welcher seine Natur mit der Natur der Dinge vermischt und dieselben verzerrt und färbt. —

Der menschliche Verstand, sagt Baco weiter, legt den Dingen gern eine größere Gleichheit und Ordnung unter, als er wirklich findet. Derselbe, bemerkt Baco an einer andern Stelle, hat keine ungetrübte Sehkraft, sondern Wille und Neigungen haben Einfluß auf ihn. Der Mensch verwirrt das Schwere aus Mangel an Geduld zum Untersuchen, das Nüchterne, weil es die Hoffnung beengt u. s. w. Wie anwendbar ist dieß in der Erziehung, wie viel kommt nicht beim Unterrichten auf eine richtige Einsicht in dieß Verhältniß des Willens zum Verstande an, auf Beachten von Neigung und Abneigung der Lehrlinge gegen bestimmte Lehrobjecte, wie muß nicht der Wille vom Gewissen belebt da aushelfen, wo die intellektuelle Gabe gering ist.

Einige Geister, sagt Baco, verlieren sich ganz in Bewunderung des Alterthums, andere in Liebe und Anhänglichkeit am Neuen, wenige aber sind so gestimmt, daß sie Maß halten können, um weder das von den Alten gehörig Begründete niederzureißen, noch auch das zu verachten, was von den Neuern Nichtiges hinzugethan wird.

Auch diese Bemerkung ist für die Pädagogen zu beherzigen, besonders in unserer Zeit, da abgöttische Verehrung des Alten mit abgöttischer Verehrung des Neuen im heftigsten Kampfe ist.

Wichtig ist für uns Baco's vielfach angegriffener Angriff auf die Griechen. Die Weisheit der Griechen, sagt er, war redselig, verlor sich in Wortstreit, was sich mit dem Erforschen der Wahrheit am wenigsten verträgt. — Ihre Philosophen, selbst Plato und Aristoteles, sind, nach ihm, allzumal Sophisten; ältere schweigsamere und ernstere wie Empedocles, Anaxagoras 2c. 2c. ausgenommen. Sehr wahr sei der Ausspruch des ägyptischen Priesters: die Griechen sind stets Kinder und haben weder ein Alterthum der Wissenschaft noch eine Wissenschaft des Alterthums. Sie hätten, fährt Baco fort, das Eigene der Knaben, daß sie fertig zum Schwatzen aber unfähig zum Zeugen, eine Weisheit gehabt, die an Worten reich, aber arm an Werken gewesen.

Die Alten sind auch nicht die wahren Alten, sagt Baco in einem andern Fragment, wir vielmehr verdienen den Ehrennamen, wir leben in den alten Tagen, jene lebten in der Jugend der Welt. Daher mangelten ihnen auch so viele unserer gegenwärtigen Kenntnisse; nur einen geringen Theil der Erde, nur eine kurze Zeit der Geschichte kannten sie, während wir die alte Welt in weit größerem Umfange kennen, einen neuen Welttheil entdeckt haben, und lange historische Zeiten überblicken.

Dies ist die höchst antiphilologische Ansicht, gegen welche schon Baco's Zeitgenosse Bodley, zu unserer Zeit Goethe, austrat. Wie nachtheilig jene Ansicht auf unsere Bildung wirken könnte, fällt in die Augen, sie klingt wie eine Stimme aus der Vergangenheit, welche mit dem rohen Angriffe unserer beschränkten Realisten gegen das Studium der Alten harmonirt.

Es ist auch nicht möglich den Baco hinsichtlich dieses Urtheils

über das Alterthum ganz frei zu sprechen, doch muß man, um gerecht zu sein, seinen Augenpunkt wohl berücksichtigen. Naturphilosophie ist seine Philosophie, Kenntniß der Natur und durch diese Kenntniß Beherrschen derselben, sein Ziel. Was haben die Alten hierin geleistet, fragt er, unbekümmert um Homer, Sophokles, Demosthenes und Phidias; und wie im Vorgefühl der kommenden Luftpumpen, Bligableiter, Dampfmaschinen, der 78000 Thierspecies, der 78000 Pflanzenspecies unserer Zeit, im Vorgefühl dessen, was auf dem, von ihm gewiesenen Wege, für Naturkenntniß und Naturbeherrschung geleistet werden würde, blickt er auf die Alten von oben herab. Aber auch auf diesem Standpunkt hätte er freilich ihre Leistungen höher anschlagen sollen.

Ich will nur an die Bestimmungen der geographischen Länge und Breite, der Größe eines Erdmeridians, des Fortrückens der Nachtgleichen — an den großen Hipparch erinnern, an Archimedes und Apollonius von Pergä, an Hippokrates, an des Aristoteles Geschichte der Thiere, an Theophrasts Pflanzengarten, und wie vieles könnte ich noch nennen, um der Griechen Größe in der Naturphilosophie selbst zu beweisen. Rechnen denn die großen einfachsten Grundgedanken für nichts, Gedanken, an deren Ausbildung Jahrtausende Arbeit vollauf zu thun haben? —

Gegen den Aristoteles insbesondere war Baco durch die Scholastiker gereizt, welche sich dessen Schüler nannten, wiewohl sie ihres Meisters Werke nicht im Originale, sondern meist nur in unzuverlässigen Übersetzungen lasen. Er gesteht ihnen Scharfsinn zu, aber da sie nur auf sich selbst reflektirt, so hätten sie, nach Spinnen Act, bloß rein formelle Sätze und Diskussionen herausgesponnen.

Aber eben so wenig pflichtet er den Segnern der Scholastiker bei, welche wir im 15ten und 16ten Säculum kennen gelernt, den Philologen. Zur Zeit Luthers, sagt er, sei eine gewisse Redseligkeit aufgekommen. Man habe damals die Scholastiker verachtet und gehaßt, weil sie wenig nach einem eleganten Styl gefragt, neue schreckliche Worte geschmiedet und nur auf Präcision bedacht gewesen, und darauf, ihre Begriffe treffend auszudrücken. Daher sei man in ein entgegengesetztes Äußerste umgeschlagen, daß man sich näm-

lich mehr um die Worte, als um den Inhalt seiner Rede bekümmert, mehr nach geschmückten Phrasen, gedrechselten Perioden getrachtet, als nach dem Gewicht des Gegenstandes, der Kraft der Gründe, nach Schärfe der Erfindung und Richtigkeit des Urtheils. Damals habe Sturm sich unendlich und ängstlich mit Cicero und Hermogenes abgemüht, Erasmus dagegen jenes lustige Echo mitgetheilt: *Decem annos consumpsi in legendo Cicerone*, worauf das Echo griechisch antwortet: *one (ὄνε)*. Kurz, schließt Vaco, man trachtete in jener Zeit mehr nach Fülle (*copia*) als nach Gewicht der Rede, legte sich auf Wort-, nicht auf Sachstudium. —

Soviel zur Charakteristik der Polemik Vacos. Die letzte Stelle beweise zum Überfluß, daß er das, was die Philologen des 16ten Säculums Realien nannten, für gänzlich verschieden von dem Realismus seiner Naturphilosophie erkannte, welchen ich *realen Realismus* nennen möchte, im Gegensatz des *verbalen Realismus* der Philologen, welche Rosen und Wein aus Anakreon und Horaz kennen lernen.

Wenn nun auch Viele vor Vaco, besonders Künstler und Gewerleute, welche mit und in der Natur lebten, sie auf mannigfaltige Weise umgestalteten, verschönerten, benutzten, wenn alle diese ihren Sinn für die Natur ausbildeten, auch eine Virtuosität der Praxis hatten, so war dieß doch meist nur eine instinktartige Virtuosität. Diese führte zu keinem wissenschaftlichen Begreifen der Natur und zu einem besonnenen, sichern, gesetzmäßigen Herrschen über dieselbe.

Für die Gelehrten jener Zeit war aber Vacos Lehre ganz neu. Sie wurden aufgefordert ihr Lebensselement, die Bücherwelt, eine Zeit lang zu verlassen,

sich ins freie Leben

und in die Welt zurück zu begeben:

Vaco ward so der Stammvater, wie der Realisten überhaupt, so auch, wie ich im Verfolg zeigen werde, der realistischen Unterrichtsprinzipien. Finden sich doch auch bei ihm schon Anfänge des Widerwärtigen und Zurückstoßenden, was den modernen Empirismus und Realismus charakterisirt. Dahin gehört die schon geschilderte Art,

wie er gegen die Alten auftrat, sie einzig mit dem Maßstabe seiner Naturphilosophie maß und herabsetzte, da er ihre Leistungen zu gering anschlug, ja dieselben mehr als glückliche Treffer betrachtete, weil sie nicht Früchte eines methodischen Forschens seien. Für den hohen Schönheitsinn der Alten, für ihre Kunst scheint der profaische Mann, wie die meisten Realisten, keinen Sinn gehabt zu haben. —

Seine Methode selbst und noch mehr das, was er dieser Methode gemäß beobachtend und experimentirend ausführte, trifft mancher Vorwurf. Er verspricht eine Ehe zwischen dem menschlichen Geiste und der Natur zu stiften, wir erwarten nach dieser Ankündigung eine fröhliche Hochzeit und einen Ehestand in Liebe. Statt dessen gibt er uns einen, zum Theil ermüdend langweiligen Operationsplan zur Eroberung der Natur, welche er aushungern zu wollen scheint. Man vergleiche nur, was er diesem Plane gemäß in seiner Geschichte der Winde und hin und wieder im zweiten Buche des *Novum Organum* anführt. Er ist aber überzeugt, daß die Menschen durch seine Methode der Induktion mit völligem Bewußtsein so gewiß zum Ziele, zur Eroberung der Natur gelangen müssen, wie ein tüchtiger General mit Sicherheit vorausbestimmt, daß eine von ihm belagerte Festung in bestimmter Zeit fallen müsse. — Wenn Frühere, ohne solche Methode, für Naturforschung etwas leisteten, so war das nach Baco mehr Zufall. Die Methode mache uns aber vom Zufall unabhängig, sie berücksichtige Alles und jedes, es könne ihr nicht fehlen. Ja sie sei ein Weg, auf welchem auch der Blinde nicht irren könne, nach ihr verstünde es der weniger Begabte eben so gut zu arbeiten als der Begabte, sie egalisire die Geister. —

Es ist, als hörte man Pestalozzi und Pestalozzianer sprechen. Eine solche Ansicht ist aber eine Herabwürdigung der Gaben, welche Gott seinen Wunderleuten verleiht. Wenn Baco durch seine Methode eine Straße auf den Helikon für Frachtfuhrleute anlegte, so bedürfen geflügelte Geister, wie Keppler und Galilei, einer solchen Straße nicht, sie sind auf der Bergspitze, ehe sich nur die Kärner in Bewegung gesetzt.

Gegen das Antigeniale der Baconischen Methode trat Goethe mit Recht auf. Wenn ein tüchtiger Mann eine wesentliche Thatsache geistreich, tief sinnig auffaßt, das in ihr geoffenbarte Gesetz erblickt und festhält, so ist das mehr werth, einflußreicher, umfassender, als wenn ein übernächterner Arbeiter sich methodisch Jahre lang mit unzähligen zerstreuten, minder wesentlichen Thatsachen abmüht, ohne eine derselben bis auf den ihr inwohnenden Gedanken, bis auf das Wesen ihres Daseins zu durchschauen. Man denke, welches Licht dem Galilei beim Anblick eines schwingenden Kronleuchters aufging, ein Beweis, sagt Goethe, daß dem Genie Ein Fall für tausend gelte. Nach ihm kommt in der Wissenschaft alles auf das an, was man ein Apperçu nennt, auf ein Gewährwerden dessen, was eigentlich den Erscheinungen zum Grunde liegt.

Sieht es doch aus, als wollte ich Baco's Induktionsmethode ganz fallen lassen. Keineswegs. Nur gegen sein Egalisiren der Geister, gegen die Ansicht, als gebe es keinen andern Weg zur Wissenschaft zu gelangen, als den seinigen, muß aufgetreten werden.

(Die Fortsetzung folgt.)

Ueber Cormenin's Dorfgespräche, und andere zur Besprechung in pädagogischen Blättern geeignete Gegenstände.

Die Menge der Gegenstände allerlei Art, die entweder als ein Theil der öffentlichen oder Privat-Erziehung zu betrachten oder irgend auf eine Art auf die Erziehung einen bald größeren, bald geringeren Einfluß haben, ist so bedeutend, daß ein der Erziehung gewidmetes Blatt durch eine lange Reihe von Jahren immer Stoff genug zur Auswahl haben wird.

Ein großer, ja vielleicht der größte Theil der Leser dieser Blätter mag wohl die „Illustrierte Zeitung“, die jeden Sonnabend in Leipzig erscheint, und sich durch Inhalt, Einleitung und verhältnismäßige Wohlfeilheit vor vielen Zeitschriften auszeichnet, kennen, sie gibt von der 192ten Nummer angefangen, Cormenin's nicht bloß ins Deutsche übersetzte, sondern zugleich für Deutschland umgearbeitete vierzig Dorfgespräche, deren Stoff und Ausarbeitung geeignet, auch bei uns als ein Same guter Art benützt zu werden, und von Zeit zu Zeit den Lesern dieser Blätter wenigstens im Auszuge mitgetheilt zu werden. Wer es weiß, daß in Frankreich in einem Jahre 15000 Exemplare des Originals: „Entretien de Village“ abgesetzt wurden, und deren Inhalt noch nicht kennt, wird gewiß wünschen, solchen kennen zu lernen.

Vorläufig mache ich daher die Leser dieser pädagogischen Zeitschrift wenigstens darauf aufmerksam, daß dieser Vorgespräche erstes von der Nothwendigkeit des ersten Unterrichts handle, das zweite von dessen Gegenständen, das dritte vom Dorfschulmeister, das vierte von den Wanderschulen, das fünfte von den Schulen für Erwachsene, das sechste von Sonntagschulen, das siebente vom Dorfpfarrer, das achte von Kinderbewahr-Anstalten, das neunte von Zufluchtsstellen für Bauernkinder, das zehnte von kindlichen Arbeitsschulen, das elfte von Ruhestellen oder Versorgungshäusern für Alte, das zwölfte von gemeinschaftlichen Wärmestuben, das dreizehnte von städtischen Volksbibliotheken, das vierzehnte von Dorfbibliotheken, das fünfzehnte von der Wohlthätigkeit, das sechzehnte von Arbeiter-Lehrlingen, das siebzehnte von der Bettelei in Städten, das achtzehnte von der Bettelei auf dem Lande, das neunzehnte vom Arbeitslohn auf dem Lande, das zwanzigste von Sparkassen, und daß die nachfolgenden zwanzig Gespräche ebenfalls wichtige Fragen zu Gegenständen haben, worunter wohl keine einzige für ganz gleichgiltig angesehen werden dürfte.

Aus dem Inhalt der einzelnen Gespräche diene für diesmal Eines aus dem achten, neunten, elften und fünfzehnten Gespräche, welche mit vielen der übrigen wohl auch ganz mitgetheilt werden könnten.

Im achten Gespräche: Unter Kinderbewahr-Anstalten (Illustrirte Zeitung Nr. 199) werden nicht nur die Gefahren der Kinder geschildert, die auf der Gasse herumirren oder beim Entfernern vom Hause solcher Eltern, die keine Zeit ihre Kinder zu überwachen haben, eingesperrt werden, sondern auch alle Vortheile und Einrichtungen jener Anstalten, nebst deren geringen Kosten auseinander gesetzt.

Im nächsten, nämlich dem neunten Gespräche (Illustrirte Zeitung Nr. 200) sind Bewahranstalten auf dem Lande der Gegenstand, die bedeutend weniger Unkosten verursachen, indem deren Einrichtungen viel einfacher sein können, um ihrem Zwecke vollkommen zu entsprechen.

Im elften Gespräche: „Altersversorgungshäuser“ (Illustr. Zeit. Nr. 202) wird in wenigen Worten auf den Inhalt der meisten Gespräche aufmerksam gemacht, und nicht ohne Grund behauptet: „daß es eine heilige Pflicht der Gesellschaft ist, keines ihrer Mitglieder vor Elend und Frost umkommen zu lassen. Die Religion, die Sittenlehre, die Gerechtigkeit, die Brüderschaft gestatten das entsetzliche Mißverhältniß des Reichthums zur Armuth nur unter der leicht zu erfüllenden Bedingung, daß wir unsern Mitmenschen, denen Alles fehlt, mit Feuer, Licht, Nahrung, Wohnung, Kleidung, Arznei unterstützen, sobald sie nicht mehr Kräfte genug haben, durch Arbeit ihren Lebensunterhalt zu verdienen.“ „Diese Verbindlichkeit“, heißt es in diesem Gespräche, „liegt in erster Reihe den Städten ob, und unter den ersten Ausgaben derselben, ohne einige Ausnahmen, sollten die Kosten für die Kinderbewahr-Anstalten, die Elementarschulen, die Nachschulen, die Arbeitsschulen, die Gemeinwerkstätten, die Sparkassen, die Weihnachtsbäume, die Volksbibliotheken, die Krankenhäuser und die Zufluchts Häuser für die Alten stehen. Für diese Bedürfnisse sollten die sichersten Einnahmen der Städte ver-

wendet werden, und sie sollten eher kommen, als Straßenpflaster, Beleuchtung, Theater, geschmackvolle Brunnen und Rathhäuser, Bibliotheken, Bildergalerien und Parkanlagen u. s. w.

Im fünfzehnten Dorfgespräch: „Die Wohlthätigkeit“ (Illustr. Zeitung Nr. 206) wird von der öffentlichen und von der Privat-Wohlthätigkeit gesprochen und gesagt: die erstere sei Sache der Verwaltung, der Polizei, der öffentlichen Gesundheitspflege, letztere sei Sache der christlichen Gesinnung. Beide, heißt es in diesem Gespräche weiter, beide haben ihre Vorzüge und Mängel, Auswanderungen, Werkstätten, Arbeitshäuser, Wärmestuben, Kinderbewahranstalten, Versorgungshäuser, Findelhäuser, Ziehkinder-Anstalten, Sparkassen, öffentliche Belohnungen, Abendschulen, milde Stiftungen, Ackerbauschulen, bei allen ist Gutes und Böses gemischt. Durch Aufmerksamkeit, Festigkeit, Gerechtigkeit, Geduld und Zeit lassen sich Mängel aller Einrichtungen verbessern.

Doch dieses Wenige genüge, um auf den wichtigen Inhalt der erwähnten Dorfgespräche unbefangene Menschen und Vaterlandsfreunde, und vorzugsweise Kinderfreunde aufmerksam zu machen, die es gewiß anerkennen werden, daß ähnliche Pflichten der Vaterlandsliebe und Menschenliebe Kindern nicht zeitlich genug eingeprägt werden können, um sie vor dem Egoismus, vor der Gewinnsucht und den übrigen verderblichen Krankheiten unserer Zeit zu schützen, die bereits seit einer langen Reihe von Jahren als Folge in der ersten Kindheit eingefogener Krankheitsstoffe ähnlicher Krankheiten des Geistes und des Herzens pestartig um sich greifen.

Fr. v. Cs.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Joseph Langer.

Ein reicher Bauer war durch die dießjährig gesegnete Ernte wegen Mangel an Raum in seiner Scheuer genöthigt, seine ganze Gerste, bestehend aus 560 Mandl, in eine Triste neben der Scheuer aufzustellen. Diese Triste hat die Form eines Zylinders, dessen Halbmesser 4' 8" und dessen Höhe 30' 4" beträgt. Es ist die Frage, wie viel der kubische Inhalt dieses Zylinders beträgt; wie viele Fuhrn gemacht werden mußten, um die ganze Frucht herbeizuschaffen, wenn man auf eine Fuhr 12 Mandl rechnet; wie viel Gerste der Bauer bekommt, wenn ein Mandl $\frac{1}{4}$ Mehen gibt; und was er einnimmt, wenn er den Mehen um 5 fl. 12 kr. W. W. verkauft?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 66.

Um das Dach zu decken, wird man 8463,555 Ziegel benötigen.

Die Ziegel kosten . . . 169 fl. 16 $\frac{1}{4}$ kr.

Der Arbeitelohn beträgt 20 „ 53 $\frac{3}{4}$ „

190 fl. 10 kr. wird die Eindeckung kosten.

Wurde richtig aufgelöst: Von den Herren Joseph Weissenbeck und Franz Leitgeb.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1061.

Oesterreichisches
pädagogisches
W O C H E N B L A T T
zur Beförderung des
Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

№ 86. Mittwoch den 27. Oktober. 1847.

Was ist verbaler Realismus?

(Fortsetzung.)

Ja, Baco selbst äußert sich, in glücklicher Inconsequenz, hin und wieder so, daß er die ihm gemachten Vorwürfe entkräftet. So sagt er: wenn sich ein Mann mit reinem Sinne, unverwirrt durch traditionelle Vorurtheile, zur Betrachtung der Natur wendete, so bedürfe ein solcher seiner Methode gar nicht. Hieher gehört Goethe. Mit hellen, zart empfänglichen Sinnen, mit hingebender Liebe zur Natur ausgestattet, brauchte ihm freilich nicht gesagt zu werden: er solle doch die Augen aufthun und sich umschauen; ihm, dem Dichter des:

Wie ist Natur so hold und gut,
Die mich am Busen hält,

brauchte man nicht erst von einem *connubio mentis et rerum* zu sprechen. Als ein Gesunder dürfte er daher den Arzt unterschätzt haben. — Aber wie wenig sind der Wunderleute, wie nöthig dürfte für die meisten eine Methode sein, welche „ungebundene Geister, die vergebens nach der Vollendung reiner Höhe streben,“ bände und in Zucht nähme, träge aber weckte und wach erhielt.

Auch hinsichtlich der Art Baco's, seine Methode zu exemplifiziren, wie in der *historia ventorum*, welche Goethe angriff, dürfte er durch den Standpunkt der Naturwissenschaft seiner Zeit

sehr zu entschuldigen sein. Dem, was Goethe so schön über das *Appercu* sagt, könnte *Baco* entgegen: er verstehe das den Erscheinungen zu Grunde Liegende unter *Formae*, die er jedoch nicht durch Symbolisirung einer einzelnen Thatsache, sondern auf dem Wege der Induktion, durch Vergleichung vieler Thatsachen enthülle, als wesentliche Gestalt eines *Proteus*.

Kurz, trotz der hin und wieder verwerflichen Art, wie *Baco* in concreto, besonders experimentirend, seine tiefen, großen Grundgedanken zu bewahrheiten und zu verwirklichen, die Probe zu geben versuchte; bleibt die Wahrheit jener Grundgedanken dennoch unangefastet, und treibt als ein kräftiger Same, bis auf den heutigen Tag Früchte. Mit *Baco* beginnt keine Schule, er schafft etwas Größeres, Umfassenderes. Es beginnt ein Naturforschen unzähliger, welches sich zum unmittelbaren Betrachten der Natur wendet, — ein allgemeines Forschen, da nicht blos außerordentlich Begabte suchen und finden. *Baco* ist, wie gesagt, der Schöpfer der modernen, in fabrikkartige Einheit getriebenen, umfassend schaffenden *Empirie*, und zugleich stammt von ihm die, besonders bei den Engländern herrschende Richtung auf *Opera*, auf ein naturwissenschaftliches Wirken, ein Dienstbarmachen der Natur, zuletzt auf eine rationale *Magie*. —

Ich habe es versucht, *Baco's* Naturphilosophie in der Kürze darzustellen, hin und wieder auf den Einfluß hingedeutet, welchen dieselbe auf die Bildung hatte und daher auf die Bildungsweise haben mußte, ein Einfluß, welcher in unserer Zeit sehr im Wachsen begriffen ist. *Baco* selbst hat aber auch, wie ich gelegentlich schon berührte, eigentlich pädagogische Ansichten an mehreren Stellen seines Werkes *de augmentis scientiarum* ausgesprochen. Dahin gehört das zweite Kapitel im sechsten Buche, wo er von der *Prudentia traditiva*, der Lehrweisheit handelt und verschiedene Methoden charakterisirt. Vorzüglich empfiehlt er die genetische, da der Lehrer seine Schüler auf dem Wege in die Wissenschaft einführe, auf welchem er selbst zu ihr gelangt ist. Auf solche Weise verpflanze man die Lehren in die Seelen der Schüler, so daß sie in diesen an- und

fortwachsen. *) Er empfiehlt Aphorismen, sie repräsentiren das Stückwerk unseres Wissens; dagegen die *Traditio methodica*, da man ein in allen Theilen vollendetes System gebe, nur auf den Schein arbeite, wenn sie auch den Schüler befriedigt. — Die Methode müsse dem Lehrsubjekt gemäß sein, es lasse sich nicht Alles über denselben Leisten schlagen. —

An einer Stelle handelt er ernst von der Wichtigkeit der Erziehung. Ein Gärtner, sagt er, Sorge vorsichtiger für eine junge, als für eine herangewachsene Pflanze, wie man überhaupt für die Anfänge der Dinge mehr Sorge tragen müsse. Man spotte der Erzieher, sei nachlässig in Wahl derselben, und dennoch klage man von jeher, daß die Staaten sich zwar genug um Gesetze bekümmerten, hinsichtlich der Erziehung aber fahrlässig seien.

Hieran schließt Baco ein Lob auf die Jesuitenschulen, und mit eben solchem Lobe beginnt eine andere Stelle über Pädagogik. Diese lautet so:

In Bezug auf Pädagogik wäre es am kürzesten zu sagen: lerne von den Schulen der Jesuiten, bessere gibt es wenigstens nicht. Doch möchte ich nach meiner Weise einige wenige vereinzelte Bemerkungen machen. Vor Allem billige ich die kollegialische Erziehung der Knaben und Jünglinge, nicht die in Privathäusern oder Schulen. In den Kollegien erzeugt sich unter den jungen Leuten ein größerer Wettstreit, da haben sie würdige Männer vor Augen, was Ehrfurcht erregt und die zarten Gemüther schon nach einem Muster bildet. Kurz, die kollegialische Erziehung gewährt viele Vortheile. — In Hinsicht auf Ordnung und Gang des Unterrichts möchte ich vornehmlich den Rath geben, daß man sich vor Abkürzungen und Übereilung hüte, was die Geister dummdreist macht, und mehr den Schein großer Fortschritte zur Schau trägt, ohne daß man wirklich Fortschritte macht. Auch muß man die Freiheit der Geistesentwicklung etwas begünstigen, so daß einer, wenn er das, was der Unterricht verlangt, leistet, nicht abgehalten werde, sich noch für seine Lieblingsgegenstände Zeit abzustehlen.

*) Baco nennt diese Methode *Traditio Lampadis*.

Ferner möchte es der Mühe werth sein, genau zu beachten — was vielleicht bisher noch nicht bemerkt sein dürfte — daß es zwei einander entgegengesetzte Arten gibt, den Geist einzugewöhnen, zu üben und vorzubereiten. Die eine fängt mit dem Leichtern an und führt allmählich zu Schwierigerem; die andere setzt im Anfang dem Lehrling mit schweren Aufgaben zu, um ihm, wenn er diese gewältigt hat, auf angenehme Weise Leichteres zufließen zu lassen. Jener Methode entspricht es, wenn man zu Anfang mit Schläuchen schwimmt, die uns emporheben, der andern, wenn man anfangs mit schweren Schuhen tanzt, welche niederziehen. Es ist nicht zu sagen, wie viel eine kluge Verschmelzung dieser Methoden zur Förderung der geistigen wie der leiblichen Kräfte beiträgt. Die Unterrichtsgegenstände so auszuwählen und mitzutheilen, wie es der Lehrlinge Individualität verlangt, das erfordert auch besondere Erfahrung und Urtheil. Eine genaue und richtige Beobachtung und Erforschung der individuellen Anlagen sind die Lehrer den Eltern der jungen Leute schuldig, damit diese sich hinsichtlich des Lebensberufs entscheiden können, dem sie ihre Söhne zu widmen haben. Auch das verdient eine wirksamere Beachtung, nicht nur daß jeder in dem, wozu ihn seine Natur treibt, die allergrößten Fortschritte mache; sondern daß man auch gegen natürliche Unanstelligkeit zu diesem und jenem, durch eine angemessene Auswahl von Lehrgegenständen Abhülfe finde. Hat z. B. jemand einen vogelartigen, flatterhaften Sinn, daß er leicht zu zerstreuen ist und nicht ausdauernd die Aufmerksamkeit gehörig beisammen halten kann, so wird dagegen die Mathematik helfen, in der man eine Beweisführung immer wieder von vorne anfangen muß, wenn die Gedanken nur einen Augenblick nicht bei der Sache waren. — „Es scheint wohl dieß Pädagogische auf den ersten Blick nicht gar bedeutend und geistreich; aber es ist fruchtbar und wirksam. Wie bei den Pflanzen Versetzen oder Pflege in zarter Jugend zu ihrem Gedeihen oder Verkümmern am allermeisten beiträgt, oder wie jener unermessliche Zuwachs des römischen Reichs mit Recht der Tapferkeit und Klugheit jener sechs Könige zugeschrieben wird, die es in seiner Kindheit bevormundet und gepflegt haben; so hat ohne Zweifel die Bildung und Erziehung in den Knabenjahren oder

auch in noch zarterem Alter einen solchen Einfluß, mag er auch verborgen sein und nicht Jedem in die Augen fallen, daß kein ausdauernder angestrebter Fleiß im reiferen Alter von gleichem Erfolg ist. — Auch die Bemerkung möchte nicht überflüssig sein, daß selbst eine Fertigkeit geringerer Art, wenn ein großer Mann sie besitzt oder wenn sie unter wichtigen Umständen zur Ausübung kommt, zuweilen große und auffallende Wirkungen hervorbringen kann. Von einer solchen Fertigkeit will ich ein merkwürdiges Beispiel geben, was ich um so lieber anführe, weil auch die Jesuiten die Ausbildung dieser Fertigkeit nicht mißbilligen, worin sie, wie mich dünkt, ein ganz gesundes Urtheil zeigen. Es ist von etwas die Rede, das, als Profession getrieben, Schande bringt; zur Erziehung aber verwendet, die besten Dienste thut. Ich meine das Aufführen von Schauspielen. Dieß stärkt das Gedächtniß, bildet den Klang und die Wirksamkeit der Stimme und Aussprache, gewöhnt Mienen und Gebärden an Anstand, verschafft ungemeine Zuversicht und macht die jungen Leute mit dem öffentlichen Auftreten vertraut. Ich entnehme dem Tacitus das Beispiel eines gewissen Bibulenus, der früher Schauspieler, (?) später in den pannonischen Legionen diente. Dieser hatte bald nach dem Tode des Augustus einen Aufruhr erregt, so daß der Präsekt Bläsus einige der Unruhmstifter ins Gefängniß werfen ließ. Die Soldaten aber machten einen Angriff, erbrachen die Gefängnisse und setzten jene in Freiheit. Da hielt Bibulenus folgende Anrede an die Soldaten: Ihr habt diesen unschuldigen Unglücklichen Freiheit und Leben wiedergegeben, aber wer kann meinem Bruder das Leben, wer mir meinen Bruder zurückgeben? In der vorigen Nacht hat er ihn, der vom germanischen Heer an euch gemeinsamer Angelegenheiten halber geschickt war, durch seine Fechterbände, die er zum Verderben der Soldaten hält und bewaffnet, niederstoßen lassen. Sag an, Bläsus, wo hast du den Leichnam hinwerfen lassen? Auch der Feind mißgönnt die Bestattung nicht. Habe ich in Küßen und Thränen meinen Schmerz ausgeschüttet, dann laß auch mich niedermachen; nur sollen diese uns begraben, die wir um keines Verbrechens willen ermordet wurden, sondern weil wir das Wohl der Legionen wollten. Mit diesen Worten entflam-

met er Haß und Entsetzen dermaßen, daß es zu Thätlichkeiten gegen den Präfecten gekommen wäre, wofern nicht gleich darauf bekannt geworden, daß alles nicht wahr sei, ja daß Vibulenus nie einen Bruder gehabt habe. Das Ganze war von ihm wie die Scene eines Schauspiels aufgeführt worden.“

(Die Fortsetzung folgt.)

Der Tod und der Schlaf.

(Nach einer französischen Parabel.)

Gleich wie zwei Brüder, Arm in Arm geschlungen,
Durchwandelten die beiden Nachtgestalten,
Des Todes und des Schlafes Genien,
Die Erde. — Abend war's. Sie setzten sich
Auf einen Hügel, nah' den Wohnungen
Der Menschen, eine Grabesstille herrschte
Ringsum in den Gefilden — selbst die Töne
Der Abendglocke in dem nahen Dorfe
Verhalten leise in den stillen Lüften.

Und schweigend saßen sie, und still und ernst,
Wie ihr Beruf es heißte, bei einander,
Mit brüderlicher Liebe sich umarmend. —

Die Nacht brach ein — da stand der Genius
Des Schlafes auf von seinem Nasensitze
Und streute ringsumher mit leichter Hand
Des milden Schlafes unsichtbaren Samen.
Und schnell trug ihn der leise Abendwind
In's Innere der friedlich stillen Hütten.

Sogleich bemächtigte der süße Schlummer
Mit sanfter Macht der Landbewohner sich,
Vom Greise an, der an dem Stabe wankt,
Bis zu dem zarten Säugling in der Wiege.
Es fühlte seine Schmerzen nicht der Kranke,
Noch der Betrübte seines Herzens Kummer;
Der Arme seine herben Sorgen nicht.
Und Aller Augen schloßen sich in Frieden.

Nachdem er seines Amtes Pflicht erfüllt,
Begab des Schlafes sanfter Engel sich
Auf seinen Platz zu seinem Bruder wieder,
In dessen Haltung Ernst und Strenge lag,
Und rief mit unschuldsvoller Freude aus:
„Wie süß ist's, Gutes unbemerkt zu thun!
Wie werden mich die guten Menschen segnen,
Mich ihren Freund und ihren Engel nennen,

Wenn von des Morgenhimmels sanftem Blau
 Aurora freundlich auf die Erde blickt!
 Wie glücklich sind wir, unsichtbare Boten
 Des ewig großen, ewig guten Geistes!
 Wie schön ist unser friedlicher Beruf!
 So sprach des Schlafes sanfter Genius. —

Da sah mit tiefer, namenloser Wehmuth
 Der Lodesengel seinen Bruder an,
 Und eine Thräne, wie Unsterbliche
 Sie weinen, zitterte mit mattem Schimmer
 In seinem großen, nachtumflorten Auge.
 Ach! seufzte er, warum — warum kann ich
 Nicht so wie du, der Menschen Dank genießen!?
 Allein, mich nennt die Erde ihren Feind,
 Und schilt mich den Vernichter ihrer Freuden! —
 O Bruder, weine nicht, versetzte sanft
 Des Schlafes milder Engel — weine nicht!
 Wird nicht bei seinem endlichen Erwachen
 Der Gute, der Gerechte auch in Dir
 Den besten Freund, den Rettungengel sehen?
 Dich nicht mit Dankbarkeit und Liebe segnen?
 Und sind wir denn nicht Brüder, nicht gesendet
 Von Einem und demselben Vater? — Wohl!
 Versetzte d'rauf der Lodesengel, und
 Sein Auge strahlte überird'sche Wonne.
 Und zärtlicher umarmten sich die Brüder.

Matthias Schlegel.

Verordnungen.

Da bei der hiesigen k. k. Schulbücher-Verschleiß-Administration die Auflage des neuen Lehrbuches der Mechanik für die 4. Klasse der Hauptschulen vollendet worden ist, so hat die k. k. Studienhofkommission laut Regierungs-Erlaß vom 13. Oktober 1847, Zahl 55381, mit Hof-Dekret vom 5. October 1847, Zahl 7191 die unverweilte Einführung des besagten Lehrbuches an den nied. österr. Hauptschulen mit 4 Klassen anzuordnen befunden.

Verschiedenes.

Das Erziehungs-Institut für Knaben des Herrn Ignaz Bondi befindet sich in der Alservorstadt, Aldergasse Nr. 143.

An die Stelle des zum fürstl. Alumnats-Direktor beförderten Hochw. Hrn. Jos. Schwarz, wurde Herr Ferd. Jenner, Kooperator am Hof, zum Katecheten an der k. k. Normal-Hauptschule bei St. Anna in Wien ernannt.

Die k. k. Studien-Hofkommission hat die an der Realschule des k. k. polytechn. Instituts zu Wien erledigte Religions-Lehrerstelle dem Hochw. Hrn. Johann Engel, supplirenden Katecheten daselbst, verliehen.

Der durch den Tod des Schullehrers Joh. Muck erledigte Schuldienst zu Mailberg wurde dem gegenwärtigen Provisor, Johann Muck, verliehen.

Der durch Resignation erledigte Schuldienst zu Hollenthon wurde dem Johann Kronfuß, Gehilfen zu Oberaspang, verliehen.

Bücher-Anzeige.

„Merkwürdige Abenteuer des Konrad Haselbaum.“ Nach Louis Desnoyers von Leopold Fürst edler. Mit 102 Holzschnitten von P. Lauter. Erstes und zweites Bändchen. Zweite wohlfeilere Ausgabe. Wien 1848. Verlag von A. Pichler's Witwe, Pfankengasse Nr. 1061. Beide Bändchen zusammen kosten im netten Umschlage nur 40 kr. Conv. Mze.; ohne Binder ist dasselbe Werkchen sogar um 20 kr. Conv. Mze. zu haben. —

Der Name des Herausgebers ist zu bekannt, als daß wir überhaupt besorgen können, eine gänzlich mißlungene Arbeit zu erhalten, überdies liegt dem Buche ein Original in französischer Sprache zu Grunde, das so allgemein ansprach, daß es in 40000 Exemplaren in Belgien und Frankreich verbreitet wurde, ja es wurde wegen der darin enthaltenen meisterhaften Kalligraphien von der Akademie der schönen Künste in Brüssel veröffentlicht. Es ist ein Buch voll Abenteuer, welche die kleinen Leser mit magnetischer Gewalt anziehen, unterhalten und belehren, und hat einen Hauptvorzug, welcher darin besteht, daß die vorgeführten groben Fehler und Ausartungen des kleinen Abenteurers Konrad Haselbaum, durchaus so dargestellt sind, daß sie gewiß nicht Ursache von Nachahmungs-Versuchen bei den kleinen Lesern werden, denn durchaus erscheinen die Handlungen, die Haselbaum verübt, und die Verhältnisse, in welche er geräth, komisch oder bedauernswürdig, und die zugezogenen Folgen kommen schnell und kräftig und sind als unzertrennlich, unausweichlich dargestellt, während geschilderte Fehler und Vergehungen für junge Leser nur dann gefährlich werden können, wenn jene in lockender Form vorgeführt werden und die Strafe durch Schamheit oder Verwegenheit, durch längere Zeit hindanzuhalten gelungen ist. Herr Fürst edler hat also nicht nur ein vortreffliches Werkchen zur Uebersetzung gewählt, dabei die komische, erheiternde Erzählungsform durchgehends recht glücklich vorherrschen lassen, sondern überdies noch dadurch den Werth erhöht, daß er keineswegs eine bloße Uebersetzung lieferte, die denn doch immer für den Leser Härten und weniger richtig aufzufassende Stellen enthalten muß, sondern eine ganz freie, gelungene, echt deutsche Bearbeitung lieferte, die sowohl in die Jugendbibliothek des Abels, als des schlichten Landknaben paßt, und zum geselligen Vorlesen ganz geschaffen ist. Die Holzschnitte sind unvergleichlich, der Druck sehr deutlich. Kurz, das ganze nette und so billige Werkchen jeder Empfehlung werth. Unfälle Bestellungen würde auch die Redaktion dieser Blätter mit Vergnügen übernehmen.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1061.

Oesterreichisches
pädagogisches
W O C H E N B L A T T
zur Beförderung des
Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 87. **Sonnabend den 30. Oktober.** **1847.**

Was ist verbaler Realismus?

(Fortsetzung)

Im Allgemeinen bemerke ich, daß diese Stelle über Pädagogik keineswegs in einem organischen Zusammenhange mit der ganzen Philosophie Baco's steht. Es fällt auf, daß der Mann, welcher sagte: in das Reich der Naturphilosophie könnten die Menschen, wie in das Himmelreich, nur eingehen, wenn sie wie die Kinder würden; daß ihm nicht einfiel, aus der Vergleichung Ernst zu machen. Wenn er lehrte: die Menschen müßten alles Ererbte und Angelernte aufgeben, um mit freiem reinem Sinne sich zur Betrachtung der Natur zu wenden, wie richteten sich doch nicht seine Gedanken auf die, welche nichts von Tradition wissen, nichts gelernt haben, auf die Kinder? Wie verfiel er nicht darauf, daß dem Unterrichts ein realistisch Element beigelegt werden müsse? Statt dessen gibt er uns Eines und das Andere, Gutes und Verwerfliches. Auch gegen Seminare und Alumnäen überhaupt läßt sich viel sagen. Das Anpreisen theatralischer Aufführungen in Schulen unterstützt Baco seltsamer Weise durch ein Beispiel aus Tacitus, welches näher betrachtet, wahrhaft abschreckend ist durch das Beispiel eines Schauspielers, der zur Zeit Tibers mit großer Beredsamkeit Pannonischen Legionen eine grobe Lüge vorgetragen, und sie so zum Aufstand gegen ihren Feldherrn aufgewiegelt habe. Er vergißt nur noch hinzuzufügen, daß Drusus den saubern Redner für seine gar zu wirksamen Reden ge-

bührend belohnte, indem er ihn hinrichten ließ *). Warum hat der, sonst so scharfsinnige Mann, sein Beispiel nicht vielmehr als schlagend gegen theatralische Aufführungen der Schüler gebraucht, zum Beweis, daß diese Aufführungen gar leicht von einem mimischen Scherz aus, zu einer nur zu ernstern Virtuosität im Lügen und Verstellen führen können.

Sehr beherzigenswerth ist aber, wenn Baco in der angeführten Stelle gegen alles Übereilen im Unterrichte warnt, zwischen Erleichtern und Erschweren des Lernens abzuwechseln rath u. s. w.

Wenn diese Lehren auch Anerkennung verdienen, so dürfte dennoch nicht solch Gewicht auf sie gelegt werden, daß man ihretwegen dem Baco die größte Bedeutung für Pädagogik zuschriebe. Diese Bedeutung erhält er aber dadurch, daß er, ich wiederhole es, der Erste war, welcher den Gelehrten, die einzig in Sprachen und Schriften der Vergangenheit lebten und webten, meist nur Echos der alten Griechen und Römer waren, ja nichts höheres kannten, als dies zu sein, daß er diesen sagte: es gibt auch eine Gegenwart, thut nur die Augen auf, um sie in ihrer Herrlichkeit zu erkennen. Wendet euch weg von den löchrichten Brunnen traditioneller Naturwissenschaft, schöpft aus dem unergründlichen ewig frisch sprudelnden Quell der Schöpfung. Lebt in der Natur mit offenen Sinnen, vertieft euch in sie mit euren Gedanken und lernt sie begreifen, so werdet ihr sie auch beherrschen lernen. Mit der Einsicht steigt die Macht. —

Diese Lehrer haben den unberechenbaren Einfluß geübt, besonders (wie erwähnt) auf England, wo theoretische und praktische Naturphilosophie im Sinne Baco's Hand in Hand gehen und Wunder wirken. — Jener Einfluß ward auch sehr bald in der Erziehungswelt gespürt. Der erste Pädagog, welcher von Baco gelernt, dürfte Ratichius gewesen sein. Bestimmt aber läßt sich sein Einfluß

*) Der Schauspieler hieß nicht Bibulenus, sondern Percennius; Bibulenus aber, ein gregarius miles hielt die wirksame, von Baco angeführte Rede. Von Percennius sagt Tacitus, er habe ein loses Maul gehabt, und bei nächtlichen Zusammenkünften die Soldaten aufgehetzt. Beide wurden hingerichtet.

auf den bedeutendsten Pädagogen des 17ten Jahrhunderts, auf Comenius nachweisen. Im Jahre 1633 gab dieser eine Physik heraus. In dieser sagt er selbst: wie sehr Baco auf ihn gewirkt. Er nennt die *Instauratio magna* »ein bewundernswürdiges Werk;« »ich betrachte es,« fährt er fort, »als das leuchtendste des anbrechenden neuen Jahrhunderts der Philosophie. Doch ängstete es mich wiederum,« fährt er fort, »daß der erleuchtete Verulam zwar den wahren Schlüssel der Natur mittheilt, aber ihre Geheimnisse nicht aufschließt, nur an wenigen Beispielen zeigt, wie sie aufzuschließen seien, das Übrige den künftigen Jahrhunderten überläßt.« — »Wohnen wir,« sagt Comenius an einer andern Stelle, »nicht eben so gut als die Früheren im Garten der Natur? Warum sollen wir nun nicht eben so wohl wie sie, Augen, Ohren, Nasen brauchen, warum durch andere Lehrer, als diese unsre Sinne, die Werke der Natur kennen lernen? Warum, sage ich, sollen wir nicht statt todter Bücher, das lebendige Buch der Natur aufschlagen, in welchem viel mehr enthalten ist, als uns je einer erzählen könnte, und dieß Schauen bringt zugleich mehr Freude und Frucht? — Überdieß sind wir durch eine Erfahrung so vieler Jahrhunderte dem Aristoteles weit voraus.« —

Dieß genüge als ein klares Beispiel von Baco's Einfluß auf die Pädagogik. Wollten wir mehr hören, so müßten wir noch etwas von *Montaigne* erfahren, aus dessen Werken und Wirken der Zusammenhang unserer neuesten Realisten, ihrer Gewerbschulen, polytechnischen Schulen u. s. w. mit Baco's Lehre satzsam sich ergeben und darthun wird, daß ich diesen mit Recht als Haupt und Anfänger des neuen Realismus genannt, auch des Realismus in der Pädagogik.

Montaigne.

Franz Baco war durch seine ernste Naturphilosophie der Anfänger des, gegenwärtig mehr und mehr in Kraft und Ausdehnung wachsenden, Realismus und bereitete eben dadurch auch eine neue Richtung des Unterrichts vor. Zu seiner Zeit lebte ein anderer Mann, welcher in vieler Hinsicht als ein Vorläufer der neuen, durch Locke und noch mehr durch Rousseau charakterisirten, Weise der

Erziehung anzusehen ist. Der Mann war Michael Montaigne, geboren in Perigord 1533, gestorben in Bordeaux *) 1592, im 59sten Jahre.

Montaigne hat den leichten, ja den frivolen Charakter eines Franzosen. Er war wohl bewandert in den Schriften der Griechen und Römer, wie eine Menge Citate in seinen Schriften bezeugen. Kein Wunder, da er Latein früher als seine Muttersprache erlernte und im siebenten Jahre schon Dvids Metamorphosen im Original verschlang. Dieß deutet auf die ganz seltsame Erziehung, welche ihm sein Vater gab, von der ich weiterhin seinen eigenen Bericht mittheilen werde. Voll Mutterwitz faßte er nüchtern klar die Lebensverhältnisse auf, würdigte Menschen und Menschenbestimmung als ein feiner, Maß haltender, aber nicht eben gewissenhafter Mann, als ein Epikuräer, der keine Hoffnung hat. Daher betrachtete er sein eigenes Dasein mit einer steten Fronte, die an Horaz erinnert. Der Kirche fügte er sich, aber nicht dem Christenthum, weshalb fromme Männer mit Recht streng über ihn urtheilten, besonders Pascal. Die Fehler des Montaigne, sagt dieser, sind groß. Er ist voll schmutziger und unanständiger Worte. — Seine Gedanken über Selbstmord und Tod sind entsetzlich. Er flößt eine Gleichgültigkeit gegen das Heil der Seele ein, ohne Furcht und Reue. Da sein Buch nicht zur Erbauung bestimmt war, so möchte diese fehlen, aber immer war er verpflichtet, nicht gegenheils ein Argerniß zu geben.

Nicole sagt: Montaigne ist ein Mann, der, nachdem er seinen Geist durch alle Dinge der Welt hat herumspazieren lassen, um ein Urtheil zu gewinnen, was Gutes und was Böses an ihnen sei, gescheut genug war, ihre Thorheit und Eitelkeit zu erkennen. Sehr gut deckte er die Nichtigkeit der Größe und das Unnütze der Wissenschaften auf, aber da er kaum ein anderes Leben als das gegenwärtige anerkannte, so schloß er: man könne nichts besseres thun, als versuchen, die kurze uns vergönnte Frist angenehm zuzubringen.

Wenn nun ein Mann von solcher Denkweise über Erziehung schreibt, so kann man voraussetzen, daß er viel Gescheutes und Treff-

*) Wo er zweimal zum Maire der Stadt gewählt wurde.

fendes vorbringen werde, aber nichts, was nach der Weisheit schmeckt, die von oben her ist, dagegen selbst Frivolos und durchaus Verwerfliches.

Montaignes Gedanken über Erziehung und Gelehrsamkeit finden sich im ersten Buche seiner Versuche, dessen 24tes Kapitel von der Pedanterei, das 25te von der Kinderzucht handelt.

Diese zwei Kapitel, besonders das 25te, haben für die Pädagogik das größte Interesse. Ob sie unmittelbar in großen Kreisen auf die Erziehungsweise Wirkung geübt, weiß ich nicht; bestimmt wirkten sie aber auf zwei Männer höchst anregend, welche selbst vom größten pädagogischen Einfluß waren, auf Locke und noch mehr auf Rousseau. —

In einer Geschichte der Erziehung müssen natürlich auch die, dem Christenthume mehr oder minder entfremdeten, pädagogischen Schriftsteller berücksichtigt werden; können wir doch trotz dem von ihnen vieles lernen! In Bezug auf irdische Verhältnisse sind die Kinder dieser Welt vielfach klüger als die Kinder des Lichts; sie werden auch wohl im Überdruß des weltlichen Genießens, in einer Art Verzweiflung, zu richtigen Ansichten und Urtheilen getrieben, und genöthigt, wie Bileam, wider Willen wahrzusagen, und dem Christenthum beizustimmen.

Folgendes entnehme ich nun aus Montaignes 25stem Kapitel »von der Kinderzucht.« Man erwarte nichts Systematisches, vielmehr aphoristische Gedanken, auch wohl Einfälle, wie sie dem gescheuten Manne gelegentlich im Leben und Lesen kamen. Das vereinende Centrum aller Aphorismen ist der Mann selbst nach seinem Charakter und seiner Bildung.

»Die Anzeichen der menschlichen Neigungen sind im Kindesalter so schwach und undeutlich; was der Mensch als Kind verspricht, ist so ungewiß und unzuverlässig, daß es fast unmöglich ist, mit einigem Grunde darauf zu bauen. Man betrachte nur den Simon, den Thesmistokles, und tausend andere, wie ungleich ihre Kindheit ihren männlichen Jahren war. Die Jungen der Bären und der Hunde zeigen ihren natürlichen Gang; die Menschen aber, welche sehr frühe in Angewohnheiten, Meinungen und Gesetze hineingeworfen werden,

ändern oder verstellen sich sehr leicht. Aber eben so schwer ist es, den Gang der Natur zu zwingen; daher es denn kommt, daß, hat man einmal einen falschen Weg eingeschlagen, man sich vergebens zermartert und viele Zeit darauf verwendet, Kinder zu Dingen abzurichten, zu denen sie von der Natur nicht bestimmt sind. Indessen ist bei dieser Schwierigkeit meine Meinung, daß man sie immer zu den besten und nützlichsten Sachen anleite, und nicht zu viel auf diese unbedeutenden Zeichen und Vorbereitungen gebe, die wir in den ersten Regungen der Kindheit zu erkennen meinen.“

„Ich wollte, daß man mit Sorgfalt dem Kinde einen Hofmeister wählte, dessen Kopf vielmehr hell und klar, als voller Gelehrsamkeit wäre; daß man bei ihm zwar auf beides, aber mehr auf Sitten und Verstand, als auf Wissen achtete, und daß er sich in seinem Amte nicht nach der alten Weise benähme. Man schreit beim Lehren unaufhörlich in die Ohren der Schüler, als ob mans in einen Trichter schüttete, und diesen bleibt nichts zu thun, als wieder zu sagen, was man ihnen so vorgesagt hat. Nun wünscht ich aber, daß der Hofmeister hierin eine Verbesserung machte, und gleich anfangs, nach dem Maße der Fähigkeiten der Seele, die er zu bearbeiten hat, damit begänne, die Dinge von ihr selbst kosten, wählen und verständig unterscheiden zu lassen. Zuweilen müßte er dem Zögling auf den Weg helfen und zuweilen ihn allein den Weg suchen lassen. Er muß nicht immer den Ton geben und allein reden; er muß den Schüler auch hören, und seiner Seits sprechen lassen. Socrates und später nach ihm Arcefilaus, ließen erst ihre Schüler reden, und sprachen hernach mit ihnen. Es ist gut, daß er den Zögling vor sich trottieren lasse, damit er seinen Gang kennen und beurtheilen lerne, wie tief er sich zu ihm herablassen müsse, um sich seinen Kräften anzubequemen. Verkennet man dieses Verhältniß, so verdirbt man alles. Es zu treffen, und sich aufs gemessenste darnach zu richten, das ist unter allen Pflichten, die ich von einem Hofmeister fordere, die dringendste; und es ist die Wirkung einer hohen und sehr starken Seele, sich zu diesem kindischen Gange herablassen, und ihn leiten zu können. Wenn nach heutiger Gewohnheit gewisse Erzieher sich unterfangen, einer Menge Kinder von höchst verschie-

denen Geistesfähigkeiten und Gemüthsarten ganz denselben Unterricht zu geben und sie ganz gleich zu erziehen, so ist es kein Wunder, wenn sich unter dem ganzen Haufen kaum zwei oder drei finden, die noch einigermaßen gute Früchte dieser ihrer Zucht bringen! Der Hofmeister muß von seinem Zögling nicht bloß Rechenchaft von den Worten seiner Lektion fordern, sondern von ihrem Sinne und ihrem Inhalte. Er muß den Nutzen, welchen jener daraus gezogen hat, nicht nach dem Zeugnisse des Gedächtnisses seines Zöglings, sondern nach dessen Leben beurtheilen! Er muß ihn das, was er gelernt hat, unter tausenderlei Gestalten betrachten, und es auf so mancherlei Art Gegenstände anwenden lassen, um zu sehen, ob er es richtig gefaßt, und sich zu eigen gemacht habe. Es ist ein Zeichen der Unverdaulichkeit, wenn man die Speisen wieder aus dem Magen gibt, wie man sie verschlungen hat. Der Magen hat dann seine Funktion nicht verrichtet, wenn er das, was man ihm zum verdauen gab, nicht nach Materie und Form verändert. — Man hat uns so sehr durch Gängelbänder verwöhnt, daß wir des freien Ganges nicht mehr gewöhnt sind; unsere Freiheit und Kraft ist dahin. Ich habe in Pisa einen rechtschaffenen Mann sehr genau gekannt, der aber ein so arger Aristoteliker war, daß sein vornehmster Lehrsag hieß: Der Probierstein aller gegründeten Meinungen, aller Wahrheiten sei die Übereinstimmung mit den Lehren des Aristoteles. Außerdem gebe es weiter nichts als Chimären und Leerheit; denn Aristoteles habe Alles ergründet und Alles gesagt. — Der Hofmeister lasse den Zögling also jede Meinung prüfen und setze ihm nichts in den Kopf, was bloß auf Autoritätsglauben fußt. Er muß ihn ebensowenig auf ein Prinzip des Aristoteles, als auf ein Prinzip Epikurs oder der Stoiker schwören lassen. Er lege ihm die Verschiedenheit der Meinungen vor; kann er darunter wählen, um so besser, wo nicht, so mag er zweifeln.

(Die Fortsetzung folgt.)

Beim Anblick des Friedhofes.

Da liegt der Same hingestreut auf Gottes weitem Ackerland,
 Bis einst am letzten Tag der Zeit ihn erntet Gottes Schöpferhand.

An Lehren reich ist dieses Feld für jedes arme Menschenherz;
Denn hier kennt man die Leiden nicht, hier endet Dual und herber Schmerz.

Und für der Reichen stolzen Muth ist diese Lehre groß und wahr:
Die Schätze und die Sinnenlust entflieh'n im Tod für immerdar.
Es reiche d'rum ein Pilger hier dem andern freundlich seine Hand,
Verlaßt den Meid und liebet euch, und schaut hinauf zum Heimatland!
Ein schöner Morgen taget einst, an dem die Grabesnacht zerbricht,
Und alle Wahrheit leuchtet hell im Widerschein von Gottes Licht.
Chrial! Bodenstein.

Rechnungs-Aufgabe.

Von Johann Sturm.

Ein Wirth hat drei Sorten Weine, und zwar von A die Maß um x Groschen $= (13\frac{1}{2} \times 2)$, von B um y Groschen $(\frac{x}{2} + 3\frac{1}{2} \times 2)$, und von C um z Groschen $= (\frac{x}{2} + \frac{y}{4} - 1 \times 2)$. Da sie aber wenig Abgang

finden, so mischt er diese Gattungen mit Heurigem, die Maß zu 12 Groschen, damit er ihn im Durchschnitte die Maß zu einem Gulden in Schank nehmen kann. Der nicht multiplizierte Preis jeder Maß ist gleich der Anzahl der Eimer, der multiplizierte aber in umgekehrter Ordnung den Jahrgängen, von welchen die Sorten sind. Fragen:

1. Wie viele Eimer sind von jeder Sorte?
2. Was kostet jede?
3. Wie viele Eimer muß er vom Heurigen beimischen und was kosten sie?
4. Was kosten sämtliche Weine, und von welchen Jahren waren sie?

Rechnungs-Auflösung.

Von Blatte Nr. 67.

Eine Unze Gold kostet 63 Gulden.

Eine Unze Silber „ 28 „

3 Unzen Gold + 5 Unzen Silber kosten 318 fl.

5 „ „ + 7 „ „ „ 522 „

8 „ „ 12 „ „ 840 fl.

20 : 840 = 8 : x = 336 fl. Silber.

20 : 840 = 12 : x = 504 fl. Gold.

504 : 8 = 63 fl. eine Unze Gold.

336 : 12 = 28 fl. „ „ Silber.

Redakteur: Joseph Kaiser.

O e s t e r r e i c h i s c h e s

p ä d a g o g i s c h e s

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 88.

Mittwoch den 3. November.

1847.

Was ist verbaler Realismus?

(Fortsetzung.)

Wir werden sehen, wie diese Stelle auf Rousseau den stärksten Einfluß gehabt, in dessen *Emil* das Ideal eines Hofmeisters dargestellt ist, welcher ein Ideal von Knaben nach einem Ideal von Methode erzieht. Auch Rousseau fordert vom Zögling selbständiges Urtheilen, so daß derselbe nicht bloß unter verschiedenen philosophischen Systemen, sondern selbst unter verschiedenen Religionen mit reifer Einsicht wählen soll! Kann er nicht wählen, sagt Montaigne, so mag er zweifeln. Diese grundverkehrte Meinung, die im völligen Widerspruch steht mit Augustins so tief sinnigem als wahren Worte: *Fides praecedat intellectum*, sie ist in unserer Zeit weit verbreitet. Ich werde sie später näher beleuchten.

„Die Bienen sammeln hier und da von Blumen, aber sie machen daraus Honig, der ihnen ganz eigen gehört, es ist weder Thymian mehr noch Majoran. Ebenso wird der Zögling das, was er von andern borgt, verändern und verwandeln, um ein ihm ganz eigenes Werk daraus zu bilden.“

„Wahrlich, wir machen unsern Zögling dadurch knechtisch und schüchtern, daß wir ihm nicht die Freiheit lassen, etwas auf eigene Hand zu thun. Wer fragt jemals seinen Schüler: was er von der Rhetorik, von der Grammatik, von dieser oder jener Cen-

tenz Ciceros halte? Man bläuet uns diese Dinge ins Gedächtniß wie Drakelsprüche, deren ganzes Wesen Buchstaben und Sylben sind. Aber Auswendigwissen ist kein Wissen, es ist nichts als ein Behalten dessen, was man seinem Gedächtniß zum Aufbewahren gegeben hat. Was man gehörig weiß, darüber schaltet man ohne Rücksicht auf Autorität, ohne erst in sein Buch zu schauen.“

Ein Hervorheben des selbstständigen Urtheilens der *Knaben*, im Gegensatz des frühern ganz unselbstständigen Auswendiglernens, *Peccatur intra et extra*.

„Ich möchte wohl sehen, wie die Tänzer, Paluel oder Pompee, uns ihre Kapriolen bloß durchs Zusehen lehren könnten, ohne daß wir uns zu rühren brauchten; so wie jene unsern Verstand unterrichten wollen, ohne ihn in Thätigkeit zu setzen. Oder, daß man uns lehrte, ein Pferd regieren, eine Lanze führen, die Laute spielen, singen, ohne uns darin zu üben, wie man hier zu Lande uns gut urtheilen und sprechen lehren will, ohne uns im Sprechen oder im Urtheilen zu üben.“

Ein Hervorheben der selbstthätigen Bildung durch Übung im Gegensatz der ganz passiven; der Erziehung, welche zur tüchtigen Kunst führt, nicht bloß zu einem kraftlosen theoretischen Wissen.

„Die Meinung findet allgemeinen Beifall: es sei nicht gut, ein Kind im Schooße seiner Ältern zu erziehen. Die natürliche Liebe macht selbst die verständigsten Ältern zu weichherzig und nachgiebig. Sie können das Kind nicht strafen, noch mit einfacher Kost genährt sehen, was doch geschehen und gewagt werden muß. Sie können nicht dulden, daß das Kind von seinen Übungen schwitzend und mit Staub bedeckt zurückkomme, daß es bald kalt bald heiß trinke; können nicht ansehen, daß es ein wildes Pferd reite. Es ist einmal keine andere Hülfe, wer es zum braven Mann erziehen will, muß es wahrhaftig in seiner Jugend nicht verweichlichen und muß oft die Regeln der Ärzte hintan setzen. Es ist nicht genug, seine Seele fest zu machen, man muß ihm auch die Muskeln stählen. Man muß den Bögling an die Mühe und Härte der Leibesübungen gewöhnen, um ihn gegen allerlei Schmerzen unempfindlich zu machen. — Das Ansehen des Hofmeisters, das über den Bögling uneinge-

schränkt sein sollte, wird überdies durch die Gegenwart der Altern unterbrochen und geschmälert. Dazu kommt der Respekt des Hausgesindes gegen den jungen Herrn, und die Kenntniß, die er vom Reichthum und der Hoheit seiner Familie erhält; das sind aber nach meiner Meinung keine kleinen Hindernisse bei seinem Alter.“

Das männliche Lob der Leibesbildung und Abhärtung ist ebenfalls im Sinne Rousseaus aus seiner Schule, wie im Sinne Fichtes und Jahns.

„Man muß den Zögling lehren, sich in kein Gespräch und in keinen Streit einzulassen, wosern er nicht einen Gegner vor sich hat, der es mit ihm aufnehmen kann, und selbst alsdann sich nicht aller Wendungen zu bedienen, die ihm zu Statten kommen könnten. Man bilde seinen Takt für die richtige Wahl von Gründen, und flöße ihm Liebe zum Zweckdienlichen ein, folglich zur Kürze. Vorzüglich bringe man ihn dahin, daß er vor der Wahrheit die Waffen strecke und sich ihr ergebe, sobald er sie erblicket, sei es, daß er sie auf Seiten seines Gegners gewahr werde, oder in seinem eigenen Geiste, wenn er sich besinnt.“

„Aus den Reden des Zöglings müssen sein Gewissen und seine Tugend hervorleuchten; sie müssen bloß die Vernunft zur Führerin haben. Man mache es ihm einleuchtend, daß Fehler zu gestehen, die er in seinen eigenen Reden entdeckt, würden sie auch von Niemanden, als von ihm selber bemerkt, Einsicht und Aufrichtigkeit beweise, diese vornehmsten Eigenschaften, wonach er strebt; daß hingegen Eigensinn und Widersprechungsgeist niedrige Eigenschaften seien und sich meistens nur bei kleinen Seelen finden. Man sage ihm: sich besinnen, seine Meinung bessern, selbst in der Hitze des Streites eine schlechte Sache aufgeben, das verrathe eine seltene, starke und philosophische Gesinnung.“

Weltklugheit und christliche Gesinnung treffen zusammen in der Lehre, sich vor der Wahrheit entschlossen zu demüthigen, und jeder zänkischen Rechthaberei zu entsagen.

„Er muß den Horizont eines jeden zu kennen suchen; ein Ochsenhirt, ein Maurer, ein Reisender, alle muß er in Arbeit sehen und von jedes Waaren etwas nehmen; denn in der Haushaltung ist

Alles zu brauchen; selbst Dummheit und Schwachheit anderer werden ihm zur Lehre dienen. Wenn er auf die Manieren eines jeden fleißig achtet, so wird er Lust bekommen, sich die guten zu eigen zu machen, die schlechten wird er verachten. Man flöße ihm eine bescheidene Neugier ein, nach Allem zu fragen; alles Ausgezeichnete in seiner Umgebung muß er besehen, sei es ein Gebäude, ein Springbrunnen, ein Mensch, die Wahlstätte einer Schlacht.

Vermittelt der Geschichte wird der Zögling mit den großen Männern der besten Zeiten Umgang haben. Es ist dieß ein Studium von unschätzbarem Nutzen, und das einzige, welches, wie Plato sagt, die Lacedämonier sich vorbehalten hatten. Welchen Vortheil wird er nicht in diesem Fache vom Lesen der Lebensbeschreibungen unseres Plutarch ziehen! Aber mein Hofmeister möge nicht vergessen, was eigentlich Zweck seines Amtes ist, er möge seinem Schüler nicht sowohl Jahr und Tag der Zerstörung von Karthago als die Charaktere Hannibals und Scipios einprägen. Er lehre ihn nicht sowohl die Begebenheiten selbst, als richtig darüber urtheilen.*

»Nach meiner Meinung müssen die ersten Lehren, womit man seinen Verstand erquickt, darauf zielen, seine Sitten und seinen Sinn zu lenken, ihn zu lehren sich selbst zu erkennen, gut zu leben und gut zu sterben.

»Nachdem man den Zögling gelehrt hat, was nöthig ist, um weiser und besser zu werden, so mag man ihn mit der Logik, Physik, Geometrie und Rhetorik bekannt machen; und welche Wissenschaft er dann auch wählt, so wird er ihrer bald Meister werden, da er schon sein Urtheil gebildet hat. Den Unterricht erhalte er bald in Gesprächen, bald durch Bücher. Zuweilen gebe ihm der Lehrer zweckmäßige Schriftsteller selbst in die Hände; zuweilen nur Saft und Mark derselben. — Wer könnte wohl zweifeln ob diese Lehrart leichter und natürlicher sei, als die Lehrart des (griechischen Grammatikers) Gaza? Dieser gibt dornige, widerwärtige Regeln und hohle, abgemagerte Worte, nichts, das den Geist weckt; bei unserer Lehrweise dagegen findet die Seele eine frische, gesunde Weide. Diese unsere Frucht ist ohne Vergleich größer, und reift weit eher.«

„Es ist seltsam, daß es in unserm Jahrhundert mit uns dahin gekommen, daß selbst bei Leuten von Verstande die Philosophie zu einem bedeutungsleeren Worte ohne allen Nutzen und ohne allen Werth wie in der Meinung der Menschen, so in ihrer Wirkung herabgesunken ist. Ich glaube, die Ergo's, die sich ihrer Zugänge bemächtigt haben, sind Schuld daran. Man hat groß Unrecht, sie als den Kindern unzugänglich zu schildern und mit mürrischem, grämlichen und schreckenden Gesichte. Wer hat sie doch in diese bleiche, scheußliche Larve verummmt? Nichts ist heitrer, munter, fröhlicher, fast möchte ich sagen närrischer, als sie. Sie predigt nichts als Frohsinn und Wohlleben. Trübe und finstre Mienen eines Menschen sind ein Zeichen, daß sie bei ihm nicht herberget. Als Demetrius, der Grammatiker, im Tempel zu Delphos einen Haufen Philosophen beisammen sitzen sah, sagte er: Entweder ich betrüge mich, oder eure so heitern, so friedlichen Gesichter sagen mir, daß ihr eben in keiner wichtigen Unterredung begriffen seid. Worauf einer von ihnen, Herakleon, der Megarier, antwortete: Mögen diejenigen, welche untersuchen, ob das Futurum von βέλλω ein doppeltes λ hat; oder welche die Abstammung der Comparative χειρόν und βέλτιον, oder der Superlativen χειρότονον und βέλτιοτον ausfindig machen wollen, mögen sie die Stirnen runzeln, wenn sie sich von ihrer Wissenschaft unterhalten; was aber die philosophischen Untersuchungen anlangt, so machen solche gewöhnlich die Menschen froh und munter, welche sich damit abgeben, und nichts weniger als finster und mürrisch.“

„Ich verlange nicht, daß man den Zögling einsperre, ihn dem Jorn und der düstern Laune eines wüthenden Schulmeisters preisgebe; ich will seinen Geist nicht zu Grunde richten, indem ich ihn nach herbömmlicher Weise vierzehn bis fünfzehn Stunden des Tages wie einen Lastträger unter der Arbeit schwitzen lasse. Auch würde ich es nicht billigen, wenn er bei einem menschenscheuen melancholischen Temperamente überspannt sich dem Bücherlesen hingäbe und man ihn darin bestärken wollte. Dergleichen macht junge Leute ungeschickt zum Umgang und hält sie ab von bessern Beschäftigungen. Und wie viele Menschen hab ich nicht in meinem Leben durch zu

große Begierde nach Wissenschaft verdimmt gesehen! Carneades war aufs Wissen so erpicht, daß er sich darüber nicht die Zeit ließ, den Bart zu scheeren und die Nägel zu kippen. Auch will ich nicht die edeln Sitten des Zöglings durch die Unart und Rohheit anderer verdorben sehen. Ehemals war die französische Lebensart zum Sprichwort geworden, als eine Lebensart, die sich früh bei jungen Leuten äußerte, aber eben nicht lange aushielt. In der That sehen wir auch jetzt noch, daß die kleinen Kinder in Frankreich höchst artig sind; gewöhnlich aber täuschen sie die Hoffnung, die man sich von ihnen macht, und zeigen als erwachsene Menschen gar keine Vortrefflichkeit. Verständige Leute hörte ich sagen, daß die Erziehungsanstalten, wohin man sie zu senden pflegt, und deren es in Frankreich so viele gibt, sie so verdimmen. Unserm Zögling müssen Garten, Tisch, Bette, Einsamkeit, Gesellschaft, Vormittag, Nachmittag, alle Stunden einerlei, jeder Ort zum Studieren geeignet sein; denn die Philosophie, welche als eine Bildnerin des Verstandes und der Sitten sein hauptsächlichstes Studium ist, hat das Privilegium, überall zu Hause zu sein.“

(Die Fortsetzung folgt.)

Einige Wahrheiten.

Es gibt vier Gattungen von Menschen. Einige besitzen Klugheit und Erfahrung; Andere Klugheit ohne Erfahrung; Andere Erfahrung ohne Klugheit; Andere endlich weder diese noch jene.

Glücklich der Mensch, der beide besitzt; er übt die Pflichten gegen Gott, gegen sich selbst und gegen seine Nebenmenschen aus. — Er ist ein Sehender auf bekannten Wegen.

Dies hätte Wernecke, ein Dichter aus dem 17. Jahrhundert, wenn er anstatt zwei Sinngebichten, die ich in einem meiner Aufsätze in der Ugramer Zeitung, 1847, Nr. 40, über einige Zeitfragen einschaltete, vier oder fünf Sinngebichte hierüber geschrieben hätte, wohl ebenfalls ausgesprochen.

Nach St. Pierre können wichtige Sachen nicht oft genug gesagt werden. Wenn man ihm solche Wiederholungen zeigte, sagte er: „Ihr habt sie Euch also gemerkt? und das eben war die Absicht meiner Wiederholung. Vielleicht besänne sich ohne sie Niemand mehr darauf.“

Nachstehende Worte des Grafen Desfères, Pairs von Frankreich, Staatsministers und ersten Präsidenten des Kassationshofes, welcher im Jahre 1828, 77 Jahre alt, starb, die er als Vertheidiger Ludwig XVI.

im Jahre 1793 sprach, sind gewiß von großer Bedeutung und Wichtigkeit: »Ich suche unter Ihnen Richter, und sehe nichts als Ankläger. Bedenken Sie, daß Sie Ihr Urtheil richtet, und daß das Ihrige das der Jahrhunderte sein wird.«

Daß Lancaster und Pestalozzi, beide im Erziehungssache ausgezeichnete Männer, auf den Bettelstab kamen, und Waverley, einer der ersten und besten Romane Walter Scott's, beinahe zehn Jahre keinen Verleger fand, und nach vielen Anzeigen ohne Wirkung, endlich im Jahre 1805 erscheinen konnte, mag wohl ebenfalls beweisen, daß die Zahl der Menschen ohne Geist und Herz ungemein groß sei.

Fr. v. Cs.

V e r s c h i e d e n e s.

Dem Schullehrer Johann Michael zu Erdberg im Wilfersdorfer Dekanate wurde von der hohen Landesstelle das Bestätigungs- Dekret ertheilt.

Der Konkurs für zwei an der k. k. Normal- Hauptschule zu Mailand erledigte technische Lehrerstellen, mit welchen ein jährl. Gehalt von 600 fl. C. M. verbunden ist, wird zu Mailand, Venedig und Wien am 27., 28., 29. und 30 Dezember d. J. abgehalten.

Das erledigte pädagogische Stipendium zu Wr. Neustadt wurde von der hohen Landesstelle dem Moritz Koschitz verlichen.

Dem Vernehmen nach wird J. Kaisers mehrseitig bildende Elementar-Unterrichts-Methode so eben von einer sehr gewandten Feder ins Italienische übersetzt und in eleganter Ausstattung auf den italienischen Büchermarkt gebracht.

Die Musikschule des Herrn Gregor Nagl befindet sich gegenwärtig in der Leopoldstadt, Augartenstraße Nr. 170.

Der Katharina Folchet am Neubau Nr. 315 wurde von der hohen Landesstelle unterm 7. Oktober, Zahl 35035 die Bewilligung zur Haltung einer französischen Sprachschule ertheilt.

Bücher-Anzeige.

»Die Abhilfe des Nothstandes unserer Volksschullehrer-Bildung.« Von Gustav Richter, Pastor in Rankau. Breslau, Verlag von Eduard Trewendt. Wien bei Tendler am Graben. Pr. 18 kr. C. M.

Diese kleine, 34 Oktavseiten fassende Brochüre bespricht zwar nur die Lehrer-Bildungs-Ver- und Mißverhältnisse Preußens, doch für den denkenden und warmfühlenden Volksschul- und Menschenfreund ist mancher beachtenswerthe Gedanke, manche reife Ansicht, auch in anderen Staaten anwendbar, enthalten.

„Deutsches Lesebuch“ für die untern Klassen höherer Lehranstalten. Von R. Kuras und G. Gnerlich, ordentlichen Lehrern an der höhern Bürgerschule zu Breslau. Mit einem Vorworte von Dr. C. U. Klette, Direktor der höhern Bürgerschule zu Breslau. Breslau, Ferdinand Hirt's Verlag. 1847. Wien bei Zedler am Graben. 45 kr.

Dieses inhaltsreiche Lesebuch, welches 304 wirthschaftlich aber sehr deutliche Druckseiten in groß Oktav faßt, zerfällt in zwei Haupt-Abtheilungen: Prosa und Poesie, und jene wieder in a) erzählende Darstellung, b) beschreibende Darstellung, c) belehrende Darstellung. Im Ganzen sind 428 Lesestücke aus den vorzüglichsten Werken mit genauer Angabe der Quelle. — Für unsere Staaten hat es mit der Empfehlung eines solchen Lesebuches des Auslandes wohl ein eigenes Bewandniß, weil wir erstens in den Gymnasial- und Realschulen keine Lesebücher mehr verwenden, und wäre dies der Fall, so wären solche vom Staate geprüfte und bestimmte eingeführt, außer welchen keine anderen verwendet werden dürften. Dessen ungeachtet aber glaube ich, daß die Anzeigen reichhaltiger, guter und in der Materie wechselnder Lesebücher im höheren Styl jedem an seiner Bildung fortarbeitenden und für Lebendigkeit und Wechsel in seinem Unterrichte besorgten Elementar-Lehrer nicht unerwünscht kommen dürfte, denn solche Lesebücher sind nicht nur für ihn selbst ein angenehmes Lese-Material, sondern er wird gewiß manchen neuen Stoff zu Diktando-Übungen, zu Erzählungen, zu Deklamations-Versuchen u. s. w. finden und so viele Schriftsteller nicht nur dem Namen nach, sondern auch ihrer Arbeit nach durch die in dem Lesebuche enthaltenen Probestücke kennen lernen. In jeder dieser Beziehungen wird das obige Buch vollkommen entsprechen und ist daher um so mehr zu empfehlen, als es verhältnismäßig sehr billig ist.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Adolph Richter.

Ein Kaufmann läßt sich 3 Schiffe mit Waaren kommen, deren Ladungen sich verhalten, wie $2\frac{1}{2} : 3\frac{1}{2} : 4$. Nun gehen die zwei größern Schiffe, nämlich B und C verloren, und es konnte trotz aller Anstrengungen vom Schiffe C nur $\frac{1}{5}$ und vom Schiffe B nur $\frac{2}{3}$ des Werthes gerettet werden. Wie groß ist nun der Verlust des Kaufmanns bei jedem der größeren Schiffe, wenn das kleinste Schiff A 675 Zentner zu 46 fl. 20 kr. am Bord hatte, und jedes Schiff gleiche Waare zu gleichen Preisen führte?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 68.

B wird den A um 12 Uhr Mitternachts einholen.

A geht durch 16 Stunden und macht pr. Stunde 1200 Klafter, folglich im Ganzen 19200 Klafter.

B geht durch 12 Stunden und macht pr. Stunde 1600 Klafter, folglich im Ganzen auch 19200 Klfr.

Wurde richtig aufgelöst: Von den Herren Anton Kürnbergger, Joseph Weissenbeck und Leopold Tisch.

Redakteur: Joseph Kaiser.

O e s t e r r e i c h i s c h e s
p ä d a g o g i s c h e s
W O C H E N B L A T T
zur Beförderung des
E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 89.

Sonnabend den 6. November.

1847.

Was ist verbaler Realismus ?

(Fortsetzung.)

»Unsere Lektionen, die wir gelegentlich nehmen, ohne an Zeit und Ort gebunden zu sein, werden hingehen, ohne daß wir es merken. Selbst unsre Spiele und unsere Leibesübungen: Laufen, Ringen, Musik, Tanzen, Reiten, Fechten und die Jagd werden einen guten Theil unsers Studierens ausmachen. Ich will, daß ein äußerer Anstand und ein gefälliges Wesen zugleich mit der Seele sich bilde. Es ist nicht eine Seele, nicht ein Körper, den man erzieht, sondern ein Mensch. Aus dem müssen wir keine zwei machen. Und wie Plato sagt: man muß den einen nicht abrichten ohne den andern, sondern sie beide gleich führen und leiten, wie ein Paar an Eine Deichsel gespannter Pferde. Übrigens muß bei unserer Erziehungsmethode mit strenger Sanftmuth verfahren werden, nicht so wie man gewöhnlich verfährt. Anstatt den Kindern Lust zum Lernen einzufößen, macht man ihnen davor Furcht und Grauen. Weg mit Zwang und Gewalt! Nichts erniedrigt und verdummt, nach meiner Meinung, so arg eine sonst gut geartete Natur. Verlangt ihr, daß ein Bögling Schimpf und Strafe fürchte, so verhärtet ihn nicht dagegen; härtet ihn ab gegen Schweiß, Kälte, Winde, Sonne und solche Zufälligkeiten, die er verachten muß. Entwöhnt ihn aller Weichlichkeit und Verzärtelung in Kleidung, Essen, Trinken und Schlafen; gewöhnt ihn an Alles, macht aus ihm keinen geckenhaften

Courschneider, sondern einen derben, kräftigen Jüngling. Die Zucht in den meisten unsrer Erziehungsanstalten hat mir beständig mißfallen. Man würde gewiß weniger Unheil gestiftet haben, wenn man mehr der Nachsicht Raum gegeben hätte. Es sind wahre Kerker der gefangenen Jugend. Man macht sie faul und liederlich, indem man sie als faul und liederlich bestraft, bevor sie es noch ist. Besucht nur die Klassen beim Unterricht! da hört ihr nichts als Schreien geschlagener Kinder und zorntrunkener Präceptoren. Eine vortreffliche Art, den zarten und furchtsamen Seelen der Kinder Lust zum Lernen zu machen, wenn man sie, mit fürchterlichem Kupfergesicht die Peitsche in der Hand, dazu anleitet. Fügt hinzu, was Quintilian darüber sehr richtig bemerkt hat, daß das gebieterische Wesen sehr gefährliche Folgen nach sich zieht, und vorzüglich bei unserer Art der Züchtigung. Viel anständiger wärs, wenn die Klassen mit Blumen und Blättern bestreut wären, als mit Fasern von blutigen Birken. Ich würde an den Schulwänden die Munterkeit, die Freude, Flora und Grazien malen lassen, so, wie es der Philosoph Speusippus in seiner Schule that.“

„Mein Schüler soll seine Lektion nicht sowohl auffagen als ausüben; er repetiert sie handelnd. Man wird sehen, ob er bei seinen Unternehmungen Klugheit braucht, ob er in seinem Betragen Güte und Gerechtigkeit zeigt, ob in seinen Reden Verstand und Anmuth herrscht, Standhaftigkeit bei Krankheiten, Bescheidenheit bei Spielen, Mäßigkeit in seinen Freuden, Ordnung in ökonomischer Hinsicht, ob es seinem Geschmack gleich zusagt, es mag ihm Fleisch oder Fisch, Wein oder Wasser geboten werden. Am wahrsten spiegelt sich unsre Vernunft im Laufe unsers Lebens ab. Zeuridamus antwortete jemandem, der ihn fragte, warum die Lacedämonier die Verordnungen über die Kriegszucht nicht schriftlich abfaßten und ihrer Jugend zu lesen gäben? das geschähe deswegen nicht, weil sie solche an Thaten und nicht an Worte gewöhnen wollten. Hiermit vergleiche man einen von diesen Latinisten aus den Schulklassen, der fünfzehn bis sechszehn Jahre darauf verwendet hat, bloß sprechen zu lernen. Die Welt treibt nichts als Schwagen; und ich habe noch keinen

Menschen gesehen, der nicht eher mehr als weniger gesprochen hätte als nöthig war. Gleichwohl geht unsre halbe Lebenszeit damit hin.«

»Wenn unser Zögling nur einen guten Vorrath von Sachen hat, die Worte werden von selbst kommen; und wollen sie nicht kommen, so wird er sie schon herbeiziehen. Ich höre einige sich damit entschuldigen, daß sie sich nicht recht ausdrücken können, wobei sie die Miene annehmen, als hätten sie den Kopf voll schöner Sachen, die sie aber aus Mangel an Beredsamkeit nicht von sich geben könnten. Das sind Luftstreiche! Soll ich sagen, was ich davon halte! Es sind Schattenbilder, die sich aus dieser und jener mißgestalteten Auffassung in ihnen erzeugen, welche sie nicht in ihrem Innern entwirren und klar machen und folglich auch nicht äußern können. — Meinerseits halte ich dafür und Sokrates behauptet, daß jedermann, der in seinem Geiste eine lebhafte deutliche Idee hat, solche darstellen wird, sei durch Provinzialismen, sei auch nur durch Gebärden, wenn er stumm ist. Ein schlichter Mann weiß nichts von der Redekunst; nicht wie man im Eingange das Wohlwollen des günstigen Lesers erschleichen müsse, er weiß auch nicht, wozu es nöthig wäre. Im Ernste, diese ganze schöne Malerei verbleicht gar schnell vor dem Glanze einer ungeschmückten Wahrheit. Dergleichen Artigkeiten dienen zu nichts weiter, als dem großen Haufen den Gaumen zu kitzeln, der nicht im Stande ist, kräftigere und derbere Speisen zu verdauen. Die Abgeordneten von Samos waren zum König Kleomenes von Sparta gekommen, vorbereitet auf eine schöne und lange Rede, die ihn zum Kriege gegen den Tyrannen Polykrates aufreizen sollte. Nachdem Kleomenes solche der Länge nach angehört hatte, gab er ihnen zur Antwort: »des Anfangs und Eingangs eurer Rede erinnere ich mich nicht mehr; auch nicht der Mitte derselben; was aber euren Schluß anlangt, so kann ich mich darauf nicht einlassen.« Das war, dünkt mich, eine schöne Antwort, und die Redner mußten mit einer langen Nase abziehen. Und wie gings jenen Andern? Die Athenienser hatten einen großen Bau auszuführen und unter zwei Baumeistern einen zu wählen. Der erste voller Annahmen, trat mit einer wohlstudierten Rede auf über den Gegenstand dieser Unternehmung, und riß das Urtheil des Volkes für sich da-

hin. Der andere aber faßte sich kurz: Ihr Herrn von Athen, sprach er, was mein Mitbewerber da gesagt hat, das will ich leisten.“

„Ich bin keiner von denen, welche dafür halten, das gute Metrum mache schon das gute Gedicht. Mag unser junger Mann eine lange Sylbe kurz brauchen, was hängt daran? Wenn seine Erfindung sinnreich ist, wenn Wiß und Verstand dabei ihre Pflicht gethan haben, so werde ich sagen: es ist ein guter Dichter, obgleich ein schlechter Versmacher.“

„Ich fordre, daß ein Hörer von den Sachen überwältigt und seine Imagination davon so angefüllt werde, daß er der Worte darüber vergesse. Ich liebe eine schlicht natürliche Sprache, sei es geschrieben oder gesprochen, eine kräftige, nachdrückliche Sprache, die kurz und gedrungen, nicht sowohl zart und gestriegelt, als andringlich und heftig ist.

„Die Beredsamkeit, welche unsere Aufmerksamkeit auf sich selbst ablenkt, thut dieß auf Kosten des Gegenstandes. So wie es bei unsern Kleidungen kindisch ist, sich durch irgend etwas Besonderes und Auffallendes auszeichnen zu wollen, so ist es auch mit der Sprache; das Haschen nach neuen Wendungen und wenig bekannten Worten, bezeichnet einen schülerhaften, kindischen Ehrgeiz. Möchte ich doch kein Wort, keine Redensart brauchen, die man nicht in der Residenz auf dem Fischmarkt verstünde! Aristophanes, der Grammatiker, wußte nicht, was er wollte, da er am Epikur die Kunstlosigkeit seiner Worte tadelte, und den Zweck seiner Redekunst, welche bloß auf Deutlichkeit der Rede zielte. Das Nachahmen der Sprechweise ist so leicht, daß es sich bald unter einem ganzen Volke verbreitet. Mit dem Nachahmen im Urtheilen, im Erfinden, gehts nicht so geschwinde. Mark und Sehnen borgt man nicht, wie man wohl Mantel und Kleid borgt. Die meisten Personen, mit denen ich umgehe, sprechen wie mein Buch; ob sie aber ebenso denken, das weiß ich nicht. Die Athenienser (sagt Plato) sehn auf Reichthum und Zierlichkeit der Sprache; die Lacedämonier auf Kürze; die Kretenser aber mehr auf Fruchtbarkeit der Gedanken, als auf Sprache. Diese letzten sind die besten.“

(Die Fortsetzung folgt.)

Ueber Grasers Elementarschule.

In Nr. 2 des Süddeutschen Schulboten von diesem Jahre habe ich in dem „Maimund Jacob Wurst“ überschriebenen Aufsätze die Bemerkung vermisst, daß Wurst, nachdem er das Schulleben practisch kennen gelernt und durch tiefere Studien, wie er in dem Vorworte zu den „zwei ersten Schuljahren“ sagt, von der Graserschen Methode eine andere Ansicht gewonnen habe. Man kann aber die richtige Ansicht leicht gewinnen, wenn man auch nur die in der Elementarschule Graser's ausgesprochenen zwei Grundsätze erwägt:

- 1) man muß dem Gemeindevorsteher (resp. der Obrigkeit) gehorchen, weil er der beste und geschickteste Mann in der Gemeinde ist;
- 2) weil der Gemeindevorsteher aber gleichwohl nicht alles Böse sehen und bestrafen und nicht alles Gute belohnen kann &c., darum — muß ein Gott sein.

Bei 1. gibt sich von selbst die Frage: wenn aber die obrigkeitlichen Personen nicht die besten und geschicktesten wären, oder wenn sie nicht dafür erkannt würden, was dann? Da baut man doch sicher und fester, wenn man beim Worte Gottes bleibt: Alle Obrigkeit ist von Gott &c.

Nach klingt es wahrhaft naiv, wenn es auf der letzten Seite der Elementarschule heißt, nachdem die Kinder lange, lange Zeit über das Haus- und Gemeindegelben belehrt worden sind: „Kinder merkt auf, heute sollt ihr etwas Wichtiges erfahren!“ und wenn es endlich heißt: Jetzt hört: Es ist ein Gott. — Traurig wär's, wenn das nach so langem Schulunterricht für die Kinder etwas Neues wäre und wie kann es sein, da sie, ehe sie in die Schule geführt worden sind, von ihren Atern es gehört haben müssen.

Es wäre der Mühe werth, die Elementarschule einmal einer öffentlichen Prüfung zu unterwerfen.

V e r s c h i e d e n e s.

(Aus Preußen.) Sonst. Bekanntlich wurden vormals viele Schulstellen in den Domainendörfern mit invaliden Unteroffizieren besetzt. Vielleicht dürfte es Lehrern der Gegenwart willkommen sein, den Hergang solcher Besetzungen zu erfahren. Im Brandenburgischen war das Verfahren folgendes: War eine Küster- oder Schullehrerstelle vakant, so mußte das Consistorium die Kriegs- und Domainenkammer davon in Kenntniß setzen; diese fragte dann beim Chef der Garderegimenter zu Potsdam an:

„Ist ein invalider Unteroffizier geneigt, die Küster- und Lehrerverstelle zu &c. zu übernehmen?“

Meldete sich einer, so ward er eingesezt; fand sich Niemand, so wurde dem Consistorium eröffnet, daß es nun die Stelle besetzen könne. Dergleichen schriftliche Eröffnungen sind noch viele vorhanden und eine derselben lautet:

„Da, nach der Anzeige des Obristen &c. sich von den Garde-Invaliden keiner dazu hergeben (! —) will, die Küster- und Schullehrerverstelle zu — bei ihrem geringen Einkommen zu übernehmen, so“ &c.

Die Gutsbesitzer machten diese Umschweife gar nicht und besetzten mit alten Bedienten die Schulstellen ihrer zinspflichtigen Orte. —

(Dresden). Die „Petition der Dresdener Lehrer“ hat, wenn auch verhältnismäßig nicht sehr viel, doch einige Früchte getragen und ist besonders von den Stadtverordneten berücksichtigt worden. Der Stadtrath hatte 400 Thlr. in der Masse bewilligt, daß einige der höheren Stellen noch um 50 Thlr. erhöht werden sollten, die Stadtverordneten dagegen bewilligten 800 Thlr. in der Weise, daß 3 Lehrer, welche bisher 300 Thlr. (ausschließlich des Logiesgeldes) bezogen, 350 Thlr., 5 Lehrer, welche 250 Thlr. bezogen, 300 Thlr. und 10 Lehrer, welche 200 Thlr. bezogen, 240 Thlr. erhalten sollten. Sie haben dabei die Anciennetät in verschiedenen Gehaltsklassen zum Grunde gelegt und sich auch dahin ausgesprochen, daß später noch mehr geschehen solle. Die betreffenden Lehrer sind am 1. Juli in die Erhöhung ihrer Gehalte eingetreten. —

(Ein Lehrer als Friedensrichter). In Remtau in Sachsen ist der Lehrer Graupner zum Friedensrichter erwählt worden.

Bücher - Anzeige.

„Sammlung deutscher Gedichte“ zum Vortrage für Kinder von 7—9 Jahren. Herausgegeben von G. Geppert und G. Stütze. Zweite verbesserte und vermehrte Auflage. Breslau. Verlag von Eduard Trewendt. 1847. — Wien bei Tendler am Graben, im gedruckten Umschlage 12 kr. Conv. Münze.

Diese Sammlung in Groß-Quodez ist 64 Seiten stark, mit gedrängtem aber sehr deutlichem Druck auf weißem Papier. Der Inhalt zerfällt in folgende sieben Haupt-Abtheilungen:

a) Denkprüche; z. B.

Rühme gern, was rühmlich scheint,
Ladeln macht dir keinen Freund.

b) Fabeln; z. B. „Knabe und Schmetterling.“

Schmetterling, kleines Ding,
Sage wovon Du lebst,
Daß Du nur stets in Lüften schwebst? —
— Blumenduft, Sonnenschein;
Das ist die Nahrung mein!
Der Knab' der wollt' ihn fangen,
Da bat er mit Zittern und Bangen:
Vieher Knabe, thu' es nicht,
Laß mich spielen im Sonnenlicht.
Oh vergeht das Abendroth,
Bieg' ich doch schon kalt und todt.

c) Poetische Erzählungen; z. B. „Der gute Knabe.“

Vögel kaufen! Vögel kaufen!
Hört man auf der Straße schrei'n.
Seht doch, wie die Knaben laufen.
Aus wird wohl die Schule sein.
August griff schon in die Tasche,
Will sich einen Zeissig kaufen:
Da fällt Karl mit einer Flasche.

Auf den Steinen
Liegt sie nun in Stücken da;
Und sein Weinen
Gehet Keinem nah.

»Ach! mein Vater wird mich schlagen!«

»Das ist Dir gesund!«

Ruft ein böser Mund!

Da tritt August aus dem Haufen,
Und der gute Knabe spricht:

»Lieber Karl, o weine nicht!

Will mir keinen Zeisig kaufen!

Siehe, hier ist Geld! dafür

Kaufe eine Flasche Dir!«

Wie schön, wer eigner Lust vergift,

Und And'rer Leid dafür versüßt!

a) Räthsel; z. B.

Ein Vogel ist es und an Schnelle
Buhlt es mit eines Adlers Flug;
Ein Fisch ist's und zertheilt die Welle,
Die noch kein größ'res Unthier trug;
Ein Elephant ist's, welcher Thürme
Auf seinem schweren Rücken trägt;
Der Spinnen kriechendem Gewürme
Gleicht es, wenn es die Füße regt;
Und hat es fest sich eingebissen
Mit seinem spig'gen Eisenzahn,
So steht's gleich wie auf festen Füßen
Und trotzt dem wüthenden Orkan.

e) Lieder; z. B. »Schulfreude.«

!!!PQ

Zur Schule, zur Schule, Ihr Brüder!
Geschwinde, verlasset das Spiel!
Kommt alle! Nun lernen wir wieder
Der nützlichen Lehren recht viel.

Das Fleißigsein macht uns besser,
Macht, daß auch die Eltern sich freu'n,
Wir werden ja älter und größer;
Drum müssen wir klüger auch sein.

Nichts soll uns zerstreuen, Nichts stören;
Zum Plaudern, zum Leichtsinn kein Trieb;
Recht aufmerksam wollen wir hören,
Nur dann hat der Lehrer uns lieb.

Dann freuen wir spät uns der Tage,
Die einst uns'rer Jugend entflo'h'n;
Wir kennen nicht Reue, nicht Klage,
Und haben sehr reichlichen Lohn.

Wir nützen mit dem, was wir lernen,
Und schaffen des Guten recht viel.
Setz säen wir, was wir dann änten,
Welch schönes, welch herrliches Ziel!

f) Gebethe; z. B. „Am Abende.“

Du bist der Müden Stärke,
Und aller Deiner Werke
Erbarms Du ewig Dich!
Was kann mir widerfahren,
Wenn Du mich willst bewahren?
Und Du, mein Gott, bewahrest mich!

g) Höflichkeitslehre.

„Grabschriften.“ Aus der heil. Schrift, aus den Werken der Kirchenväter und auf Gottesäckern gesammelt und nach Alter, Stand und Berufsverhältnissen geordnet. Freiburg. Erstes Bändchen. Verlag von P. W. Lippe. 1847. Wien bei Tendler am Graben. 24 kr. C. M.

So düstere Gedanken der Titel eines solchen Büchleins in uns hervorzurufen geeignet ist, so ist doch nicht leicht Jemand unter uns zu finden, der nicht schon in der Lage gewesen wäre, für einen ihm selbst theuer gewesenen Hingeschiedenen oder für den eines Freundes oder Bekannten eine Grabschrift zu verfassen oder anzufuchen. Wie erwünscht wird uns in solchen Augenblicken ein solches Büchlein voll gediegener und werthvoller Inschriften in der im Titel angedeuteten Verschiedenheit sein. Nämlich: 1. Bibelstellen, a) aus dem alten, b) aus dem neuen Testamente. 2. Sprüche aus Kirchenvätern und Heiligen. 3. Allgemein anwendbare Grabschriften und solche, welche den Charakter des Verstorbenen bezeichnen. 4. Dichtersprüche. 5. Grabschriften, a) auf einen Gatten, b) eine Gattin, c) einen Vater, d) eine Mutter, e) auf Eltern, f) auf ein Kind, g) eine Jungfrau, h) einen Jüngling, i) auf betagte Personen, k) Staatsdiener und Krieger, l) Lehrer und Lehrerinnen, m) Priester und Nonnen. 6. Anhang. Grabschriften des Kirchhofes zu Freiburg.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Sglaun eingeschendet.

Die Breite eines rechtwinkligen Feldes verhält sich zur Länge desselben wie 7:24, und von einer Ecke zur gegenüberstehenden sind 1000 Fuß. Wie breit und wie lang ist dieses Feld?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 69.

Franz war 10 Jahre alt.

Karl „ 12 „ „

$$\frac{10}{2} + \frac{12}{2} = 11$$

$$\frac{10}{2} + \frac{12}{4} = 8$$

Wurde richtig aufgelöst: Von den Herren Leop. Tisch, Franz Prisch und Anton Hürnberger.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Oesterreichisches
pädagogisches
W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des
Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 90. Mittwoch den 10. November. 1847.

Was ist verbaler Realismus?

(Fortsetzung und Schluß.)

Ich würde erstlich meine Muttersprache und die Sprachen meiner Nachbarn, mit denen ich gewöhnlich den meisten Verkehr habe, gut wissen wollen. Es ist allerdings etwas Feines und Großes um das Griechische und Latein, nur kauft man es gar zu theuer. Ich will hier eine Weise angeben, wie man es wohlfeilern Kaufes, als gewöhnlich haben kann. Man hat solche mit mir selbst eingeschlagen; wer will, mag sich derselben bedienen. Da sich mein selbiger Vater aufs Sorgfältigste bei gelehrten und sachkundigen Männern nach einer vorzüglichen Erziehungsart erkundigte, so ward er auf den Nachtheil aufmerksam gemacht, der sich bei der gewöhnlichen Weise findet; und man sagte ihm, daß die viele Zeit, welche wir darauf verwenden, die Sprachen der Römer und Griechen zu lernen, welche diesen gar keine Zeit kostete, daß sie die einzige Ursache sei, warum wir uns nicht bis zur Seelengröße und zu der wissenschaftlichen Höhe jener alten Völker erheben könnten. Ich glaube gleichwohl nicht, daß dieß die einzige Ursache ist. Der Weg, welchen mein Vater einschlug, war nun folgender. Noch an der Brust, und noch bevor sich meine Zunge gelöst hatte, übergab er mich einem Deutschen, der nachmals als ein berühmter Arzt in Frankreich starb. Dieser verstand gar kein Französisch, aber um so

besser das Lateinische. Er hatte ihn ausdrücklich verschrieben, bezahlte ihn sehr gut, und dieser hatte mich beständig auf den Armen. Neben sich hatte er noch zwei andere von minderere Wissenschaft, die beständig um mich sein mußten, um es dem Ersten zu erleichtern. Diese nun sprachen kein anderes Wort mit mir als Latein, für die übrigen war es eine unverbrüchliche Regel, daß weder mein Vater noch meine Mutter, kein Diener und keine Kammerjungfer in meiner Gegenwart ein Wort sprechen durfte, als die paar lateinischen Brocken, die jeder gelernt hatte, um mit mir zu papeln. Zum Bewundern waren die Fortschritte, die ein jeder darin machte. Mein Vater und meine Mutter lernten darüber Latein genug, um es zu verstehen, und selbst genug, um sich im Nothfall darin auszudrücken, ebenso diejenigen Bedienten, welche am meisten mit mir zu thun hatten. Kurz wir latinisirten uns dermaßen, daß selbst für die Dörfer der Umgegend etwas abfiel, woselbst man noch Überbleibsel findet, und wo es zur Gewohnheit geworden ist, verschiedene Handwerker und ihr Geräth mit lateinischen Namen zu nennen. Mich selbst anlangend, so wußte ich in meinem siebenten Jahre ebenso wenig von der französischen oder perigordischen Sprache, als von der arabischen; und ohne Kunst, ohne Buch, ohne Grammatik oder Regel, ohne Ruthe und ohne Thränen hatte ich ein so reines Latein gelernt, als mein Lehrer es selbst wußte; denn wie hätte ich es vermischen oder verderben sollen? Gab man, um mich zu prüfen, mir, wie es in Schulen gebräuchlich ist, ein Thema auf, so geschah es nicht wie den andern auf französisch, sondern in schlechtem Latein, um es in gutes zu übersetzen. Was das Griechische betrifft, das ich fast gar nicht verstehe, so machte mein Vater den Plan, mich solches nach einer neuen Methode lernen zu lassen, nämlich spielend und übend. Unter Andern war meinem Vater gerathen worden, meinen Willen ohne Zwang so zu leiten, daß ich aus eigenem Antriebe die Wissenschaften und meine Pflichten lieb gewänne, und meine Seele sanft und frei zu bilden, ohne Härte und Strenge. Das ging bis zur Schwärmerei. Denn weil einige Menschen der Meinung sind, es schade dem zarten Gehirne der Kinder, wenn man sie des Morgens plötzlich und mit Gewalt aus dem Schlafe

wecke, indem sie tiefer und fester schlafen, als erwachsene Personen, so ließ er mich immer durch Musik aufwecken.

Da ich ungefähr 6 Jahre alt war, sandte mich mein Vater in die öffentliche Schule nach Guyenne, die damals sehr blühend und die beste in Frankreich war. Unterdessen wars und blieb eine öffentliche Schule. Mein Latein ward von Stund an verdorben, später habe ich alle meine Fertigkeit darin, aus Mangel an Übung verloren. Und meine bisherige ungewöhnliche Erziehung diente weiter zu nichts, als mich gleich bei meiner Ankunft den Sprung in die ersten Klassen thun zu lassen. Denn mit dreizehn Jahren, als ich das Kollegium verließ, hatte ich meinen Cursum (wie sie's nennen) vollendet, und zwar ohne irgend einen Nutzen, den ich gegenwärtig in Rechnung bringen könnte. Meine erste Neigung zum Lesen entsprang aus dem Vergnügen, das mir Dvids Metamorphosen gewährten. Denn in meinem siebenten oder achten Jahre ungefähr entzog ich mich jedem andern Vergnügen, um den Dvid zu lesen, um so mehr, da seine Sprache gleichsam meine Muttersprache war, und sein Buch das leichteste für mich, das ich kannte, und zugleich wegen seines Inhalts für mein Alter das angemessenste. Denn die Dancelots du Lac, die Amadis, die Hüons de Bordeaux und dergleichen alte Tröster von Romanen, woran sich die Jugend erlustigt, kannte ich nicht einmal dem Titel nach, wie ich solche noch bis auf diese Stunde dem Inhalt nach nicht kenne, so streng war die Zucht. Ich ward dadurch nachlässiger, meine andern mir vorgeschriebenen Lektionen zu treiben. Hierbei kam es mir außerordentlich zu Statten, daß ich es mit einem verständigen Manne von Präceptor zu thun hatte, der bei meinen Abwegen dieser und ähnlicher Art auf seine Weise ein Auge zudrückte. Denn so ward es mir möglich die Aeneide Virgils in einem Zuge ganz durchzulesen, dann den Lukrez, hierauf den Plautus und italienische Comödien, die mich alle durch den Reiz des Gegenstandes anlockten. Wäre er thöricht genug gewesen, mich in diesem Gang zu stören, so hätte ich, wie ich glaube, aus dem Collegio nichts mitgebracht, als die Bücherscheu, wie es fast bei unserm ganzen Adel der Fall ist. Er betrug sich dabei sehr klüglich und that, als ob er nichts merkte, er schärfte meinen Hun-

ger, indem er mich diese Bücher nur verstoßner Weise verschlingen ließ, und mich auf sanfte Weise zu den übrigen geforderten Studien anhielt.“

Hier haben wir die Art, wie Montaigne selbst unterrichtet wurde, welche er im Ganzen empfiehlt.

Der neuen Zeit gehört einmal sein Wunsch: vor Allem die Muttersprache und die Sprachen benachbarter Völker zu kennen, wobei es ihm augenscheinlich mehr um brauchbare als um bildende Sprachkenntniß zu thun ist. Aber eben so gehört zur Tendenz der neuen Pädagogik der Versuch, das Latein auf eine neue, bequeme Weise zu lehren, »ohne Grammatik oder Regeln, ohne Ruthe und ohne Thränen.« Eben so lernte Montaigne das Griechische »spielend,« wie er dann auch spielend »durch Musik« aufgeweckt wurde. — »Man muß Hunger und Liebe zum Studieren erregen, sagt er, sonst erzieht man nur mit Büchern bepactete Esel, unter Peitschenhieben füllt man ihnen die Tasche mit Wissenschaft und ermahnt sie nichts zu verlieren; aber die Wissenschaft soll man nicht bloß bei sich beherbergen, sondern man muß sich ehlich mit ihr verbinden.« — Mit Recht eifert Montaigne so gegen eine lieblose Zucht und ein Lernen ohne alle Liebe zur Sache. Aber er und tausende in der neuen Zeit, da sie diese Charybdis vermeiden wollten, fielen in die Scylla, in energieverende, verhätschelnde Zuchtlosigkeit und in eine unmethodische Methode des Lehrens und Lernens. Ihr Ideal ist ein epikuraischer, genießender Dilettantismus von Jugend auf, ohne jene heilsame Strenge der Schule, welche starke männliche Charaktere bildet, die bei ihren Studien sich ausdauernd den Gegenständen unterordnen, ihnen gehorchen, um sie beherrschen zu lernen.

Daß Montaigne aus der weichlichen, Mühe und Arbeit von ihm abwehrenden Erziehung als ein durchgebildeter eudämonistischer Epikuräer hervorging, sahen wir schon, und so ist er selbst als eine Erstlingsfrucht der modernen Erziehung zu betrachten. Noch wollen wir folgende Stellen hervorheben:

In dem 24sten Kapitel »von der Pedanterei« überschrieben, greift Montaigne nicht bloß die Pedanten, sondern die Wissen-

schaften überhaupt an, weil sie den Menschen zum Handeln im Leben unfähig machten, wie er gegen ein solches wissenschaftliches Treiben auch in den schon angeführten Stellen hin und wieder kämpfte. »Nachmals, fährt er fort, er begreife noch jetzt nicht wie es zugehe, daß eine mit den Kenntnissen von so vielen Dingen bereicherte Seele dadurch nicht lebendiger, nicht thätiger werde, und daß ein plumper gemeiner Geist die Gedanken und Urtheile der vorzüglichsten Geister, welche die Welt hervorgebracht hat, in sich aufnehmen könne, ohne sich zu bilden. Wer so viele fremde, große und starke Gehirne aufnehmen soll, sagte mir ein Fräulein, als sie auf jemand zu reden kam, der muß nothwendig sein eigenes Gehirn zusammenpressen und in die Enge ziehen, um den andern Platz zu machen. Ich möchte wohl sagen: so wie die Pflanzen von zu vieler Geilung ersticken und die Lampen von zu vielem Öl verlöschen, so gehts der Thätigkeit des Verstandes bei zu vielem Studiren und zu vielen Materien, indem er durch die zu große Verschiedenheit der Gegenstände unfähig wird, sich zu entwirren, und diese Last ihn krümmt und verkrüppelt. Aber es verhält sich anders; denn unsre Seele erweitert sich in dem Maße, als sie sich anfüllt; und aus den Beispielen des Alterthums sieht man ganz im Gegentheile, daß Männer, welche den öffentlichen Geschäften gewachsen waren, daß große Feldherrn, und große Rathgeber in Staatsachen, zugleich sehr gelehrt waren.«

Doch hieran nicht genug, sagt er: »Beispiele lehren uns, daß das Studium der Wissenschaften die Gemüther eher weichlich und weibisch macht, als fest und kriegerisch. Der stärkste Staat, der gegenwärtig auf der Welt zu sein scheint, ist das Türkische Reich; ein Volk, das dazu erzogen wird, die Waffen zu schätzen und die Wissenschaften zu verachten. Ich finde Rom weit tapferer, bevor es gelehrt war. Die kriegerischsten Nationen unsrer Zeit sind die rohesten und unwissendsten. Die Scythen, die Parther, Tamerlan u. a. m. dienen uns hier zum Beweise.«

»Nach der gewöhnlichen Art, wie wir unterrichtet werden, ist es kein Wunder, wenn weder Schüler noch Lehrer dadurch nicht weiser, obgleich gelehrt werden. Wirklich zielt die Sorge und der

Aufwand unsrer Väter für uns auf weiter nichts ab, als uns den Kopf mit Wissenschaften anzufüllen; den Verstand und das Herz zu bilden, daran wird nicht gedacht. Ruft man ins Volk, wenn einer vorübergeht: O der gelehrte Mann! und bei einem Zweiten: O der gute Mann! es wird sich nicht abhalten lassen, seine Blicke und seine Verehrung auf den ersten zu richten. Ein Dritter hätte Recht zu rufen: O der Dummköpfe! Wir pflegen uns gemeiniglich zu erkundigen: versteht er Griechisch? versteht er Latein? Macht er Verse, oder schreibt er in Prosa? Ob er aber besser oder verständiger geworden sei, was doch wohl die Hauptsache wäre, darnach fragen wir nicht. Wir sollten forschen, wer der Weiseste, nicht, wer der Gelehrteste sei.“

„Wenn unsre Seele nicht eine bessere Richtung durch das Studieren erlangt, wenn wir dadurch nicht ein gesunderes Urtheil erhalten, so möchte mein Zögling meinetwegen seine Zeit mit Ballschlagen hingebraucht haben, dadurch hätte sein Körper wenigstens an Stärke zugenommen. Man sehe ihn nach so viel verbrachten Jahren von Universitäten kommen: wer ist ungeschickter als er, zu Geschäften angestellt zu werden? Was sich am meisten an ihm herausstellt, ist, daß ihn sein Latein und Griechisch dümmer und anmaßender gemacht haben, als er war, da er von Hause hinreiste. Er sollte mit genährter voller Seele zurückkommen, aber er hat sie nur aufgeblasen.“

„Was hilft's uns, den Magen mit Speisen zu füllen, wenn sie nicht verdaut werden, sich nicht in Nahrungsaft verwandeln, wenn sie uns nicht Wachsthum und Kräfte geben? Wir lehnen uns so ganz auf fremde Schultern, daß wir darüber unsre eignen Kräfte vernichten. Will ich mich gegen die Furcht vorm Tode waffnen, so geschieht es durch Aussprüche des Seneca. Suche ich Trost für mich selbst, oder für einen andern, ich entlehne ihn von Cicero. Ich hätte den Trost aus mir selbst geschöpft, hätte man mich darauf geübt. Ich liebe diese vermittelte und erbettelte Befriedigung nicht. Könnten wir auch durchs Wissen Anderer gelehrt werden, weiser werden wir gewiß nicht anders, als durch unsre eigne Weisheit.“

Meine ungelehrten Landsleute nennen diese hochgelahrten Her-

ren sehr spasshafterweise überstudierte; wahr ist's, meist scheint es als hätten sie den gesunden Menschenverstand aus dem Kopf hinwegstudiert. Denn man sehe dagegen nur einen Bauer oder Schuster, sie gehen einfältiglich ihren Gang fort, sprechen von dem, was sie wissen; jene aber, um sich zu erheben und zu brüsten mit ihrem Wissen, das auf der Oberfläche ihres Gehirns herumschwimmt, verwirren sich und straucheln ohn Unterlaß. Den Galen kennen sie wohl, aber den Kranken gar nicht. Sie haben auch schon den Kopf ganz mit Gesezen angefüllt: worauf es aber beim Rechtsstreite eigentlich ankommt, das haben sie noch nicht begriffen. Von allen und jeden Dingen verstehen sie die Theorie; sucht nur Jemand, der die Theorie in Anwendung bringe.

Es ist aber nicht genug, daß unsre Erziehung uns nicht verderbe, sie muß uns besser machen. Es gibt bei uns in Frankreich einige Parlamente, welche die Mitglieder, die sie aufnehmen sollen, nur aus ihrer Wissenschaft examiniren; andre hingegen prüfen auch ihren Verstand, indem sie ihnen diesen oder jenen Rechtsfall zur Beurtheilung vorlegen. Diese letztern scheinen mir weit richtiger zu verfahren. Und obgleich in einem solchen Amte beides nöthig, so ist doch das Wissen von geringerem Werthe, als ein richtiger Verstand.

V e r s c h i e d e n e s.

Im Hausleuthner Dekanate wurde am 13. Oktober für die Schule zu Göllersdorf Jos. Zellner, geb. zu Oberhauenthal; für die Schule zu Breitenweida statt Friedrich Anhart am 12. Oktober Karl Schwinner, geb. von Mappersdorf, welcher den pädag. Kurs im Jahre 1847 zu Klosterneuburg gehört hat; für die Schule zu Niederufsbach wurde Heinrich Ghn am 30. September; für die Schule zu Großstelzendorf an die Stelle des Heinrich Ghn am 26. Sept. Peter Weiß als Lehrgehilfe bestätigt.

Im Hainburger Dekanate wurde am 2. August der Lehrgehilfe Joseph Laß von Breitenkirchen nach Rohrau versetzt. An die Stelle des auf den Schuldienst zu Scharndorf beförderten Lehrgehilfen Leopold Börnysennig wurde Joseph Zier von Höflein als Lehrgehilfe in Hainburg bestätigt.

Die an der k. k. Normal-Hauptschule bei St. Anna erledigte zweite Lehrgehilfen-Stelle wurde von der hohen Landesstelle unterm 28. Oktober d. J., Z. 56886 dem Vincenz Wötter, Lehrgehilfen im Heiligenkreuzerhofe verliehen.

Im ersten Wiener Schulbezirke hat in der Knaben-Lehr- und Erziehungs-Anstalt des Hrn. Johann Schubert der Hochw. Herr Ferdinand Breunig, Priester des Stiftes Schotten, den Religions-Unterricht übernommen. — Für die Lehr- und Erziehungs-Anstalt der Frau Karoline von Veriot in der Stadt Nr. 561 wurde statt Joh. Reich, Joseph Lhotka als Lehrer bestätigt; eben so wurde Laurenz Kramer für die Mädchen-Lehr- und Erziehungs-Anstalt der Fräul. Karoline Müller in der Stadt Nr. 915 am 8. Oktober bestätigt.

Im 3. Wiener Schulbezirke wurde für die Schule des nunmehr verstorbenen Lehrers Zinsler auf der Wieden statt Eduard Kallner Joseph Walter, und statt Joseph Gegenbauer, Franz X. Sar als Lehrgehilfe am 5. September bestätigt; für die Knaben-Lehr- und Erziehungs-Anstalt des Hrn. Jos. Zeilinger wurden Karl Sommer und Anton Denk am 14. Sept. als Lehrer; für die Schule des Herrn Friedrich ob der Laimgrube statt des Lehrgehilfen Leopold Weber am 1. Oktober Georg Greßer; für die Mädchen-Lehrschule der Katharina Sprinz auf der Wieden übernahm der Barnabitenprieester Don Severin Wachtelhofer den Religions-Unterricht, und Anton Neufellner wurde statt Franz Schwemmer als Lehrer am 15. Oktober, und für die Schule des Herrn Pehfuß am Hundsturm am 15. Okt. Georg Stumpf statt des Gehilfen Eduard Wittmann, und Math. Schilhammer statt Franz Schreiner bestätigt.

Im 5. Wiener Schulbezirke wurde für die Schule des Hrn. Johann Beer am Schottenfeld an die Stelle des Lehrgehilfen Franz Kaiser, am 4. August Joseph Sewald; für die Schule des Herrn Gettinger in Gumpendorf statt Johann Pöschke am 1. September Theodor Gettinger; für die Schule des Herrn Franz Wiedl am Neubau an die Stelle des Vincenz Bayer am 1. Oktober Michael Hirsch; für die Schule des Herrn Franz Rath am Schottenfeld statt Franz Muck am 16. Oktober Joseph Schwind, und für die Schule des Herrn Wustinger am Neubau an die Stelle des Mathias Gindl am 28. Oktober Eduard Elgner als Lehrgehilfe bestätigt.

(Sterbefall.) Herr Joseph Steiner, Schullehrer zu Fischamend, starb am 15. Oktober d. J., und der Lehrgehilfe Florian Steiner wurde als Provisor aufgestellt.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Dichter's sel. Witwe, Nr. 1061.

Oesterreichisches

pädagogisches

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 91. Sonnabend den 13. November. 1847.

Psychologische Spaziergänge in die Jugendzeit.

(Fortsetzung.)

2. Der Mond.

Wohl zwei Jahre später, als mich die Poesie des Weihnachtsfestes ergriff, wirkte die Poesie der Natur auf mich, und zwar in der Anschauung des Mondes.

Es war zur Zeit des Spätherbstes, der bekanntlich oft einen so durchsichtig-blauen Himmel bietet, wie ihn keine andere Jahreszeit kennt. Mein Vater wollte verreisen, und da ich früh mit ihm aufgestanden war, wurde ich zum Bäcker wegen des Frühstücks geschickt. Als ich auf die Straße hinaustrat, glaubte ich eine ganz neue, mir bis dahin unbekannt gebliebene Welt zu betreten. Alles um mich her in der Ruhe und Stille des Morgens; hoch über mir aber auf tiefblauem Grunde stand das glänzende Mondgesicht und schaute gerade auf mich und in die stille Straße hinab; die eine Hälfte der Häuser war in magisches Dunkel gehüllt, die andere wunderbar vom Licht erhellt, das in den Fenstern glitzerte und in dem mir Alles ganz anders erschien. Ich trat auf die eine Seite in den Schatten, auf die andere in das Licht und blickte dann unverwandt zu dem himmlischen Lichte empor, das so glänzend und doch so mild auf die Erde herabstrahlte. Je länger ich den Mond ansah, desto freundlicher schien er mich anzublicken, ja zuletzt war es mir, als könnt' ich mit ihm sprechen und als wären wir alte Bekannte.

Den Bäcker sammt den Semmeln hatte ich ganz und gar vergessen, und als die ungeduldig wartende Mutter die Hausthüre öffnete, um nachzusehen, ob ich noch nicht zurückkäme, fand sie mich — nach ihrer Meinung — träumend und schlaftrunken und wollte mich wieder zu Bette schicken.

Ich aber feierte seitdem in aller Stille manchen Abend und manchen Morgen, freute mich immer schon im Voraus auf die Zeit des Mondscheins und verwandelte mir dann die gemeine Erdenwelt in ein schönes Feenreich, in welchem ich mich nicht nur nicht fremd fühlte, sondern das mich erst recht freundlich, wie eine alte liebe Heimath anzog.

Da von einer sentimentalischen Schwärmerei über die Schönheiten der Natur, wie sie wohl an 16- bis 20-jährigen Jünglingen und Jungfrauen sich zeigt, bei einem Knaben von sechs Jahren nicht die Rede sein kann; da ferner — wie ich jetzt satzsam bemerkt — an mir nicht die geringste Anlage zu einem Dichter haftet, die vielleicht schon in dem Kinde hätte hervortreten können: so frage ich, was war es, das mich so sehr zu dem Monde hinzog und ihn wie einen Freund mich lieben lehrte?

Weil dem Kinde die Welt noch nicht zur Wirkung abstracter Kräfte geworden, weil es vielmehr die Naturkraft in sich, wie außer sich, als ein persönliches Wesen in unmittelbarer Frische empfindet und sich mit allen Dingen auf eine Stufe stellt, nämlich die des Lebens: so redet es mit dem Baume, dem Steine, dem Thiere, dem Monde, und diese Dinge bleiben für den kleinen Sprecher nicht stumm, sondern antworten ihm und werden von ihm verstanden.

3. Sein oder Nichtsein — und andere philosophische Probleme.

Fragen, welche ein Prinz Hamlet auf seine Weise discutirt, werden auch schon vom Kinde aufgeworfen und auf seine Weise erörtert; denn wäre das Denken nicht schon im Anschauen gesetzt, wie könnte sich dieses zu jenem entwickeln?

Angeregt durch die für alle Kinder so hochwichtige Frage: Woher bist du gekommen? kam ich auf eine zweite: Wie wäre es,

wenn du nicht wärest? Ich dachte, es müßte doch auch gehen, mich ganz hinweg zu denken, und nahm diese Arbeit ganz ernstlich vor. Da ich nicht a priori die Betrachtung anstellte, daß, um sich hinwegzudenken, man doch denken, folglich existiren müsse, oder mit Fichte zu reden, um das Nicht-Ich setzen zu können, eben hierzu ein Ich nothwendig sei, — so wälzte ich den Stein, wenn er vom Berge herabgerollt war, immer wieder von Neuem hinauf und kam mir endlich selbst so räthselhaft vor, daß mir ganz unheimlich dabei zu Muth ward und ich mit Gewalt den Denkproceß abbrach.

Auch den unendlichen Raum wollte ich anschauen und hierzu hatte die Redensart Veranlassung gegeben: Hier ist die Welt mit Bretern zugenagelt! Ich nahm diese Worte anfangs ganz wörtlich und dachte mir da, wo Sonne, Mond und Sterne aufhören, eine ungeheure Breterwand. Hinter derselben dachte ich mir Alles schwarz, wie die Nacht. Nun aber wollte ich auch hinter das Schwarze kommen, denn ich machte die Reflexion, daß doch da, wo das Schwarze aufhörte, wiederum Etwas sein müsse. So drang ich denn weiter vor, schlug mich richtig durch das Schwarze hindurch und — kam wieder in's Dämmerlicht, also zur Endlichkeit und zur Mutter Erde zurück.

Selbst das rastlos schwingende Rad der Zeit wollte ich in seinem Fluge aufhalten und mit Muße betrachten. In den kleinen Versen und Gedichten, welche ich auswendig lernte, war oft der Zeit gedacht, wie sie rastlos dahin eile, nie wiederkehre, ein unschätzbares Gut sei &c. Ein Lieblingspruch meines Vaters war: Kommt Zeit, kommt Rath! Nun verstand ich das Wort „Zeit“ und verstand es auch nicht; ich wollte mir das Abstraktum in ein Konkretum verwandeln und fing damit an, mir die Zeit unter dem Bilde eines galoppirenden Pferdes vorzustellen. Doch das war mir selber zu konkret, und von den übrigen Bildern, in die man den Zeitbegriff kleidet, gefiel mir endlich das eines ruhig fließenden Stromes am besten. Das leise Rauschen und Fortströmen dieses Zeitstromes, meinte ich, müsse man wohl hören können, wenn nur Alles umher gerecht stille sei. Ich packte auf, und wirklich, wenn ich zu Bette gegangen war, die Augen geschlossen, die Ohren offen hatte, vernahm

ich das Rauschen der Zeit ganz vernehmlich. Es war aber das Brausen in meinem rechten Ohre, das mich von Jugend auf gemartert hat und das mir jetzt minder angenehm dünkt als damals.

4. Wahl des Berufs.

Der Entschluß, das zu werden, was ich geworden bin, nämlich Volksschullehrer, ward durch meinen ersten Lehrer in mir hervorgerufen und zwar zu Ende meines zweiten Schuljahres. Schon von Anfang zeigte ich eine wirkliche Leidenschaft für das Schulleben, die so groß ward, daß ich z. B. noch halb mit den Mäusern bedeckt der Stube heimlich entsprang, um der Schule zuzusteuern. Der Hauptgrund dieser Lust zur Schule lag wohl in der Persönlichkeit meines Lehrers, der wahrhaft zum Schulmann geboren war, ein ächt kindliches Gemüth, stets heiter und freundlich, voller Liebe und Begeisterung für den Unterricht und seine Schüler, mit einem Blicke die Herzen der Kinder lenkend und mehr wirkend, als Andere durch künstliche Disciplin oder harte Strenge. Ich glaube, es ging allen meinen Mitschülern wie mir: wir waren lieber bei ihm in der Schule als zu Hause, wenigstens ebenso gern dort als hier. Wenn der Lehrer wahrhaft geliebt wird, lieben die Schüler auch das Lernen.

Ein zweiter Grund, weshalb ich so gerne zur Schule ging, lag aber auch in meinen glücklichen Anlagen, in der Leichtigkeit, mit welcher ich Alles faßte, und dem glücklichen Erfolge, womit meine Thätigkeit belohnt und mein Ehrgefühl fortwährend genährt und gehoben wurde. Nach dem ersten Jahre las ich mit ziemlicher Fertigkeit die Pensa meines ersten Lesebuchs, nach dem zweiten wußte ich das, was ich las, schon mit einem gewissen Ausdrucke vorzutragen — wie mir der brave Mann, der in seinen besten Jahren die Schule verlassen mußte, weil er taub wurde, späterhin mit vieler Wärme erzählte.

Wegen einer Entzündung der Augen mußte sich der Lehrer eine Woche lang in der Schule vertreten lassen. — Da wurde ich eines Nachmittags in sein Zimmer gerufen: ich folgte dem Rufe halb freudig, halb ängstlich. Der Herr P. saß auf dem Sopha

hinter einem runden, mit einer grünen Decke behangenen Tische, in einem großblumigen kattunen Schlafrocke, mit einem Schirm vor den Augen, aus einer langen Pfeife rauchend. Seine junge Frau saß am Fenster und strickte. Auf dem erwähnten Tische lag ein neues Buch aufgeschlagen; an der einen Seite stand ein Glasschrank, aus welchem viele Bücher mit rothem und gelben Schnitt und vergoldetem Rücken mir entgegen glänzten, an der anderen Seite das Pianoforte mit blinkendem Pedale. An den Wänden hingen zwei große Kupferstiche, Christus und Maria, nebst mehreren kleinen. Ich führe dies Alles so speciell an, um zu zeigen, wie stark sich dieses Bild in meine Seele geprägt hat und wie empfänglich diese für jene Anschauung gewesen sein muß. Bis dahin war ich fast ausschließlich im Geräusch, resp. im Schmutz von Handwerksstuben aufgewachsen; hier in dem Zimmer des Lehrers war Alles so still und friedlich, heiter und freundlich, keine Pracht, die mich betäubte, aber eine Eleganz, die mich ergögte.

„Sieh, Frau,“ — so hieß es bei meinem Eintreten, — „das ist mein bester Schüler!“ — Ich ward sehr verlegen bei diesen Worten, aber die Frau setzte mir sogleich einen Stuhl vor den runden Tisch und hieß mich Platz nehmen, denn ich sollte aus dem neuen Buche vorlesen. Der junge Ehemann wollte wahrscheinlich neben der Unterhaltung noch einen kleinen Lehrertriumph vor der Ehegenossin feiern. Ich spielte die unbekanntn Stücke (es mögen Krummacher's Parabeln gewesen sein) zur Zufriedenheit des Meisters vom Blatte weg, mußte mich dann zu ihm auf das Sopha setzen und ihm erzählen, wie es in der Schule ginge. Dann wurde ich freundlich entlassen und ich ging in meine Klasse zurück — mit einem Hochgeföhle, wie es nur ein Held nach gewonnener Schlacht haben kann.

Von nun an hatte ich eine entschiedene, bestimmte Antwort auf die Frage: Was willst Du werden? „Ein Schullehrer!“ Es war mir dies sogleich eine für alle Mal feststehende Thatsache, an der gar Niemand mehr zweifeln durfte.

Daß der Schlafrock und die lange Pfeife, die schön gebundenen Bücher und das Pianoforte, das Sopha und der Komfort

überhaupt auf meinen Entschluß sehr großen Einfluß hatten, ist sicher. Aber ich frage: Hätten diese Dinge auf den sechsjährigen Knaben einen solchen Eindruck gemacht, wie sie es thaten, wenn nicht seine Seele dafür empfänglich gewesen wäre, in seinem Wesen bereits Etwas mitgebracht hätte, das der äußern Anschauung entsprach? Wie meine körperliche Natur durchaus nicht gemacht ist zu einem thatkräftigen Gestalten der Außenwelt, so habe ich es später nur zu sehr erfahren müssen, welch' ein starker Hang in mir ist zu einem stillen, beschaulichen Leben, zum Theoretisiren, zur Einkehr in die Innenwelt, und nebenbei zum behaglichen Comfort u. s. f. Der Mensch sieht von vornherein die Welt mit seinen Augen, d. h. mit den durch seine Individualität gefärbten Augengläsern.

(Der Schluß folgt.)

V e r s c h i e d e n e s.

Im Bockflüßer Dekanate wurde für die Schule zu Auersthal an die Stelle des Gehilfen Rath, Franz Gleisner; für die Fittalschule von Angern zu Mannersdorf wurde der exp. Lehrgehilfe Jakob Wikobill am 15. Sept.; für die Schule zu Prottes am 7. Oktober Georg Kröpfel von Grafendorf als Lehrgehilfe bestätigt.

Die zwei an der k. k. Normal-Hauptschule bei St. Anna erledigten pädagogischen Stipendien wurden den beiden Lehrgehilfen Gottlieb Schöppel am Rennweg und Joseph Kopecký in Erdberg verliehen.

Die Musikschule des Alexander Arlet befindet sich in der Stadt, Niemerstraße Nr. 812.

Im Eigendorfer Dekanate wurde am 30. Oktober für die Schule zu Groß Martin Hutterer, und für die Schule zu Stoizendorf Ferdinand Springer als Lehrgehilfe bestätigt. Joseph Zellner, Lehrgehilfe in Frauendorf, kam nach Göllersdorf im Hausleuthner Dekanate,

Martin Hansal, Lehrgehilfe zu Laa B. u. M. B. kam nach Gausnersdorf; für die Schule zu Hörsersdorf im Dekanate Laa B. u. M. B. wurde am 5. Oktober Melchior Dent von Großharras an die Stelle des Maximilian Obfchl, und für die Schule zu Laa der Lehrgehilfe Joh. Horak von Neudorf, an dessen Stelle Alexand. Krüppel am 6. Okt.,

endlich für die Schule zu Altruppersdorf am 30. Oktober an die Stelle des H. Rößner wurde Andr. Willmann als Lehrgehilfe bestätigt.

Im Gaubitscher Dekanate wurde für die Hauptschule zu Ernstbrunn am 30. September Joseph Stadler als Lehrgehilfe; ferner für den Winterkurs für die Schule zu Rappersdorf Mathias Häckl; für die Schule zu Großharras am 12. Oktober der Lehrgehilfe Ant. Smrzka bestätigt.

Im Pilschsdorfer Dekanate wurde am 30. Sept. für die Schule zu Gerasdorf Joseph Hechmann, am 1. Okt. für die Schule zu Pilschsdorf Franz Höfer, und am 2. Oktober für die Schule zu Niederkreuzstetten Heinrich Arnberger als Lehrgehilfe bestätigt.

Im Dekanate Laa B. u. W. W. wurde für die Schule zu Aggersdorf am 20. Juli Anton Schicker als Lehrgehilfe bestätigt.

Fr. Maria Grabmayer hat das ihr im Jahre 1845 verliehene Befugniß zur Haltung einer weibl. Arbeitsschule zurückgelegt.

Bücher-Anzeige.

„Damen- und Hausfrauen-Kalender für 1848.“ Mit Illustrationen und einem Titelbilde und einer Musikbeilage. Wien. In Kommission in Lechners Universitäts-Buchhandlung in der Wollzeile. Ein Exemplar des kleinen Kalenders ohne Lesezugaben kostet 18 kr. C. M.; des größeren 226 Seiten starken, mit schönem illustrierten Umschlag, steif gebundenen 36 kr. C. M.; ein solches Exemplar auf Velin und im Prachtband 1 fl. C. M.

Im Uebrigen weisen wir auf die in diesem Blatte schon früher mitgetheilte ausführliche Inhalts-Anzeige hin, der wir nur beifügen, daß die Auflage und Ausstattung sehr geschmackvoll und von dem Ertrage der dritte Theil dem Unterstützungs- und Pensions-Vereine für Lehrgehilfen in Wien bestimmt ist, welches um so mehr Beachtung verdient, als der Herr Herausgeber (Anton Köhler) dem genannten Institute nicht nur aus Eigenem einen sehr bedeutenden Jahresbeitrag zufließen läßt, sondern schon so manche andere Quelle wohlmeinend und uneigennützig öffnete.

„Curiositäten- und Memorabilien-Lexikon von Wien.“ Verfaßt von Realis, herausgegeben von A. Köhler. 2. Band, 9. Heft. 25. bis 28. Bogen. Wien, 1847. In Kommission bei Mayer et Comp. in der Singerstraße. Der Herausgeber wohnt: Landstraße, Hauptplatz Nr. 316.

Wir beilen uns, das Erscheinen obigen Heftes besonders deshalb anzudeuten, weil es das ziemlich umfangreiche und recht interessante und Abwechslung darbietende Werk schließt. Wir haben von mehreren vorhergehenden Heften Probe-Artikel aufgenommen, und unsern Lesern, von welchen mehrere auch Pränumeranten dieses Lexikons wurden, die Richtung und die Fassung des Ganzen anschaulich zu machen gesucht. Da aber heut zu Tage gar viele Men-

schen, und nicht ohne Grund sich scheuen, eine Pränumeration einzugehen, da man gar häufig den Schluß nicht erlebt und so bald eine Bibliothek von Bruchstücken erhält; so mögen diese sorgsamten Zweifler nunmehr aber, da das Werk vollendet ist, dasselbe sich verschaffen, wodurch ihnen reiche Aufklärung über Wien und Umgebung in Bezug auf Geschichte, Künste und sonstige Merkwürdigkeiten zu Theil wird.

„Handbuch zur gründlichen Erlernung der deutschen Sprache in Fragen und Antworten.“ Von Anton Köhler, Schul-Direktor. Erster Theil. Die zehn Redetheile (Wortforschung). Dritte verbesserte und vermehrte Auflage. Wien. Gedruckt bei Anton Pichler's sel. Witwe. 1848.

Die früheren Auflagen dieses Handbuches haben wir bereits in diesem Blatte angezeigt und besprochen, und es würde daher nichts weiter erübrigen, als die Leser aufmerksam zu machen, daß dieses Hilfslehrbuch, sogar eine dritte Auflage nöthig machte, und beizufügen, in wieferne die Verbesserungen und Vermehrungen von Bedeutung seien. Da wir aber in der vorliegenden Auflage wesentliche Zugaben und sogar Beigaben und Mitarbeitungen von einer fremden Hand, nämlich von Herrn Mathias Estl, von welchem auch eine zweite Vorrede beigelegt ist, finden; so behalten wir uns vor, in einem der folgenden Blätter eine ausführliche, kritische Besprechung dieses Buches folgen zu lassen. Das Buch ist 181 Seiten in gr. Oktav stark, Papier und Druck sind sehr nett.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Karl Streng.

Jemand kauft von zwei Holzhändlern 85 Klafter Holz. Dem A hat er pr. Klafter 12 fl., dem B 15 fl. zu zahlen. Dem A erlegt er $\frac{1}{4}$, dem B $\frac{1}{6}$ des Betrages sogleich; dem A verspricht er den Rest nach Verlauf eines Jahres mit 4 Prozent Interessen, dem B mit $4\frac{1}{2}$ Prozent zu zahlen. Wenn nun die Interessen des B um $6^3 10$ größer sind, als die des A, so wird gefragt: Wie viele Klafter Holz nahm er von Jedem, wie viel blieb er Jedem schuldig, und was betragen die Interessen der beiden Reste?

Rechnungs - Auflösung.

Von Blatte Nr. 70.

1. Die 2 Faktoren heißen 42 und 48.
2. Er hatte anfänglich 600 Schafe, dermal besitzt er noch 480.

Beide Aufgaben wurden richtig aufgelöst: Von den Herren Gottlieb Fric, Joseph Weissenbeck und Franz Prig.

Die zweite allein: Von Anton Kürnbergger.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1061.

O e s t e r r e i c h i s c h e s

p ä d a g o g i s c h e s

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

S e c h s t e r J a h r g a n g .

N^o 92.

Mittwoch den 17. November.

1847.

Psychologische Spaziergänge in die Jugendzeit.

(S c h l u ß .)

Ich weiß nicht, ob ich mich nicht auch für einen andern Stand entschieden haben würde, wenn ich unter andern Verhältnissen eine ähnliche frappante Anschauung gehabt hätte, wenn ich nicht zu dem Lehrer gerufen worden wäre u. ; — man nenne es Zufall, daß der Lehrer krank wurde und gerade ich ihm vorlesen mußte. Aber ich frage wieder: Würde ich dann zu meinem Lehrer gerufen worden sein, wenn ich nicht eben die Anlagen gehabt und entwickelt hätte, die ich entwickelte? Und würde mich das Lehrerleben so gereizt haben, wenn ich nicht schon früh von meinen Lehrern als „Gehülfe“ angestellt worden wäre, meine Kraft fühlen und derselben mich freuen gelernt hätte?

Mein Vater war ein Schneider, und es machte mir zuweilen Spaß, mich unter die Gesellen auf die hölzerne Werkstatt in ein Loch zu setzen, aber keineswegs um zu nähen, sondern um zu lesen oder auf der Schiefertafel zu schreiben. Die Worte: „Du sollst auch ein Schneider werden!“ konnten mich aufbringen und ich sprang dann schnell von der Werkstatt herab. — Meinen Eltern gegenüber wohnte ein Tischler, mit dessen Kindern ich viel verkehrte. Diese wußten allerlei zu schnitzen und zu hobeln; ich machte auch einige ungeschickte Versuche, wurde ausgelacht und griff nie wieder

ein Werkzeug an. Wenn ich auch mitten in der Tischlerwerkstatt aufgewachsen wäre, ich würde weder Lust noch Geschicklichkeit für dieses Handwerk bekommen haben; denn was der Mensch werden soll, muß er schon sein, und seine Anlagen sind keine abstracten Möglichkeiten, sondern reelle Kräfte, die der Offenbarung zustreben. Der gemeine Volksverstand drückt dies kürzer aus in dem Spruchwort: »Was ein guter Haken werden will, krümmt sich bei Zeiten!)*«

Mit dem 8. Jahre kam ich auf die lateinische Schule meiner Vaterstadt, das »Lyceum« genannt. Auch hier lebte ich mich bald ein und erfreute mich des Beifalls und der Zuneigung meiner Lehrer. Aber die Anschauung der Persönlichkeit meines ersten Lehrers war doch mit der größten Liebe empfangen und tief meiner Seele eingepägt worden; sie hatte sich in ihrer ganz individuellen Gestalt so sehr meiner Einbildungskraft bemächtigt, daß ich nichts Anderes werden wollte, als was Herr P. war. Da ich nunmehr erfuhr, daß man einen Lehrer wie ihn einen »Volkschullehrer« nennt, so

*) Es ist übrigens nicht leicht, den entschieden inneren Beruf eines Knaben aus dessen Äußerungen und Neigungen heraus zu erkennen, denn das Kind ahmt jeden Beruf nach, der sein Auge einigermaßen frappirt. Wer hätte nicht in seiner Jugend Soldat oder Schulmeister oder Prediger gespielt! Bei vielen ist es auch bloß die äußere Glanzseite, welche die Neigung gewinnt, ohne daß dieser eigenthümliche Kräfte entsprechen; dazu läßt die Eitelkeit der Eltern es oft nicht zu einer richtigen Würdigung der kindlichen Neigungen kommen. Wo aber eine entschieden kräftige individuelle Anlage vorhanden ist, da wird es einer unbefangenen Beobachtung nicht entgehen.

Indessen ist der Vorschlag Herbart's (Allgemeine Pädagogik S. 261): »Eine Zeichnung der Gesellschaft, gleichsam eine Landkarte für alle ihre Plätze und Wege muß den Jüngling erst jeden Beruf kennen lehren, bevor er selbst einen wählt« — zwar recht gut gemeint und in der Theorie ganz plausibel, aber durchaus unpraktisch für diese unvollkommene Welt, die einmal nicht aus lauter Philosophen besteht. Das Anschauen und Erkennen eines Berufes mit dem Verstande ist keineswegs hinreichend und oft viel unsicherer, als das Gefühl der eigenen Kraft, das sich schon ohne Reflexion in dem Kinde ausdrückt. Auch lernt — streng genommen — Niemand das Wesen eines Berufes früher kennen, als bis er eine Zeit lang diesem Berufe selber gelebt hat.

antwortete ich nun auf die Frage: Was willst Du werden? „Ein Volksschullehrer.“ Mit diesem Entschlusse absolvirte ich sämmtliche Klassen des Lyceums, ohne im mindesten wankend zu werden. Freilich gestaltete sich die Vorstellung von einem Volksschullehrer bei mir sehr ideal, und zur Erkenntniß von dem eigentlichen Wesen desselben kam ich erst auf dem Seminar: aber die Liebe zu dem Berufe, den ich als Kind erwählt hatte, ist doch dem Manne geblieben, auch nachdem er die vielen Schattenseiten seines Berufes oft schmerzlich genug erfahren hat, und er ist ihm treu geblieben, obwohl ein günstiges Geschick die Gelegenheit bot, zu einer höheren Staffel empor zu steigen.

6. Privatlectüre

Sobald ich das Lesen zur Fertigkeit gebracht hatte, wollte ich auch Alles lesen, was mir nur vorkam; meine Lese lust steigerte sich bald zur wirklichen Leidenschaft. Jedes Buch, das mir vor die Augen kam, reizte meine Neugier und geistige Gflust.

Meine Privatlectüre war anfangs sehr beschränkt, denn sie fand nur in drei Objecten ihre Befriedigung, in den Düten und Umschlägen der Kaufmannswaaren (die ich noch immer nicht ungelesen lasse), in der biblischen Geschichte und in dem Klausthaler Bergkalender. Als ich auf die lateinische Schule gekommen war, nahmen zwar im Anfange die vermehrten Schularbeiten meine Freizeit mehr in Anspruch, doch lernte ich bald schnell arbeiten und überflüssige Mußezeit gewinnen. Ich spielte gern und wiederum leidenschaftlich; aber wenn ich ein neues Buch bekam, so war mir dies doch noch interessanter als das Spiel. Je schwerer es mir wurde, frisches Material für meine Lese lust aufzutreiben, desto heißhungeriger verschlang ich Alles, was mir der Zufall in den Weg warf.

Einst gerieth ich auf den Boden des Nachbars, dessen Sohn zur Universität abgegangen war, und erblickte in einem alten Kasten eine Menge von Schriften nebst einigen Büchern im Zustande der Maculatur. Ich bekam leicht die Erlaubniß, die ganze Kiste mitzunehmen, und mit der größten Spannung untersuchte ich ihren Inhalt. Die geschriebenen Hefte enthielten wenig Interessantes;

aber unter den gedruckten Büchern fand ich zwei, die einen lebhaften Eindruck auf mich machten: das eine war ein Theil von Shakespeares Werken in deutscher Übersetzung, den König Lear, Heinrich VIII. und Cymbeline enthaltend. Von dem letzteren Stücke weiß ich mich keines besonderen Eindruckes zu erinnern, wohl aber ward ich auf das lebhafteste von den beiden anderen Dramen ergriffen; ich las sie wieder und wieder und lebte mich mit allen agirenden Personen so ein, daß sie mir individuell = persönlich vor der Anschauung standen.

Das andere Buch war eine Broschüre, die Vertheidigung des Prof. Niethammer für seinen des Atheismus beschuldigten Freund Fichte enthaltend. Mit dieser Schrift bekam ich zum ersten Mal »Philosophie« in die Hand, und obwohl ich noch keinen Begriff mit dem Worte verband, so hatte ich doch schon einen gewaltigen Respect vor der Sache. Ich fühlte recht gut, daß ich in einer Schrift, die über Atheismus, Pantheismus, moralische Weltordnung u. s. f. verhandelte, eine verbotene Frucht kostete, daß alle jene Begriffe noch weit über meinen Horizont gingen: aber das reizte mich eben, hinter diese Geheimnisse der Philosophie zu kommen, und stachelte gleicherweise meinen Stolz wie meine Neugier. Ich las die Broschüre wie den Shakespeare viele Male hinter einander, und obwohl ich das letzte Mal nicht viel mehr davon verstand als das erste Mal, so las ich mir doch so viel heraus, daß es auch Leute gebe, die das Dasein Gottes leugneten, oder die ihn sich anders dächten, als ich ihn mir bis dahin vorgestellt hatte. Der Begriff der »Allgegenwart« Gottes, der bisher ruhig neben der kindlich-sinnlichen Vorstellung gestanden hatte, trat nun hervor und suchte letztere zu verdrängen. Ich hatte stets freudig und unbefangen zu meinem lieben Vater im Himmel aufgeblickt und regelmäßig Abends und Morgens zu ihm gebetet; — diese Unbefangenheit war nun dahin. Ich fragte mich: Wo wohnt der unsichtbare Gott, zu dem wir beten? und wenn er überall ist und Alles sieht und hört, kann man da nicht ebensowohl mit verschlossenen Augen und ohne laute Worte zu sprechen zu ihm beten?

Mit den verschlossenen Augen und dem wortlosen Gebete schließ

ich aber oft ein, ohne gebetet zu haben, und das machte mir viel Noth. Es war der erste Zwiespalt in meinem Wesen; Herz und Sinn blieben zwar offen für das Göttliche, ich hatte meinen Gott nicht verloren, aber der zu früh geweckte Verstand hatte doch eine Dissonanz in die ursprüngliche Harmonie meines Gefühls und meiner Denkkraft gebracht und das, was mir früher näher lag, weiter gerückt.

Die beiden genannten Bücher sind gleichsam die Overtüre gewesen für eine maßlose belletristische und philosophische Lectüre, die mir unendlichen Schaden gebracht hat. Je weniger der Schulunterricht die Anschauung in Anspruch nahm und meine Kraft ausfüllte, desto mehr erging ich mich in den Regionen einer idealen Phantasie- und abstracten Verstandeswelt, in welcher ich recht eigentlich Hören und Sehen verlernte und für die wirkliche Welt ein Fremdling wurde. Manche Fehler meines Geistes, wie Mangel an Ortsinn, oder Unfähigkeit, wenn ich aus einer Gesellschaft komme, den Anzug irgend einer Person anzugeben, oder daß ich eine Seite, in welcher eine Gegend oder Gebäude nach localen Rücksichten beschrieben wird, zwei, drei Mal lesen muß und doch schwer ein anschauliches Bild bekomme &c. — sind durch die Lectüre des Knaben so tief gewurzelt, ja zu chronischen Übeln geworden. Als ich zum Bewußtsein meiner selbst gelangte — das war am Ende meiner Lernjahre, — da merkte ich erst, was mir fehlte! und womit ich hätte anfangen sollen, damit schloß ich nun: ich ergriff auch in meiner Privatlectüre und Erholung die realen Wissenschaften, namentlich Botanik, Geographie und Geschichte mit Eifer, und warf den ganzen philosophischen Plunder weit von mir; aber — doch für dies Mal genug.

Volkserziehung.

„Der Mensch wird nur durch Erziehung Mensch!

Ich erinnere mich in einem recht guten Buche, dessen Name so wie der seines Verfassers mir übrigens entfallen ist, gelesen zu haben, ein Mann, der sich die radikale Verbesserung des physischen

und moralischen Zustandes der Gesellschaft zur Aufgabe gemacht hatte, habe sich nach vielem Nachsinnen, wie und von welcher Seite man die Sache angreifen müsse, endlich dahin geäußert: »Nein, mit den Alten ist nichts mehr zu machen, bei diesen hat der Krebs Schaden zu weit um sich gegriffen; wir müssen bei der Jugend und zwar in der Schule den Anfang machen.« Der Mann hat sich in der That nicht geirrt und ganz richtig geurtheilt, daß man, um der Fortpflanzung des Übels Einhalt zu thun, von der Schule anfangen müsse. Ein Gebäude, dessen Grundlage falsch ist, ist keiner Verbesserung mehr fähig; wir müssen es seinem Schicksale überlassen, und bei der Aufführung eines neuen darauf Bedacht nehmen, ein sicheres und festes Fundament zu legen. Eben so ist es mit der menschlichen Gesellschaft, deren moralische Wiedergeburt nur von unten auf, d. h. durch eine zweck- und zeitgemäße Erziehung der Jugend bewirkt werden kann. Zur Erreichung dieses Zweckes ist aber die Heranbildung tüchtiger Volksschullehrer eine unerläßliche Bedingung, und in der That haben in der neuesten Zeit alle europäischen Staaten ihr Augenmerk auf die Hebung des Volksschulwesens und auf die Errichtung zweckmäßiger Anstalten zur Ausbildung tauglicher Lehrindividuen gerichtet. Allein bei der Aufnahme von Lehramts-Aspiranten wird nicht immer mit der gehörigen Vorsicht zu Werke gegangen und nicht immer darauf gesehen, ob sie auch hinsichtlich des Kopfes und Herzens ihrem künftigen Berufe entsprechen. Die vorzüglichsten Eigenschaften, die man von einem Schulmanne mit Recht fordern darf, sind: Tüchtigkeit und redliches Wollen. Beide scheinen mir gleich wichtig. Ein Mann ohne moralisches und religiöses Gefühl, ein Mann ohne Achtung vor dem Gesetze, ohne Liebe zu seinem Vaterlande, ohne Treue gegen seinen Landesfürsten, ein Mann, der selbst in der öffentlichen Meinung gesunken ist, mag immerhin mit den herrlichsten Talenten ausgestattet sein, er mag immerhin die Köpfe seiner Schüler mit Kenntnissen aller Art anpfropfen und bei öffentlichen Prüfungen die glänzendsten Resultate liefern, ein solcher Mann wird dennoch, wenn er daneben das Herz seiner Schüler verwahrloset hat, in sei-

ner Schule nicht nur nicht viel Gutes stiften, sondern er kann sogar eine ganze Generation moralisch vergiften.

Aber eben so wenig ist ein Mann ohne die gehörige Anlage und Ausbildung zum Lehrfache geeignet. Die gewöhnliche Meinung, daß Jeder, der fertig lesen und schreiben und etwas rechnen kann, zur Noth einen Aufsatz zu machen im Stande ist, und von der Sprachlehre und Rechtschreibung so viel inne hat, um die auffallendsten grammatischen und orthographischen Schnitzer zu vermeiden, dadurch schon zum öffentlichen Lehrer qualifizirt sei, ist grundfalsch. Dies wären allenfalls Eigenschaften, die einen Knaben, der die Normalschule zurückgelegt hat, zufrieden stellen könnten, aber vom Lehrer darf man billig mehr fordern. Ich will damit nicht gesagt haben, daß Jeder, der sich dem Berufe eines Volksschullehrers widmet, ein absolvirter Jurist oder Theolog sei, aber er muß es wenigstens durch Schulbildung oder fleißiges Lesen so weit gebracht haben, um im Stande zu sein, über die erhabene Bestimmung des Menschen und über die Art und Weise, wie die Kinder am erfolgreichsten derselben entgegengeführt werden können, nachzudenken, er muß die Natur der Kinder und den Charakter seiner Zeit studieren und sich ernstlich bestreben, mit dem guten Zeitgeiste fortzuschreiten, und den Einwirkungen des bösen entgegenzuarbeiten.

(Der Schluß folgt.)

V e r s c h i e d e n e s.

Im Wilfersdorfer Dekanate wurde am 1. Oktob. für die Schule zu Zistersdorf der Lehrgehilfe Ignaz Büchler bestätigt.

Im Hadersdorfer Dekanate wurde am 4. Oktob. für die Schule zu Großriedenthal der Lehrgeh. Ignaz Hofer von Radlbrunn, und für Radlbrunn Georg R a d l von Wien bestätigt.

Das durch Rücklegung des Zeichnungs-Stipendiums an der Piaristen-Hauptschule auf der Wieden bei St. Thekla abermals erledigte dießfällige Stipendium wurde von der h. Landesstelle dem Lehrgehilfen Wilhelm K a s t n e r verliehen.

Dem dirig. Lehrer an der Pfarrschule mit 3 Klassen zu den Schotten in Wien wurde von der h. Landesstelle unterm 23. Oktob. 1847 Z. 57124 das Bestätigungsdekret verliehen.

Im 4. Wiener Bezirke wurde am 10. Oktober für die Mädchen-Lehr-Anstalt der Frä. Anna Werner in der Mergasse Karl Hinterberger als Zeichnungslehrer, und Peter v. Filippi als italien. Sprachlehrer; für die Schule des Hrn. Gaber am Breitenfeld an die Stelle der Lehrgehilfen Pfeiffer und Obies wurden am 12. Oktob. Joseph Winkler und Franz Ruprecht bestätigt.

Im Neunkirchner Dekanate wurde am 12. Aug. für die Schule zu Neunkirchen an die Stelle des Lehrgehilfen Rud. Tisch, Franz Kaiser von der Schule des Hrn. Beer am Neubau in Wien, für die Schule zu Wartmannstetten der Lehrgehilfe Joseph Ratkowitz von Gloggnitz, und für die Schule zu Gloggnitz Joseph Hoffmann von Priggly am 1. Nov., und Leopold Tisch für die Schule zu Priggly bestätigt.

Das an der Piaristen-Hauptschule in der Josephstadt erledigte Zeichnungs-Stipendium wurde von der h. Landesstelle dem Daniel Drechsel verliehen.

Rechnungs-Aufgabe.

Von Georg Sarema.

Eine Wiese, welche 40 Klafter lang und 15 breit ist, soll an drei Personen so vermietet werden, daß A den vierten Theil, B und C zusammen den Rest der Fläche, jedoch C um 30 Quadratklaster weniger als B erhalten.

Wie viele Quadratklaster kommen auf jede Person? Wie viel muß Jeder zahlen, wenn die erlegten Gelbbeträge von A und B sich zu einander so verhalten, wie 5:8, und die von B und C wie 8:7, und wenn A und C zusammen 18 fl. zahlen. Was kostet eine Quadratklaster?

Rechnungs-Auflösung.

Vom Blatte Nr. 72.

Der zweite Müller wird in 12 Stunden so viel gemahlen haben, als der Erste.

$$12 \times 5 = 60$$

$$8 + 12 = 20 \times 3 = 60$$

Wurde richtig aufgelöst? Von den Herren Gottlieb Fric, Franz Priß und Franz Leitgeb.

Redakteur: Joseph Kaiser.

V o l k s e r z i e h u n g .

(S c h l u ß .)

Nur Der also, bei dem Beides: Kopf und Herz am rechten Flecke sitzen, wird sich mit Erfolg der Erziehung der Jugend unterziehen und dazu beitragen können, den Grund zu einer künftigen Volkserziehung zu legen. Wie sehr diese in der gegenwärtigen Zeit des politischen und religiösen Schwindels Noth thut, sieht Jeder ein, der es mit der Menschheit redlich meint.

Ich bin kein Pessimist. Zu behaupten, daß es jetzt um die Menschheit schlechter stehe, als zur Zeit eines Nero, eines Attila oder Omar, das hieße die Weltgeschichte Lügen strafen. Ich sehe die materiellen und intellektuellen Fortschritte unserer Zeit ein; ich erkenne die Lichtseite meines Jahrhunderts. „Die Künste nehmen,“ um mit Schiller zu reden, „einen kühnen, ungehinderten Aufschwung, die Wissenschaften gewinnen ein reines, geläutertes Licht, Naturgeschichte und Physik stürzen den Aberglauben, die Geschichte reicht uns den Spiegel der Wovelt und die Philosophie lacht über die Thorheit der Menschen.“

Aber eben so wenig bin ich ein Optimist. Ich erkenne auch die Schattenseite meines Jahrhunderts. Ich weiß, daß in moralischer Hinsicht die menschliche Gesellschaft von heute einem in der schönsten Blüte

stehenden Baume gleicht, an dessen Herzen der Wurm nagt. Das Edlere ist, sagt irgend ein Philosoph, im Zustande der Zerstörung auch das Edelhaftere und Abscheulichere. Was er hier vom Physischen sagt, gilt auch vom Moralischen. »Aus dem Natursohne wird, sagt Schiller wieder, »wenn er ausschweift, ein Rasender; aus dem Zöglinge der Kunst ein Nichtswürdiger.« Eben in der Aufklärung und Überfeinerung unserer Zeit also, deren sich einerseits die höheren Stände nicht mit Unrecht rühmen, liegt andererseits bei den niederen Volksklassen der Grund zur tiefsten moralischen Versunkenheit, weil gerade die übel verstandene Civilisation das Verderbniß durch Aftersmaximen befestigt.

Diesem Verderbniße nach Kräften entgegenzusteuern ist euere große Aufgabe, ihr Volksschullehrer! Ein weites, unübersehbares Feld breitet sich vor euch aus. Hier könnt ihr viel, sehr viel wirken, ungleich mehr als der Privatlehrer, der sich bloß mit der Erziehung einzelner Kinder und zwar meistens aus den höheren Kreisen der Gesellschaft befaßt, während ihr es mit dem Kerne der Jugend aus der niedern und Mittelklasse der Bevölkerung zu thun habt.

Marmontel in seinem Belisar sagt sehr schön: »Ich liebe die Jugend. Das noch frische Herz empfängt in diesem Alter leicht die Eindrücke des Guten; es entflammt sich für das Edle und Wahre, und nichts hält es noch gefangen.« Dies ist in der That die Periode, wo die moralischen und religiösen Gefühle am erfolgreichsten geweckt und kultivirt werden können; dies ist das Alter, wo der Same zu allem Guten in das menschliche Herz gelegt werden kann. Alles dieses hängt aber von einer zweckmäßigen Leitung, und zwar hauptsächlich von Seiten des Lehrers ab. Was die Eltern betrifft, so wäre es zwar sehr zu wünschen, daß auch sie ohne Ausnahme dem Erziehungsgeschäfte gewachsen wären; doch wird dieß immer nur ein frommer Wunsch bleiben. Ein Anderes aber ist es beim öffentlich angestellten Lehrer. Hier ist die Erziehungs- und Lehrfähigkeit unerlässlich.

Es ist oben gesagt worden, daß die vorzüglichsten Eigenschaften des Lehrers Tüchtigkeit und redliches Wollen sind. Daraus lassen sich nun auch ganz einfach die Mittel abstrahiren, durch welche der Lehrer und Erzieher auf Herz und Geist der Jugend zu wirken habe, und diese sind: Belehrung und Beispiel. —

Lasset uns nun einige Betrachtungen über die Anwendung dieser beiden Erziehungsmittel anstellen, und zuvörderst erörtern, was man unter Belehrung oder dem eigentlichen Unterrichte verstehe.

Unter dem Worte Unterrichte versteht man die Mittheilung gewisser Kenntnisse und Fertigkeiten, mit ausnahmsweiser Rücksichtnahme auf das Erkenntnißvermögen, oder mit andern Worten: unter Unterrichte versteht man die Kultur der intellektuellen Anlagen, welche bei keinem Menschen ohne Nachtheil sowohl für ihn selbst, als für das Ganze vernachlässiget werden darf. Diese Kultur besteht aber nicht einzig und allein in dem Mittheilen einzelner Kenntnisse, sondern auch in der Anleitung zum Selbstdenken, Prüfen, Urtheilen und Schließen. Es gibt demnach zwei verschiedene Arten der intellektuellen Bildung: die formelle und die materielle. Erstere besteht in der inneren Bildung, Erregung und Übung der Geisteskräfte im Allgemeinen, und muß allumfassend sein, das heißt, sie soll alle Geistesanlagen übereinstimmend zu bilden suchen. Die materielle Bildung hingegen besteht in dem Mittheilen einzelner Kenntnisse, und kann nie allgemein sein, das heißt, sie kann sich nicht auf alle Gegenstände erstrecken. Um mich hierüber noch deutlicher zu erklären, will ich es durch ein Beispiel erläutern. Der materielle Zweck des Unterrichtes im Rechnen ist, die Kinder zur mechanischen Fertigkeit in den im täglichen Leben vorkommenden Rechnungsarten zu bringen, der formelle hingegen, die Denkkraft der Kinder zu erregen und zu beleben, sie im Vergleichen und Beurtheilen zu üben und sie anzuleiten, aus bekannten Wahrheiten unbekanntes herzuleiten. Diese beiden Zwecke müssen bei einer rationellen Erziehung nothwendig mit einander verbunden sein. Denn durch die materielle Kultur allein wer-

den zwar Menschen gebildet, die viel wissen und eine große mechanische Routine erlangen, allein die freie Thätigkeit und Gewandtheit des Geistes, die Selbstständigkeit im Denken geht verloren. Eben so wenig ist der bloß formelle Unterricht zweckmäßig und kann nur bei jenen Schülern vom Erfolge sein, die bei sonst guten Anlagen einen unermüdeten Fleiß besitzen. Nur aus der Verbindung dieser beiden Arten von Bildung kann also ein zweckmäßiger Unterricht hervorgehen, nur dadurch können denkende, von Vorurtheilen und unrichtigen Vorstellungen freie Menschen gebildet werden, die sich aber auch zugleich alle jene Kenntnisse und Fertigkeiten erwerben, die sie zur Erreichung sowohl ihrer allgemein menschlichen, als auch ihrer besondern staatsbürgerlichen Bestimmung geschickt und tauglich machen. Und dies ist ja eben der wahre Zweck des Unterrichtes.

Über die allgemeinen Grundsätze der materiellen Bildung, die man unter dem Namen *Didaktik*, so wie über die aus diesen Grundsätzen abgeleiteten und auf einzelne Lehrgegenstände sich beziehenden Vorschriften, die man unter dem Worte *Methodik* begreift, kann ich mich hier nicht weiter ausbreiten, und wir wollen nur noch sehen, was das Beispiel des Lehrers bei der Jugend Gutes oder Böses wirken könne.

Jedermann kennt die Macht des Beispiels. Sie ist aber von einem ganz besonderen Einflusse auf die Jugend, und wirkt eben so auf den Kopf wie auf das Herz des Schülers. Um die Wahrheit der ersteren Behauptung einzusehen, besuche man nur zwei verschiedene Schulen, wo zwei verschiedene Lehrer mit ungleicher Fähigkeit und Thatkraft ausgestattet einen und denselben Gegenstand vortragen, und man wird den himmelweit verschiedenen Erfolg mit Staunen bemerken. Die Schüler jenes Lehrers, der seinen Gegenstand mit Wärme, lichtvoll und deutlich vorträgt, werden auch selbst für den Gegenstand Lust und Liebe zeigen und darin die erfreulichsten Fortschritte machen, während die Zöglinge eines Schulmannes, den sein Gegenstand kalt läßt, oder der demselben nicht einmal vollkommen gewachsen ist, für denselben eben so wenig, als ihr Lehrer eingenommen sein und davon nur verworrene, undeutliche und seichte Begriffe an den Tag legen werden.

Aber ungleich wichtiger ist das Beispiel in religiöser und moralischer Hinsicht. Nichts wirkt so mächtig auf den Willen des Menschen, und nichts kann folglich eine festere Grundlage der Tugend und einen sichereren Schutz gegen die Reize des Lasters abgeben, als die Idee von Gott und Unsterblichkeit. Religiosität ist demnach der mächtigste Hebel zur Beförderung der Moralität. Ich spreche hier nicht von der Religionswissenschaft, als Sache des Verstandes, sondern von der Religion, die im Herzen ihren Wohnsitz aufgeschlagen haben soll, von der Religiosität, die dem Kinde durch seine tugendhafte Mutter, dem Schüler durch seinen liebevollen Lehrer eingeflößt wird. Diese Religiosität ist die Mutter aller christlichen und bürgerlichen Tugenden, und wehe dem Jünglinge, dem sein böses Geschick einen für die Religion nicht begeisterten Lehrer beschieden hat. Wenn der Religionslehrer, wie Milde in seinem Lehrbuche der allgemeinen Erziehungskunde sagt, die Religion auf dieselbe Art lehrt, wie er die Mythologie der Römer lehren würde, d. i. kalt, und ich möchte sagen, ohne innere Überzeugung, dann zittere ich für die Moralität seiner Schüler, dann zittere ich für die Ruhe der Gemeinde, deren Glieder, für die Wohlfahrt des Staates, dessen Bürger sie einst werden sollen.

Nur was aus dem Herzen kommt, findet den Weg wieder zum Herzen. Wenn der Lehrer durch Wort und That zeigt, daß er von dem, was er seine Kinder lehret, im Herzen innig überzeugt ist, wenn er bei jeder Gelegenheit die ungeheucheltste Gottesfurcht, die unerschütterlichste Treue gegen seinen Monarchen, die wärmste Liebe zu seinem Vaterlande, den bereitwilligsten Gehorsam gegen seine Obern, den unbestechlichsten Eifer für Recht und Wahrheit an den Tag legt, so wird er dieselben Gesinnungen auch seinen Schülern einflößen, und der Same seiner heilsamen Lehren wird nicht auf unfruchtbaren Boden gefallen sein. Wenn überdies alle Volkslehrer zu diesem edlen Bestreben sich die Hände reichen und ihr Eifer nicht momentan und rhapsodisch, sondern anhaltend und ausdauernd wäre, dann stände zu hoffen, daß sie gute Christen, nützliche Staatsbürger, treue und gehorsame Unterthanen, warme Patrioten, mit einem

Worte, daß sie Menschen im edelsten Sinne des Wortes heranzubilden würden.

Dies ist, ich sage es noch einmal, euer große und erhabene Aufgabe, ihr Volksschullehrer! Schon der Gedanke, einen so wichtigen Einfluß auf das Wohl und Wehe der menschlichen Gesellschaft ausüben zu können, muß euch über euch selbst erheben, muß euch mit hoher Begeisterung für euren Stand erfüllen und euch diesen als den edelsten und verdienstvollsten unter allen Ständen erscheinen lassen.

W. Kiesel

Bericht über die Schulprobe an der Elementarlehrerstelle a. d. Bürgerschule zu Oschatz am 12. Oktober 1847.

Zur Wiederbesetzung der, durch Weiterbeförderung des zeitherigen Lehrers erledigten Elementarlehrerstelle an der h. Bürgerschule, hatte der Stadtrath zu Oschatz als Kollaturbehörde die 6 Bewerber um dieselbe zu einer Probe eingeladen, von denen aber nur die 3 nachbenannten Herren erschienen:

1. Johann Carl Gottlieb Diesner, Hilfslehrer zu Schönsfeld bei Leipzig, geb. am 1. Juni 1827, in Mügeln, Zögling des Schullehrerseminars zu Grimma von 1843—1846.

2. Friedrich Wilhelm Gruhle, Hilfslehrer in Hartha bei Waldheim, geb. am 19. Juni 1825 in Kieselbach bei Leisnig, besuchte das Seminar zu Grimma von Mich. 1840—Ostern 1845.

3. Friedrich Wilhelm Wittig, Hilfslehrer in Falkenhain bei Wurzen, geb. in Neusellerhausen bei Leipzig am 28. Aug. 1825, wurde ebenfalls auf dem Seminar zu Grimma gebildet — 1844, nachdem er früher die Nicolaischule zu Leipzig besucht hatte.

Dieselben hatten in den Nachmittagsstunden des 11. Oct. auf der h. Superintendentur die nachstehenden schriftl. Aufgaben zu lösen:

1. Diesner: a) Pädag. Aufgabe: Ob bei den Schülern und Schülerinnen einer Elementarklasse in sittlicher Hinsicht Obacht auf die Geschlechtsverhältnisse zu nehmen ist?

b) Arithmetische Aufgabe: Beim Bohren des ersten artesischen Brunnens in Dresden fand man zuerst 27 Ellen Kies, dann folgten $229\frac{2}{17}$ Ellen Thonschiefer, hierauf kam Sandstein. Als solcher $4\frac{1}{3}$ Elle durchbohrt war, traf man die erste, als man noch $4\frac{1}{24}$ Ellen weiter bohrte, die zweite, und nach abermaligen $3\frac{3}{4}$ Ellen die dritte Quelle. Wie tief liegt letztere?

c) Geometrische Aufgabe. Was ist ein geometrischer Körper? und welches sind seine Grenzen?

2. Gruhle: a) Pädag. Aufgabe: Ob in einer Elementarklasse für Mädchen ein anderer Unterricht erforderlich sei als für Knaben?

Gruhle hatte diese Frage aus folg. drei Gründen mit „Nein“ beantwortet: 1) weil in einer Elementarklasse eben nur Elementarkenntnisse mitgetheilt werden und die Fähigkeiten und Anlagen zu wecken und zu üben, Zweck der Elementarklasse ist; 2) weil der Unterschied der Anlagen noch nicht so deutlich hervortritt; — die Kinder sind sich noch zu gleich; 3) weil die Erfahrung lehrt, daß die Elementarklassen nicht getheilt sind.

b) Arithmet. Aufgabe: Im Jahre 1815 war die englische Staatsschuld am größten, sie betrug 28,025,000 Franken. Wie viel ist dies in Thalern Sächsisch, den Thaler zu $3\frac{1}{4}$ Franken?

c) Geometr. Aufgabe: Was ist über die Linie und ihre Messung zu sagen? (1 Begriff von Linie, 2 Eintheilung, 3 Messung der Linie.)

3. Wittig: a) Pädag. Aufg.: Ob in einer Elementarklasse Knaben eine andere Disciplin erfordern als Mädchen? (Wittig hatte diese Frage mit „Ja“ beantwortet.) Die Gründe liegen 1) in der Natur der Knaben, welche sie wesentlich von der Natur der Mädchen unterscheidet; 2) in der Bestimmung der Knaben, welche ebenfalls von der Bestimmung der Mädchen sehr verschieden ist.

b) Arithm. Aufgabe: Im Jahre 1830 lebten im Meißner Kreise Sachsens auf jeder geographischen Quadratmeile im Durchschnitte 4384,8 Personen und es enthält derselbe 72,33 Quadratmeilen. Wie groß ist hiernach die Bevölkerung dieses Kreises?

c) Geometr. Aufgabe: Was ist ein Kreis und welche Ausdrücke kommen bei der Berechnung des Kreises am meisten vor?

Die Probe begann am 12. October früh gegen 9 Uhr mit dem Gesange des 811. Liedes aus dem Dresdner Gesangbuche. Vers 1 sangen sämtliche Anwesende, Vers 2 Diesner, Vers 3 Gruhle, Vers 4 Wittig allein.

Hierauf hielt der Herr Ephorus eine kurze Rede, in welcher er vorzüglich auf die Wichtigkeit des Elementarlehrerberufs und die Eigenschaften eines Elementarlehrers hinwies. Nach Beendigung derselben fand die Probe in folgender Ordnung statt:

1. Herr Diesner erzählte den Kindern der Elementarklasse die „Verkaufung Josephs“ und unterhielt sich dann mit denselben darüber, stellte hierauf mit ihnen b) Lautirübungen und c) Zahlübungen an.

2. Herr Gruhle; a) eine moralische Erzählung über den Begriff, „sei wohlthätig,“ über welche er dann mit den Kleinen sprach. Hierauf stellte er b) Lautirübungen und c) Zahlübungen an.

3. Herr Wittig. a) moralische Erzählung über den Satz: „Quäle kein Thier,“ worüber er sich dann mit den Kindern unterhielt, dann stellte er ebenfalls b) Lautirübungen und c) Zahlübungen an.

Die Probe wurde hierauf um 11 Uhr mit dem Gesange des 10. Verses aus Nr. 629 geschlossen.

Wegen der bedeutenden Kinderzahl beabsichtigt man an der Elementarklasse 2 Lehrer anzustellen. Gewählt wurden Diesner und Gruhle.

Zur Gehaltsache der Volksschullehrer *).

(Aus der sächsischen Schulzeitung.)

Die Gehaltsache der Volksschullehrer ist offenbar in einer sehr üblen Lage.

Es ist überhaupt keine so leichte Aufgabe über das Kapitel »Leidung und Nahrung« zu verhandeln, da nach dem Gesetz der Schwere, der Mensch viel leichter sinkt in die gemeine Sphäre der Dinge dieser Welt herab, als aufsteigt in jene reine Himmelsluft, wo man das herrliche Vorrecht hat, sorgenfrei über den Höhen der Erde zu schweben, dem fröhlichen Vöglein gleich.

Sodann wird die Sache dadurch noch schwieriger, weil zu viel von der Seite in ungehöriger Weise darüber geredet und öffentlich verhandelt wird, von der es sich nicht geziemt. Dadurch wird ganz natürlich eine Opposition auf Seiten derer hervorgerufen, die hier gerade helfen sollten, und die durch das unanständige, ja, oft unsittliche Gerede — so muß man's nennen, — den Muth verlieren, hier in der begehrtten Weise zu helfen **). Denn mit Recht

*) Wir entnehmen diesen höchst interessanten, zu Vergleichen Anlaß gebenden und als Unterlage gewiß sehr anschaulichen Aufsatz der vom Seminar-Director Zahn herausgegebenen Schulchronik 1847, Nr. 7, auf welche wir unsere Leser aufmerksam machen.

***) Wir können hierbei nicht umhin, seit langer Zeit wieder einmal auch un-

steht man bei dem sich kund gebenden Sinne kein Heil für das Wohl der Schule und der Lehrer, auch wenn, wie Pestalozzi einmal von seinem Institute behauptete, das Geld zum Dach hineinregnete.

So steht die Gehaltsache recht im Argen, und man könnte wohl die Lust verlieren, darüber zu sprechen; ja sich dessen schämen. Allein es gibt auch eine Scham, deren man sich schämen muß, wie der weise Sirach schon sagt. Es läßt sich die Sache nicht abweisen, trotz der Schwierigkeiten, die ihr durch Vereiztheit, Einseitigkeiten und Übertreibungen von Seiten der hier besonders Beteiligten bereitet worden sind und wodurch sie doppelt schwierig geworden ist. Aber darum thut es eben auch doppelt noth, davon zu sprechen von einem möglichst unparteiischen Standorte aus, damit eine an sich gute Sache, nicht durch vorherrschend einseitige Besprechung und Behandlung leide.

Hören wir über die Gehaltsache „Noth, das Gymnasial-Schulwesen in Baiern.“

»Man muß es immer von Neuem sagen, darum, weil es immer wieder überhört wird: Es ist ein großer Widerspruch, einem Diener unermüdete und wachsame Thätigkeit für das öffentliche Wohl zuzumuthen, und ihm seinen Antheil an dem öffentlichen Wohle so kärglich zuzumessen, daß er davon nichts empfinden kann; Begeisterung für die gute Sache zu erwarten, und den Träger des Geistes einer kümmerlichen Existenz überlassen; den Lehrern immer von Neuem predigen, wie wichtig ihr Beruf, wie groß ihre Verant-

fern Oesterreichischen Lehrern einen freundlichen Wink zu geben, und so manche zu erinnern, daß nicht das herabwürdigende Klagen und Heulen über Noth und Entbehrung vor dem gemeinen Volke ihre Lage, ihre Verhältnisse ändern wird, sondern ein Kluges und bescheidenes Anklopfen an jenen Thüren, innerhalb welcher die berufenen und geneigten Helfer wohnen. Die Wahrheit der Verhältnisse und die Dringlichkeit der Hilfe liegt ohnehin am Tage und läßt sich nicht ableugnen, und die Hilfe, sowohl Vorsorge für entsprechende geistige Lehrerbildung, als für zeitgemäße und anständige Deckung der Lebensbedürfnisse wird um desto schneller, bereitwilliger und großmüthiger werden, je weniger schamlos die Hilfsbedürftigen sich zeigen.

Ann. der Redaktion.

wortung sei, und in der Belohnung für ihre Dienstleistungen einen Maßstab anzulegen, dessen Kleinheit beweist, daß man ihren Beruf äußerst gering achte. Das Täuschende in der Sache, nicht blos in dieser, sondern auch in andern, ist das, daß es auch so immer noch fortgeht: es gibt Bewerber auch um die auf's Aermlichste begabten Stellen; der Unterricht geht seinen Gang; die Berichte laufen ein, die Tabellen werden gedruckt; von einem Lehrer, der in Lumpen einhergehe, oder im eigentlichen Sinne des Worts Hunger leide, hat man noch nichts gehört. Aber Niemand würde das ein Gedeihen der Kunst nennen, wenn nur berichtet würde, es lebten in Berlin so und so viel Maler, in München so und so viel Bildhauer, und sie hätten eine gewisse Anzahl von Zöglingen u. s. w. Es fehlt den Schulen im Allgemeinen das Gedeihen, das fröhliche wachsende Leben, und das fehlt ihnen vorzüglich wegen des Nothstandes der Lehrer. Darum sollte vor allem Andern der kümmerlichen Lage dieser Männer abgeholfen werden.“

So redet ein erfahrner Mann aus der Schule heraus: er sieht in dem Nothstande der Lehrer, er hat es stark genug ausgedrückt, den Tod der Schulen, denn Tod ist da, wo »das Gedeihen fehlt, das fröhliche, wachsende Leben.«

Nun bleibt es von der andern Seite allerdings wahr, daß da noch lange keine guten Schulen sind, wo gute Gehälter sind, aber da sind auch in aller Welt keine guten Schulen, wo man keine guten Gehälter hat. Will man freilich die Schule als reine That der Liebe fassen, so wird man auf dem Boden dieser sich für die Brüder aufopfernden Liebe die herrlichsten Schulen finden. Aber steht es so in irgend einem Punkte? Oder im Gemeindeleben? Wenn man also den Maßstab der sich aufopfernden Liebe nirgends im öffentlichen Leben in dem fraglichen Punkte braucht, ist es denn da gerecht, bei der Volksschule mit diesem Maße der Vollkommenheit messen zu wollen?

Man unterscheide also wohl die »Menschenweise,« den rechtlichen Standpunkt, von dem Standpunkte der aufopfernden Liebe, von der der wahre Lehrer Zeugniß genug gegeben hatte, daß er rufen konnte: »ich habe mehr gearbeitet denn alle.« Doch auch diese

aufopfernde Liebe ist bei ihm eng verbunden mit dem „Ruhme,“ den er sich nicht will zu nichte machen lassen; diesen Ruhm aber hat er bei Gott, und in Auseinandersetzung mit der Gemeinde, die ihn zu ernähren verpflichtet ist, läßt er die Anrechnung dieses Ruhmes in Feststellung des auskömmlichen Gehalts nimmer gelten. — Im Briefe an den Timotheus müssen auch Gehaltsangelegenheiten Streit in dessen Gemeinde veranlaßt haben, eben so wie in Korinth. Der Apostel stellt hier fest, daß die Lehrer, die da arbeiten im Wort und in der Lehre, doppelter Ehre werth sein sollen. Die Ehre ist ihm also auch ein wichtiges Moment in der Lehrerstellung, es wird wiederholt von ihm hervorgehoben, und dann kommt er wieder auf den Satz: „Der Arbeiter ist seines Lohnes werth.“ Ferner empfiehlt er dem Timotheus ein Glas Wein um des Magens willen und weil er so oft krank sei.

So viel ist ja nun also wohl unbestritten, daß man die Männer, denen man das Lehramt der Jugend in der Gemeinde anvertraut, und die sich diesem Berufe ausschließlich mit allen ihnen zu Gebote stehenden Kräften widmen sollen, auch auskömmlich versorgen muß. Wer es thun soll, ob die Ältern zunächst, deren Kinder den Unterricht genießen, oder die Gemeinde, die kirchliche oder die Civil-Gemeinde, oder der Staat, davon haben wir hier nicht zu reden. Die Hauptfrage wäre hier nur, was man denn unter Nahrung und Kleidung — auskömmlicher — zu verstehen habe.

Was ein Mensch nun brauche, um seiner Stellung gemäß leben zu können, das ist so allgemein hin etwas sehr Unbestimmtes. Ortsverschiedenheiten, Bildungsstufe, Eigenthümlichkeit des Mannes, Größe der Familie, theure und wohlfeile Zeiten, Unglücksfälle in der Familie sind ja hier von der größten Bedeutung und werden immer zu sehr verschiedenen Resultaten führen müssen.

Es ist also ein ganz bestimmtes Verhältniß hinzustellen und darnach zu fragen, was braucht ein Lehrer in solcher Lage, wenn er ehrlich durch die Welt kommen, seinem Amte mit Lust und Liebe und fröhlichem Muth vorstehen will?

Nun folgen drei Hauswirthschafts-Rechnungen von Lehrern der Rheinprovinz, die einer Landschule vorstehen, Familienväter

sind und nur die Ansprüche machen, die man wohl von allen Seiten als dem Lehrerstande entsprechend anerkennen wird.

Der eine Lehrer lebt auf dem linken Rheinufer, der andere auf dem rechten Rheinufer im Regierungsbezirk Düsseldorf und ihre Auszüge aus ihren Wirthschafts-Rechnungen beziehen sich auf die Jahre 1840 bis 1846. Der dritte Lehrer lebte zur Zeit der Fremdherrschaft im Märkischen, und übergab im Jahre 1813 diese seine Haushaltungs-Rechnung dem französischen Präfekten, der mit besonderer Theilnahme diesen Nachweis aufnahm, den Lehrer bei seinem Gehalt schützte und überdies noch eine Extra-Gratifikation von 60 Franken bewilligte. —

Noch bemerke ich, daß mir die Wirthschafts-Rechnungen A und B nur auf wiederholtes Bitten zugekommen sind. Die unter C ist durch den Druck schon früher veröffentlicht worden, und ich habe nur etliche ungeschickte Wige gestrichen, die der guten Sache mehr schaden als nützen; und hätte noch dies und das gestrichen werden sollen.

So viel geht aus allen drei Beispielen hervor, daß ein Lehrer auf dem Lande hier am Niederrhein, wenn er Familienvater ist und ein Häuflein Kinder hat, unter 300 Thln. nicht süßlich durchkommen kann, wenn er nicht durch Sorgen in seinem Berufe gelähmt sein will. Mag man nun mit dem scharfsichtigsten Auge prüfen, dies und jenes auch streichen können, so bleibt doch für Nahrung und Kleidung immer als Minimum eines auskömmlichen Gehalts auf dem platten Lande 250 bis 300 Thaler.

Mögen dies zunächst auch die jüngern Lehrer bedenken, die oft in großem Leichtsinne bei einem kärglichen Gehalt einen Hausstand begründen wollen und heirathen, dann später darben müssen und ohne Saft und Kraft in ihrem Amte stehn.

Was weiter daraus etwa für die Schulgesetzgebung gefolgert werden könnte, darauf wollen wir ein andermal zurückkommen. Nur dies: nicht mit etlichen Tausenden, auch nicht mit Hunderttausend läßt sich das Loos der Lehrerschaft bessern, wenn man einmal von Besserung der äußern Lage redet.

Woher das Geld kommen soll, weiß ich nicht, nur so viel ist mir klar, daß, wenn man einmal mit Geld helfen will, man einen

großen Beutel haben muß, wenigstens eine Million für den preussischen Staat.

Nähme man an, daß von den 30,000 Volksschullehrerstellen in Preußen 10,000 ausreichend besoldet wären, 10,000 als Gehülfen, Unterlehrer bis in ihr 25stes oder 30stes Jahr, in welcher Zeit sie wie alle andern Beamten in der Regel nicht heirathen dürften, sondern sich mit einer geringen Besoldung begnügen müßten, so würden etwa 10,000 Lehrerstellen zu verbessern sein, wobei man allenfalls mit einer Million auskommen könnte.

Wie das Berührte, nämlich, daß nicht jeder junge unerfahrene Mensch gleich in eine ordnungsmäßig ausgestattete Lehrerstelle einzurücken dürfe, wie das jüngere Geschlecht in der Schulwelt so gut müßte warten lernen wie die Staats- und Kirchendiener und wie dies zum Heil der Schulen und zum Wohl der ins Mannesalter tretenden Lehrer einzurichten sei, darüber wäre noch ein Wort zu sagen.

(Die Fortsetzung folgt.)

V e r s c h i e d e n e s.

Im Badner Dekanate wurde für die Schule zu Gumpoldskirchen am 7. August der Lehrgehilfe Franz Zeitelberger; für die Schule zu Müñchendorf an die Stelle des verstorb. Anton Scharf, Johann Würth; für die Schule zu Gainfahnen am 20. August statt Michael Wächter, Johann Windsberger; für die Schule zu Tribuswinkel an die Stelle des Joseph Ramon am 30. August Franz Kapitän; für die Schule zu Rottingbrunn statt Anton Hagen am 28. Oktob. Joh. Schlesiinger als Lehrgehilfe bestätigt.

Im Staager Dekanate wurde am 20. Sept. d. J. für die Schule zu Feldsberg Franz Kaschel von Kaschsdorf, und Sebast. Antrey von Feldsberg am 20. September nach Reinthal; für die Schule zu Walterskirchen an die Stelle des nach Wien beförderten Lehrgehilfen Mathias Schilhammer am 26. Septemb. Ferdinand Woditschka von Zistersdorf; für die Schule zu Unterthemenau statt des nach Brünn übersehten Gehilfen Heinrich Schuderla am 30. September Franz Kautny von Oberdannowitz in Mähren, und für die Zillalschule von Schrattenberg, Garschönthal, statt Dominik Schiffner am 28. Oktober, Franz Müller, geb. zu Undangs in Mähren, den Kurs 1843 in Olmütz gehöret, als Lehrgehilfe bestätigt.

Der Wilhelmine Bürstinger in Gumpendorf Nr. 514 wurde von der h. Landesstelle unterm 28. Oktob. 1847 Zahl 56924 die Bewilligung zur Haltung einer weibl. Arbeitsschule ertheilt.

Der Emma Koch auf der Landstraße Nr. 282 wurde von der h. Landesstelle unterm 3. November 1847, Zahl 58386 die Bewilligung zur Haltung einer weiblichen Arbeitsschule ertheilt.

Der Theresia Prognier in der Leopoldstadt Nr. 174 wurde von der hohen Landesstelle unterm 3. November 1847, Zahl 58387 die Bewilligung zur Haltung einer weiblichen Arbeitsschule ertheilt.

Herr Johann Muck hat den Schuldienst zu Mailberg am 10. Nov. d. J. angetreten.

General-Korrespondenz.

M. K. in I. Nun auch die erste Sendung unterm 18. Nov. erhalten; somit soll das Duplikat der Wiener Schullehrer-Bibliothek zugewiesen werden.

U. in I. Alles nach Erhalt des Schreibens sammt dem Einschluß, der uns nicht gebührt, zugestellt. Nur wolle die laue Korrespondenz nicht durch Rauheit erklärt werden, sondern durch die höchst betrübende Lage, daß unser Tag sammt der Nacht in Allem und Allem nur 24 Stunden zählt, und uns Arbeiten für wenigstens 48 Stunden obliegen, wenn nachsichtsvoll angenommen werden will, daß unser, leider auch von dem sündhaften Adam abstammende Leichnam einige Futter- und etwas Ruhezeit unerlässlich nöthig hat. Exempli gratia folge die Zeit-Vertheilung eines gewöhnlichen Wochentages. Von 5 bis 6 Aufstehen, Frühstück zc. 6 — 7 Redaktions- und Familien-Geschäfte. 7 bis 8 im Schulkolale, theils Vorbereitung, theils Vorschreibung, theils Ueberwachung der ankommenden Jugend. 8 — 2 Kanzlei. 2 — 6 Schulunterricht in 4 Schülers-Abtheilungen. 6 — 8 Unterricht und Korpetition mit eigenen Studenten. 8 — 12 oder nach Möglichkeit und guten Willen noch bis zu innigerer Annäherung an den folgenden Morgen: Erholung, Erfrischung, Arbeiten für Haus, Amt, Schule, Journale zc. in reizender Abwechslung.

An einige sehr geehrte Buchhandlungen in W. St. D. B. und A. — Wir bevorzugen durchaus keine Handlung, und es ist uns sehr erwünscht, die neuesten Verlags-Artikel einer jeden, welche den pädagogischen Standpunkt berühren, unsern geehrten Lesern nicht nur anzeigen und unter getreuer Würdigung empfehlen zu können, sondern auch an die nächste Bezugsquelle weisen zu können. Wir fügen daher auch jetzt und künftig jedem Quartal-Inhalts-Verzeichnisse die Firmen jener Handlungen bei, welche uns Werke zur Begutachtung und Anzeige einsenden. Uebrigens werden wir aber von dem bei der ersten Bücher-Anzeige gemachten Versprechen nie abweichen, und uns mißlungen scheinende Arbeiten auch als solche bezeichnen oder — mit Stillschweigen übergehen.

„Kurzgefaßte Haushaltungskunde“, oder das Wissensnötigste bei einer gewöhnlichen sogenannten bürgerlichen Hauswirthschaft vorzugsweise für angehende Haushälterinnen. Von Matthias Kneifel, Lehrer an der von ihm gegründeten St. Anna-Mädchenschule in Tglau. Znaim. 1847. Schnellpreßdruck von F. M. Hoffmann.

Der Verfasser liefert uns hier ein recht passendes Lesebuch für Mädchenschulen und zwar über Gegenstände, die bisher in den Schullesebüchern fast gänzlich übergangen oder doch nur ganz oberflächlich berührt wurden und die doch besonders für die künftige Hausfrau im Mittelstande von großer Wichtigkeit sind. Größer wird der Nutzen dieses Lesematerials werden und das Interesse der Lesefrinen wird wesentlich gesteigert, wenn ein Lehrer oder eine Lehrerin, die selbst tüchtige Oekonomen und Hauswirthin sind, aus diesem Buche einzelne Schülferinnen laut vorlesen lassen und nach jedem Absätze eine geeignete Besprechung zur gründlicheren Auffassung des Gelesenen einleiten, wozu gewiß eben so reichlicher als naheliegender Stoff sich darbieten wird. Das 148 groß Duodez-Seiten fassende Buch ist in folgende sieben Abschnitte getheilt: I. Ueber Gegenstände, welche unsere Nahrung betreffen, und zwar: a) Gewöhnliche von dem Kinde erzeugte Nahrungsmittel, Milch, Butter zc. b) Behandlung und Wartung des Hausgeflügels. c) Obst. d) Essig. e) Brennholz. f) Kochen im Allgemeinen, Fleisch, Fische, eßbare Pflanzen zc. g) Das Brot. II. Ueber Gegenstände, welche unsere Kleidung betreffen, z. B. Flach, Baumwolle, Seide, auch etwas von einigen weiblichen Handarbeiten, als Spinnen, Weben, Stricken, Sticken, Nähen zc. III. Was liegt einer Hausmutter in Betreff der Wohnung ob? IV. Mittel, deren sich eine umsichtige Haushälterin zum Vortheile ihres Wirkungskreises oft bedienen kann. Darunter auch ein Verzeichniß der Giftgewächse. V. Verzeichniß jener Beschäftigungen, welche einer sorgfältigen Hauswirthin in jedem der zwölf Monate des Jahres ungefähr obliegen. VI. Von den Pflichten einer Hausfrau gegen ihr Gesinde. VII. Von den Pflichten einer Familienmutter gegen den Lehrer ihrer Kinder.

Wer erinnert sich bei diesem Inhalts-Verzeichnisse nicht an das ausgezeichnete Hausfrauen-Geschenk „Marianne Strüf“ (Fürst), welches aber zwei starke Oktavbände in einer wahren Pracht-Ausgabe bildet, daher etwas hoch im Preise steht, aber auch gründlich, freundlich und ausführlich die ökonomischen und häuslichen Verhältnisse und Geschäfte des Weibes bespricht und darüber belehrt. Dieses Werk sollte eigentlich keiner gebildeten Hausfrau fehlen und daher die weibliche Jugend in Mädchen-Lehr- und Erziehungs-Anstalten schon damit bekannt gemacht werden. Herrn Kneifels Haushaltungskunde hat für Mädchenschulen schon des billigen Preises wegen (40 kr. C. M.) ein volles Recht empfohlen zu werden, als nicht minder des Inhaltes wegen, aus dem wir nur die gar sehr nach Duodezabereitschmectende Bereitung von Theen u. s. w. wegwünschten, wofür manches Wichtigere etwas ausführlicher beschrieben sein könnte, damit der abgezielte Nutzen auch dann vollständiger erreicht werde, wenn das, das Buch benützende Lehr-Individuum selbst Laie in Haushaltungs- und Oekonomie-Gegenständen ist. — Von Seite der Druckerei hätte die Korrektur sorgfältiger überwacht werden sollen.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Zur Gehaltsuche der Volksschullehrer.

(Fortsetzung.)

A. Hauswirthschafts-Rechnung

einer Schullehrer-Familie in einem Dorfe auf der linken Rheinseite, bestehend aus dem Lehrer, dessen Frau, sieben Kindern und einer Magd — bei freier Wohnung und Garten und einigen Morgen erkauften und erpachteten Landes.

A. Lebensmittel.

	Th.	Sg.	Pf.
An Kartoffeln 1300 Pfd. gekauft à 100 Pfd. 1 Eshr.	13	—	—
» Roggen 7 Mtr. 8 Spint à Mtr. 10 Eshr.	75	—	—
» Weizen 1 Mtr. 12 Spint à Mtr. 12 Eshr.	21	—	—
» Buchweizen 1 Mtr. 8 Spint. à Mtr. 8 Eshr.	12	—	—
» Gerste 8 Spint à Mtr. 6 Eshr.	3	—	—
» Erbsen 2 Spint à Mtr. 12 Eshr.	1	15	—
» 20 Pfund Salz zum Einpökeln	20	—	—
» 104 Pfund Salz zu den Speisen und zum Einmachen	3	14	—
» Rindfleisch für	6	—	—
» Eier	24	—	—
» Kaffeebohnen 30 Pfd. à 7 Egr.	7	—	—
» Weißkohl 500 Pfund à 100 Pfund 13 Egr.	2	5	—
» Butter	20	—	—

	Th. Sgr. Pf.
An Milch	18 — —
» Reis 10 Pfund à 3 Sgr. 4 Pf.	1 3 4
» Senf und Pfeffer	— 7 —
» Zucker 9 Pfd. à 10 Sgr.	2 — —
» Weißbrod fürs Kind 2c.	3 — —
» Hefen	1 6 —

B. Brennmaterial.

An Holz	6 — —
» Kohlen 42 Gang kosten l. Rechnung	9 18 —
» Barriere und sonstige Ausgabe	— 20 —
» Öl 30 Maß à 10 Sgr.	10 — —
» Lampendochten, Schwefelhölzchen u. dgl.	— 7 4

C. Reinigungsmittel.

An Waschseife 40 Pfd. à 2 Sgr. 4 Pf.	3 3 4
» Holzasche 12 Spint à 2 und ein halb Sgr.	1 — —
» weiße Seife zum Barbiren	— 4 —
» Dfenschwärze	— 10 —
» Besen	— 15 —
» Stiefelwische	— 10 —
» Bürsten	— 2 6
» Kämme, Scheeren, Band 2c.	— 12 —

D. Fortbildungsmittel.

Für die Schreibebücher, Federn und sonstige Bücher des Knaben, welcher das Gymnasium in der be- nachbarten Stadt besucht	3 — —
Für Bücher der beiden Knaben, die des Vaters Schule besuchen	1 20 —
» Bücher des Lehrers	2 — —

E. Kleidungsstücke.

An Leinwand 39 Ellen à 7 Sgr. für den Lehrer und Frau und die beiden Töchter, zu Hemden	8 12 —
An baumwollenes Zeug 26 Ellen à 2 und ein halb Sgr., für die 5 Knaben, zu Hemden	2 5 —

	Th. Sg. Pf.
20 Ellen Zeug zu Hosen, für 4 Knaben à 7 und ein halb Sgr.	5 — —
6 Ellen dito, zu Jacken für 3 Knaben, à Elle 7 u. ein halb Sgr.	1 15 —
4 Westen für die Knaben	1 — —
In zwei Jahren jeder eine Kappe à 14 Sgr.	— 28 —
Für den jüngsten Knaben von zehn Monaten 2 Kleid- chen und 2 Halstücher, 2 Paar Strümpfe, 1 Paar Schuh, 2 Schürztücher und 2 Unterröcke.	3 — —
An wollnem Garn für die Familie zu Strümpfen 5 Pf. » Zwirn	3 16 — — 15 —
Für die Mutter und die zwei Töchter 3 Halstücher à 12 Sgr.	1 6 —
» dieselben 27 Ellen Kattun, jeder 1 Kleid, à Elle 5 Sgr.	4 15 —
» dieselben 9 bunte Mützen à 2 Sgr.	— 18 —
» dieselben 3 weiße dito à 6 Sgr.	— 18 —
» dieselben 11 Ellen Flanell für Unterröcke, à Elle 12 Sgr.	4 12 —
» dieselben 7 Ellen Kattun für Schürzen, à Elle 5 Sgr.	1 5 —
1 und eine halbe Elle blauleinenes Tuch für 1 Schürze	— 12 —
1 Sonntagshaube und ein Hut für den Lehrer	1 25 —
5 Halstücher, für den Lehrer und die 4 Knaben, à 8 Sgr.	1 10 —
6 Taschentücher à 5 Sgr., für die Familie	1 — —
Für den Lehrer eine Sommerhose	1 — —
» denselben in zwei Jahren ein Sommerrock zu 2 Th. » denselben in zwei Jahren eine tuchene Hose zu 5 Th. 6 Sgr.	1 — — 2 18 —
» denselben in 6 Jahren ein Bibertuchsrock mit Zu- gehör zu 7 Thlr.	1 15 —
» denselben in 5 Jahren ein Tuchrock mit Zugehör zu 15 Thlr.	3 — —

	Th.	Sg.	Pf.
Für den Lehrer in 2 Jahren eine Kappe zu 28 Sgr.	—	14	—
» denselben 1 tuchene Weste zu	1	15	—
» denselben 1 Unterhose	—	21	—
» denselben 1 Paar Handschuhe	—	3	—
» den Schuhmacher	10	—	—
» Holzschuhe	1	18	—
An den Schneider	5	—	—
F. Wiedererzeugung der unbrauchbar gewordenen Hausmobilien.			
An zimmernen Löffeln	—	8	—
» Tischtüchern	—	15	—
» Handtüchern	—	10	—
Für Instandhaltung von 4 Betten	6	—	—
» 3 Öfen mit Röhren jährlich	2	—	—
» Binden der Tonnen, Küfen und Eimer	1	—	—
» 5 Kochtöpfe jährlich	—	15	—
» Schneidebank, Sense und Spannsäge im Stand zu halten	—	10	—
» Anstrich der Schränke, Tische und Stühle u. dgl.	—	10	—
» Flechten der Stuhlflize	—	18	—
» Messer und Gabeln	—	12	—
» Irdenes Geschirr, Gläser ec.	1	8	—
» 3 Lampen und eine Laterne	—	5	—
G. An Extraordinarien.			
Beitrag zur Wittwen-Kasse jährlich	1	16	2
Verzehrungskosten bei den 12 Konferenzen	3	—	—
Pestalozzi-Stiftung	—	12	—
Klingelbeutel und Kirchenkollekten	—	15	—
An Hauskollekten	—	20	—
» Almosen an der Thür	—	25	—
» Auflagegelder in zwei Sterbeläden jährlich	1	18	—
» Gesundheitspflege	—	5	—
» Extraordinarien	—	6	—
Summa der Ausgaben	334	20	2

Einnahme.	
	Th. Sg. Pf.
Gehalt — ein Fixum von	190 — —
Für Unterricht in der Obstbaumzucht	10 — —
» verkaufte Bäume aus der Baumschule	25 — —
» Schreibereien in der Gemeinde	10 — —
» Ertrag der Bienen	6 — —
» Reinigung des Schulzimmers aus der Kommunal-Kasse	3 — —
» Ertrag eines gepachteten Ackers und von 2 Morgen 124 Ruthen an- gekauften Landes, wofür ein Ka- pital zu verzinsen	14 29 11

Thlr. 258 29 11

Die Ausgabe übersteigt demnach die

Einnahme um Thlr. 75 20 3

(Die Fortsetzung folgt.)

Bemerkung über einen bei einer Prüfung an einer öffentlichen Mädchen- Lehr- und Erziehungsanstalt vorgekommenen, ganz neuen Vorgang*).

Unsere neueste Zeit ist wirklich sehr reich geworden an Merkwürdigkeiten aller Art: heute hören wir einen gefeierten Violinvirtuosen, morgen die zauberischen Töne einer störenden Prima-Donna; hier fesselt ein Magiker durch seine Lebensbilder unsere gespannteste Aufmerksamkeit, dort erregt ein Jüngling mit seinem riesigen Zahlengedächtniß unsere

*) Die Redaktion hält es für ihre Pflicht diesen ihr zugekommenen Artikel, der mit mehrseitigen mündlichen Berichten sehr achtungswürdiger Personen vollkommen übereinstimmt, in diese, der pädagogischen Welt gewidmeten Blätter aufzunehmen, um einerseits vor ähnlichen unberechneten Mißgriffen zu warnen, und anderseits die betreffende Anstalt, welche bei den in derselben abgehaltenen Prüfungen zu recht erfreulichen Hoffnungen berechtigt, vor Schaden zu warnen, der ihr durch solchen, gewiß nur durch fremde, unüberlegte Einsprache herbeigeführten Vorgang, und durch die ungünstigen Bemerkungen der jedenfalls rechtswidrig zurückgewiesenen und beschämten Gäste zugezogen würde. Wie leicht könnte z. B. Jemand das Gerücht verbreiten, man wolle deshalb unbekannte Beurtheiler und Gäste fern halten, um desto sorgloser fremde Leistungen für Leistungen der Schüler produciren zu können?

Bewunderung; hier sehen wir fremde Staaten durch Bahnen sich verbinden, dort macht der rastlos schaffende Geist eines deutschen Fürsten ein seit Jahrhunderten geträumtes Projekt wahr: Hollands Flaggen wehten vor Wien am Donaustrand. Und damit all' diese und andere Herrlichkeiten, als Beweis des vorwärts schreitenden Zeitgeistes, unserm inneren und äußeren Sinne desto leichter zugänglich gemacht werden können, hat man ein ganz einfaches Mittel aufgefunden, man hat die Eintrittskarten eingeführt, theils, um durch das mittelst derselben erzielte Abwehren des Andranges der Bequemlichkeit zu huldigen, theils um hiedurch distinguirte Personen von der Hefe des Volkes zu sondern. Wenn nun das Anstaunen dieser so herrlichen Früchte der menschlichen Geisteskraft solch eine löbliche Vorsicht nöthig macht, warum sollte dieselbe nicht auch in einem andern Zweige der Bildung, der nicht minder für eine Quelle alles Guten, vielmehr für die physische und moralische Kraft eines Staates angesehen werden muß, Anwendung und Nachahmung finden dürfen? Warum sollte nicht auch die Vorsteherin einer weiblichen Unterrichtsanstalt dieser modernen Sitte beipflichten und den Besuch der an ihrer Anstalt abzuhaltenden öffentlichen Prüfung nur gegen Eintrittskarten gestatten, wie es kürzlich in einer Mädchen-Lehr- und Erziehungsanstalt wiederholt der Fall war.

D freilich könnte das Fräulein als Vorsteherin dieses thun, aber es muß bemerkt werden, daß das Institut eine öffentliche Lehranstalt ist, wo jedem Gebildeten, um sich von den Fortschritten der Zöglinge zu überzeugen, der Eintritt auf die altherkömmliche Weise ohne Billetten frei stehen soll. Vielleicht bedachte die Vorsteherin nicht, daß das Abfordern von Eintrittskarten zu dem bezeichneten Zwecke eine Satyre werden könnte, da sie doch ihrer Prüfung eine öffentliche Ankündigung vorausgehen ließ. Oder beabsichtigte das Fräulein Vorsteherin hiedurch dem großen Andrang der Gäste zu wehren, die ihrer Prüfung beiwohnen würden? Da würde sie aber redlicher gehandelt haben, wenn sie die Gestattung des Eintrittes nur gegen Billetten ihrer öffentlichen Ankündigung beigefügt hätte. Was müssen sich die Eltern dieser Zöglinge von dieser Einführung gedacht haben? Ist das vielleicht ein neues Mittel, um durch Erregung der Aufmerksamkeit ein Institut, das noch der jüngsten Zeit angehört, in Aufschwung zu bringen? Oder sollte diese Sitte wohl gar der Deckmantel sein, um allfällige, dem Institute anklebende Mängel dem Auge des Sachverständigen zu entrücken? Oder glaubte das Fräulein Vorsteherin, vielleicht eine Verühmtheit erlangen zu können, wenn ein gallonirter Domestik Personen, die nicht das Glück hatten, ein Billet zu erhalten, unhöflich und auf eine unfranzösische Manier zurückweist? Diese Spiegelfechtereien und auffallenden Hervorhuerereien mögen sich immerhin in Paris, wo man, journalistischen Mittheilungen zufolge, gewisse theatralische Spiele sogar bei Prüfungen liebt, recht gut anlassen; allein in unserm lieben, biederen Oesterreich, wo man nur auf Wahrheit zielt, alles Unnatürliche und Gefünstelte vermeidet, wo echte Treue und aufrichtige Liebe der Unterthanen den erlauchten Herrscher in ihrer Mitte

mils walten und zum Gedeihen des Ganzen Alles weise anordnen sieht, in einem solchen Lande dürften dergleichen Neuerungen, die überdies den Bestimmungen der politischen Schulverfassung zuwider laufen, eben nicht den Beifall des pädagogischen Publikums einernnten. Jeder Vater wird ein Bedenken tragen, sein Kind einem Institute anzuvertrauen, wo man solche Extreme sich erlaubt, statt durch tüchtige Unterweisung der Kinder auf dem natürlichen Wege günstige Resultate zu erzielen, welche dem Zöglinge zum wahren Nutzen gereichen, und denselben mit dankbarer Erinnerung an die Bildungsschule auch im spätesten Alter erfüllen werden.

Hierauf sollte das Fräulein Vorsteherin ihr Hauptaugenmerk richten, und gelingt ihr dieses, so hat sie ihre Bestimmung erfüllt und sich den Dank der Menschheit zum Lohne erworben. Frei aber muß dem Beobachter der Zutritt zur Prüfung sein, und kein Domestik, kein Billet am Tage der Allgemeinheit die Beurtheilung der Fortschritte hemmen, welche von den Zöglingen der Anstalt gemacht wurden oder gemacht worden sein sollen.

Georg Seherl.

V e r s c h i e d e n e s .

(Ein pädagogischer Anachronismus.) Das vergangene Jahr hat mit seinen vielen Pestalozzifesten recht viel Gutes gehabt, denn es hat die edlen Bestrebungen eines großen und dabei liebenswürdigen Mannes zu neuem Leben erweckt, indem es dieselben als frischen Trieb der Gegenwart einzuweiden versuchte. Wie wenig man dabei aber aufhört, die Historie in's Angesicht zu schlagen, zeigt ein Kritiker des Badischen Schulboten, welcher (1847, Nr. 2) wiederholt von einem „Schreibleseunterricht nach Pestalozzi'schen Grundsätzen“ redet. Nein, der Schreibleseunterricht ist von späterem Datum und er verdankt sein Dasein hauptsächlich und zuerst Grafer. Von diesem nahmen ihn Denzel und Andere, indem sie ihn zugleich aus der Grafer'schen Hülle der „Elementarschrift“ lösten, die künstliche Abbildung der Mundstellungen fallen ließen und ihn so für den praktischen Meister tractabel machten. Pestalozzi aber hat, was den ersten Leseunterricht betrifft, noch wacker buchstabiren lassen. Aus seiner Schule, deren Schiboleth „Kraftübung“ war, stammen die Lesebücher mit elementaren Lautzusammensetzungen, wie erms, alm, upfst, qualmst, schrickst zc. wie man es gegenwärtig noch bei manchen Lesebüchern, z. B. dem Hiensch'schen, sehen kann. Pestalozzi hat so viel Verdienst, daß er des Ruhmaufstapels und der Schönmalerei in keiner Weise bedarf. Jeden Fortschritt auf ihn zurückzuführen, heißt Wasser in die Elbe tragen. Oder — wenn unsere Auffassung der oben citirten Worte eine irrige sein sollte — darf man wohl auch von einem Lithographiren nach Guttenberg'schen Grundsätzen reden?!

B ü c h e r - A n z e i g e .

„Die neuesten Ansichten von der Erdkunde“ in ihrer Anwendung auf den Schulunterricht, dargestellt für Schulvorstände, geographische Lehrer und Kartenzeichner. In einer Reihe methodologischer Dogmen, Kritiken

und Analysen. Von Theodor Freiherr von Lichtenstern. Braun-
Schweig, Druck und Verlag von George Westermann. 1846.

Der Titel verheißt sehr viel. Die Sache liefert aber unserer Ansicht nach
wenig Neues oder für die angeedeuteten Zwecke Wichtiges.

„Anleitung zur Ertheilung des Schreiblese-Unterrichtes nach Ph. M.
Nabholz“, bearbeitet von K. Jung, Lehrer am Großherzoglich-Badischen
Schullehrer-Seminar zu Meersburg, Freiburg im Breisgau. Herder'sche
Verlagshandlung. 1845.

Ueber solche methodische Werke ist es wahrlich schwer sein Urtheil unsern
Herrn Volkslehrern auszusprechen, da gar so wenige derselben sich dem so ver-
zweigten Studium der eigentlichen Methodik zuwenden und Schreiblese-Me-
thode ist für viele noch ein Vulkan im Monde. Wer aber so groß am Geiste
wäre, die Vorurtheile bei Seite zu legen, und als so ganz denkender, ruhiger und
unbefangener, daher aber als ein so viel als nöthig vorgebildeter Lehrer sich her-
zuheben und jene Methode so ganz gemächlich und genau sich erklären zu lassen,
dann dieselbe zuerst mit einzelnen, dann mit mehreren Elementarschülern ver-
suchsweise durchzuführen, der würde sie auch dann noch achten lernen, wenn
sie für seine Individualität, von welcher die glückliche Anwendung einer jeden
Methode eigentlich bedingt ist, nicht zuzugewandt sollte. Dann aber auch dürfte es
ihm zustehen über den Werth oder Unwerth des obigen Werkes zu urtheilen.
Wir halten es, wenn auch nicht für ein Meisterwerk, doch immerhin für eine
wohlburchachtete und mit Sachkenntniß ausgeführte Arbeit, aus der sich man-
cher Nutzen schöpfen läßt.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Karl Ostermann.

Ein Mädchen trug ein Körblein mit Eiern zum Verkaufe in die Stadt.
Im Hause A verkaufte es die Hälfte derselben und ein halbes; im Hause B die
Hälfte von der Anzahl der im Hause A verkauften und ein halbes; im Hause
C die Hälfte der im Hause B verkauften und ein halbes. Da es nun kein Ei
mehr im Korbe hatte, so fragt es sich: Wie viele Eier brachte es mit, und
wie viele hat es in jedem Hause verkauft?

Rechnungs - Auflöfung.

Vom Blatte Nr. 73.

1. Die Stadt ist 140 Meilen von dem Ausgangsorte entfernt.

$$140 : 12 = 11\frac{2}{3} + 6\frac{1}{3} = 18 + 122 = 140$$

2. Sie werden jetzt 6 Monate und etwas über einen Tag auskommen.

Beide Aufgaben wurden richtig aufgelöset: Vom Herrn Franz Leitgeb.

Die erste allein: Vom Herrn Joseph Weissenbeck.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1061.

Oesterreichisches
pädagogisches
WOCHENBLATT

zur Beförderung des
Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 96. Mittwoch den 1. December. 1847.

Zur Gehaltsache der Volksschullehrer.

(Fortsetzung.)

B. Hauswirthschafts-Rechnung

über die nothwendigsten Bedürfnisse einer Schullehrer-Familie, bestehend aus Mann, Frau und vier Kindern in einem kleinen Dorfe auf der rechten Rheinseite — auf ein Jahr berechnet — bei freier Wohnung nebst Garten und Ackerland zur Gesamtgröße von 250 Ruthen,

III. Klasse.

Die Haushaltung bedarf:	Durchschnittlich bis zum Jahre in den Jahren 1842 1843—46.
-------------------------	--

A. An Körnerfrüchten.

	Th.	Sg.	Pf.	Th.	Sg.	Pf.
1. Roggen, 6 Mtr. à 6 und 8 Thlr.	36	—	—	48	—	—
2. Weizen, 1 und ein halbes Mtr. à 10 und 12 Thlr.	15	—	—	18	—	—
3. Buchweizen, 1 Mtr.	8	—	—	9	—	—
4. Hafer zu Grütze 1 Scheffel	—	22	6	1	—	—
5. Gerste — Graupen — 1 Scheffel .	1	7	6	1	15	—

*) Im März 1847 kostete das Malter Weizen über 20 Thlr. und das Malter Roggen über 16 Thlr.; in Neuß am 16. März der Berliner Scheffel Weizen 5 Thlr. 8 Sgr.; der Scheffel Roggen 4 Thlr. 4 Sgr.

	Th.	Sgr.	Pf.	Th.	Sgr.	Pf.
6. Erbsen, ein halber Scheffel oder acht Megen	1	—	—	2	—	—
7. Kartoffeln und anderes Gemüse lie- fert Garten und Ackerland.						

B. An Fleisch.

1. 80 Pf. Rindfleisch à 2 Sgr. 6 Pf. und 2 Sgr. 8 Pf.	6	20	—	7	3	4
2. zwei Schweine, deren Fütterung und Mästung aus den Abfällen der Haus- haltung bestritten wird im Ankauf.	7	—	—	7	3	4
3. b. Das Schlachten der Schweine	—	5	9	—	5	9

G. An Gewürze.

1. 120 Pfd. Salz à 1 Sgr. 3 Pf. — 1 Sgr.	5	—	—	4	—	—
2. Essig u. dgl. im Allgemeinen	1	10	—	1	10	—

D. Reinigungsmitteln.

1. 25 Pfd. Seife à 2 Sgr. 6 Pf.	1	24	2	1	24	2
2. Weiße Seife, Asche, Pottasche, Stärke &c.	1	15	—	1	15	—

E. An Licht.

1. 15 Quart Öl à 9 Sgr.	4	15	—	4	15	—
2. 4 Pfd. Lichte à 8 Sgr.	1	2	—	1	2	—
3. Lampendochte	—	5	—	—	5	—

F. Brandmaterial.

1. Für Kohlen und Holz durchschnittlich	16	—	—	16	—	—
---	----	---	---	----	---	---

G. An Getränken.

1. Kaffe 26 Pfd. pr. Pf. 10 Sgr.	8	20	—	8	20	—
2. Cichorien pr. Woche für 6 u. 8 Pf.	—	26	—	1	4	8
3. Thee 52 Loth à 1 Sgr.	1	22	—	1	22	—

Th. Sg. Pf. Th. Sg. Pf.

H. Für die Kuh.

1. Für die Weide von Mai bis Martini	18	—	—	23	—	—
2. Winterfutter 2500 Pfund Heu à 1000 Pfd. 6 und 8 Thlr.	15	—	—	20	—	—
I. Für Kleidung und was damit zusammenhängt. *)						
1. Ein schwarzer Überrock, kostet 12 Th., hält 10 Jahre.	1	6	—	1	6	—
2. Eine schwarze Hose, kostet 5 Thlr., hält 5 Jahre	1	—	—	1	—	—
3. Eine schwarze Weste, kostet 2 Thlr., hält 2 Jahre	1	9	—	1	9	—
4. Ein Sonntagsrock zum Ausgehen, ko- stet 8 Thlr., hält 5 Jahre	1	18	—	1	18	—
5. Eine Hose desgl., kostet 4 Thlr., hält 3 Jahre	1	10	—	1	10	—
6. Eine Weste desgl., kostet 1 Thlr. 20 Sgr., hält 2 Jahre.	25	—	—	25	—	—
7. Ein Sommerrock, kostet 3 Th., hält zwei Jahre	1	15	—	1	15	—
8. Eine Hose	1	15	—	1	15	—
9. Ein Winterrock, kostet 7 Th., hält zwei Jahre	2	10	—	2	10	—
10. Eine Hose	3	—	—	3	—	—
11. Eine Weste	1	—	—	1	—	—
12. Ein Kittel, kostet 3 Thlr., hält 4 Jahre	—	22	6	—	22	6
13. Eine Kappe	1	—	—	1	—	—
14. Ein Hut, kostet 2 Thlr. 15 Sgr. hält 5 Jahre	—	15	—	—	15	—
15. Zwei Unterhosen	2	—	—	2	—	—

*) Ein Lehrer bemerkt, daß die Kleidung für den Lehrer hier wohl zu reich,
lich angelegt sei, für Frau und Kinder aber zu gering.

	Th. Sg. Pf.	Th. Sg. Pf.
16. Ein Unterwamms	1 15 —	1 15 —
17. Zwei Halstücher	1 15 —	1 15 —
18. Zwei Taschentücher	— 15 —	— 15 —
16. Garn zu drei Paar Strümpfen und 2 Paar Socken	1 15 —	1 15 —
20. Zwei Vorhemden	— 20 —	— 20 —
21. Ein Paar Handschuhe	— 10 —	— 10 —
22. Ein Paar Stiefel	3 — —	3 — —
23. Ein Paar Schuhe	1 12 —	1 12 —
24. Ein Paar Pantoffeln	— 26 —	— 16 —
25. Die Frau erhält für sich und die Kinder zur Instandhaltung der Kleidungsstücke nur	12 — —	12 — —
26. Die nöthige Leinwand wird bis zum Garn gewonnen und bearbeitet. We- berlohn beträgt plus minus . . .	4 — —	4 — —
27. Für Instandhaltung von 4 Betten à 1 Thlr.	4 — —	4 — —

K. Für Instandhaltung des Hausraths.

Dafür im Ganzen 4 — — 4 — —

L. Für Arzt und Apotheke.

Dafür im Ganzen 4 — — 4 — —

M. Für Fortbildungsmittel.

Dafür im Ganzen 6 — — 6 — —

N. Extraordinarien.

1. Konferenzen, Lehrerfeste, kleine Reisen	8 — —	8 — —
2. Beitrag (gesellschaftlicher) zur Witwenkasse	3 — —	3 — —
3. Ausbesserung der Kleidungsstücke, Zu- thaten	4 — —	4 — —
4. Bau- und Fahrlohn und an den Tagelöhner	6 25 —	6 25 —

	Th.	Sg.	Pf.	Th.	Sg.	Pf.
5. Wohlthätigkeitsmittel	2	—	—	2	—	—
6. Reis, Zucker u. dgl.	2	—	—	2	—	—
7. Thran, Wicse etc.	—	20	—	—	20	—
8. Tabak und Pfeifen	5	15	—	5	15	—
9. Dienstmädchen incl. Lohn	26	20	9	26	20	9

O. Für Unglücksfälle im Viehstand.

Dafür im Ganzen 5 — — 5 — —

Summa Thlr. 283 11 2 310 28 2

Hiervon geht ab für Buttergewinn von

der Kuh 12 15 — 25 — —

Der Gehalt eines Lehrers auf dem plat-

ten Lande muß also betragen . . 268 26 2 295 28 2

und zwar in solchen Gegenden, wo nur Ackerbau und Viehzucht getrieben wird, z. B. in den Kreisen Nees, Cleve, im nördlichen Theile des Kreises Duisburg etc. In Fabriksgegenden, wo Alles gewöhnlich ein Sechstel theurer ist, muß es auch um ein Sechstel höher stehen,

also Thaler 313 25 6 346 13 2

(Der Schluß folgt.)

V e r s c h i e d e n e s .

Der Konkurs für die an der Kreishauptschule zu Tarnow in Galizien erledigte grammatikalische Lehrerstelle der 4. Klasse, womit ein Gehalt von 500 fl. für einen Weltlichen, und 400 fl. C. M. für einen Geistlichen verbunden ist, wird am 16. Dezember 1847 zu Wien, Prag, Brünn, Lemberg, Przemyśl und Tarnow abgehalten.

Die erledigte dritte Lehrgehilfenstelle zu Waidhofen an der Ybbs wurde von der hohen Landesstelle unterm 11. November d. J., 3. 59405 dem Lehrgehilfen zu Zistersdorf, Johann H ü t t e r verliehen.

Für die Schule zu Gernals im Klosterneuburger Dekanate wurde am 1. August Johann K l e i n statt des nach Gersthof beförderten Georg H u b e r, als Lehrgehilfe bestätigt.

Für die Schule zu Schrick im Pirawarther Dekanate wurde der Lehrgehilfe Leopold Polzer am 4. Oktober; für die Schule zu Gauerndorf Martin Hansel am 22. Oktober; für die Schule zu Wolfpassing am 29. Oktober Eduard Pittmann als Lehrgehilfe bestätigt.

Vor einigen Jahren fand in Wien folgendes Zins-Erträgniß Statt, welches jedoch im Jahre 1847 um ein sehr Bedeutendes gesteigert ist; somit kann aus jenem mit desto größerer Sicherheit ein Ueberschlag entlehnt werden. — Bekanntlich haben die Dominien in Wien mit ungemein lobenswerthem Eifer die Verhandlungen über Schullehrer-Besoldung in Befolgung des an sie erlassenen hohen Regierungs-Auftrages aufgenommen, und viele neigen sich auf die sehr erwünschte Seite, daß eine sichere und anständige Dotirung der Lehr-Individuen durch einen Zuschlag auf den Zinsgulden am einfachsten und leichtesten bewirkt werden könne, um so mehr als dann die Entrichtung eines Schulgeldes an Volksschulen ganz unterbleiben würde. Und es ist auch kaum zu zweifeln, daß die Annahme der bisher erzielten Erträgnisse aus dem Schulgelde als Basis zur Besoldungsquelle eine sehr unrichtige wäre, denn jeder Beamte, jeder nicht wohlhabende Familienvater des Mittelstandes denke sich in die Lage, wenn er seine Kinder in eine Schule sendet, an welcher das bare Erträgniß den Schullehrer und seine Hilfslehrer ernährt, und in jene, wo er seine Kinder an eine Lehr-Anstalt sendet, deren Lehrer aus einer gesicherten Quelle gleichmäßig und bleibend besoldet sind, ohne Rücksicht auf die Zahl der Schüler und das Erträgniß der Schule. Im ersteren Falle wird er sich nicht leicht entschließen, sich als so dürftig zu erklären, daß er das übliche Schulgeld nicht entrichten könne, weil er eine Hinbansehung und geringere Aufmerksamkeit auf sein Kind von Seiten des Lehrers besorgt; in letzterem Falle aber, wie bei ähnlichen Schulen die Erfahrung lehrt, gar leicht. Wie bedeutend würde sich also das Schulgeld-Erträgniß mindern? Ein ganzer oder $\frac{3}{4}$ oder $\frac{2}{3}$ ja selbst nur $\frac{1}{2}$ Kreuzer auf den Zinsgulden aufgelegt, deckt eine anständige Schullehrer-Besoldung bei Einrechnung der bisherigen gesicherten Zuflüsse, und man frage nun wieder jeden Bewohner Wiens: Ob er nicht, da er ohnehin für Beleuchtung, für Straßenpflasterung, für Wasserleitungen ic. ic. ohne früher um seine Zustimmung angegangen worden zu sein, einige Kreuzer von jedem Zinsgulden zu entrichten hat, auch noch Einen (zum Höchsten) entrichten könne und werde, und zwar, wenn er ohne Familie ist, ohnehin leichter, und wenn er mit Familie ist, um so bereitwilliger, als diese kleine Auflage gewiß im Jahre nicht so viel beträgt als das Schulgeld für seine Kinder, wenn er es entrichten müßte.

Ein unberechenbarer Vortheil würde aber dann noch darin bestehen, daß keine Entschuldigung für die Unterbrechung des Schulbesuches mehr darin bestehen könnte, daß Eltern das Schulgeld zu entrichten oft nicht im Stande seien, und als so dürftig sich zu erklären, daß ihre Kinder mit einem Armuthszeugniß vom Schulgelde befreit würden, zu viel Ehrgefühl besäßen.

Stadt und Vorstädte.	Anzahl der Häuser.	Häuser-Zinsertrag	
		im Ganzen	nach Abschlag der Kosten
		Gulden in Conv. Münze.	
Stadt	1217	5,275.000	4,381.000
Leopoldstadt	694	1,041.000	864.000
Rosfau	177	160.000	127.000
Altthan	39	15.000	12.000
Michelbaier-Grund	47	36.000	30.000
Thury	118	61.000	47.000
Alsergrund	336	465.000	384.000
Josephstadt	227	359.000	294.000
Strokgengrund	57	49.000	39.000
Altlerchenfeld	239	140.000	108.000
Spittberg	146	129.000	100.000
Gumpendorf	505	341.000	275.000
Laimgrube	203	268.000	214.000
Windmühl	110	122.000	98.000
Magdalenagrund	39	19.000	14.000
Magleinsdorf	131	46.000	37.000
Margarethen	177	115.000	91.000
Reinprechtsdorf	24	11.000	8.000
Nikolsdorf	48	25.000	20.000
Laurenzergrund	16	8.000	7.000
Hungelbrunn	11	22.000	18.000
Wieden	921	1,091.000	916.000
Landstraße	671	808.000	674.000
Weißgärber	116	57.000	47.000
Erbberg	412	112.000	93.000
Himmelfortgrund	87	53.000	41.000
Jägerzeile	67	114.000	98.000
Hundsthurm	160	76.000	64.000
Mariahilf	158	319.000	261.000
St. Ulrich	157	184.000	143.000
Neubau	328	410.000	328.000
Schottenfeld	507	447.000	351.000
Lichtenthal	211	99.000	78.600
Breitenfeld	93	76.000	59.000
Schaumburgergrund	94	55.000	48.000
Summe	8543	12,608.000	10,369.000

In Wien befinden sich: 9 Hauptschulen und 63 Pfarfschulen, deren
eigene Einkünfte 90.800 fl.
Dotation aus dem Normal-Schulфонде 25.100 fl.
Vom Magistrat bestrittenen Zinsen der Vorstadt-Schulen 10.400 fl.
Summa 126.300 fl.

Hiezu zahlen jedoch die herrschaftlichen Vorstädte, wie z. B.
 Mariahilf, St. Ulrich, Schaumburgergrund 9.400 fl.
 Im Durchschnitte kostet jede Schule 1830 fl.

Würde nun angenommen, daß bei allgemeiner Geschlechtstrennung und dadurch herbeigeführter Schulen = Vermehrung folgende Zahl von Lehr-Individuen mit den beigefügten Besoldungen nöthig würde, als:

10 Individuen mit dem Gehalte à 1200	=	12000 fl.
20 " " " " " 1000	=	20000 "
100 " " " " " 800	=	80000 "
130 " " " " " 300	=	39000 "
120 " " " " " 200	=	24000 "

und beiläufig 100 Lehrgehilfen letzter Klasse

ohne Besoldung; so ergibt sich eine Dota-

tions-Summe von 175000 fl.

Hievon ab die durch öffentliche Fonde gedeckte

Summe von 25000 fl.

so verbleibt eine jährlich zu deckende Gehalts-

Summe von 150000 fl.

Somit nur der Bedarf von $\frac{3}{4}$ Zins-Kreuzer, oder die Aussicht auf einen Fond, der jene Auflage einstens entbehrlich zu machen hoffen läßt.

Die Zinskreuzer betragen: 248.000 fl. Ein Zinskreuzer von circa 12,000.000 fl. gegenwärtigem reinen Zins-Erträgniß beträgt 200.000 fl.
 Cons. Münze. K. Kaiser.

An die Redaktion dieser Blätter langte am 25. November d. J. folgendes Schreiben:

E. W. werden hiermit höflichst ersucht, nachstehenden Zeilen in Rücksicht des wohlthätigen Zweckes in Ihrer geehrten Zeitschrift einigen Raum zu gönnen.

Mit Achtung

Fr. X. Lang.

„Da der Ertrag des aus der Gegenwart Nr. 19, 20 und 21 abgedruckten Aufsatzes: „Der Unterstützungs- und Pensions-Verein für Lehrgehilfen in Wien“ zur Unterstützung einiger unbemittelter Lehrgehilfen, um ihnen die Aufnahme in den genannten Verein zu erleichtern, bestimmt wurde; so werden jene Herren Lehrgehilfen, die sich dieser Unterstützung theilhaftig machen wollen, hiermit eingeladen, sich an den Unterzeichneten zu wenden.“

Franz Xav. Lang,
 wohnhaft in der Josephstadt,
 Kaiserstraße Nr. 175.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1061.

O e s t e r r e i c h i s c h e s
p ä d a g o g i s c h e s
W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 97. Sonntabend den 4. December. 1847.

Zur Gehaltsache der Volksschullehrer.

(Schluß.)

C. Stat,

nach welchem der Schullehrer N. N. zu W. im Märkischen an der Ruhr, welcher eine Frau und 4 Kinder zu ernähren hat, seine Haushaltung einrichten muß, wenn er mit 276 Thalern, 27 Sgr. 8 Pf. jährlichen Gehaltes ehrlich auskommen will.

1. Essen und Trinken für 6 Personen.

a. Frühstück.

Th. Sg. Pf.

Im Durchschnitte wird für jede Person für 5 Pf.

Butter und Brod gerechnet 28 2 3

Der Mann und die Frau trinken zusammen ein halbes

Loth Eichorien, kostet mit der Milch jedesmal

9 Pf., macht 9 10 2

Die vier Kinder trinken ein halbes Maß Milch, ver-

dünnt mit einer Maß Wasser; die Milch kostet

das Maß 1 Sgr. 2 Pf., macht in 365 Tagen 7 — 6

b. Mittagessen.

Dreimal in der Woche Erdäpfel und zweimal sonsti-

ges Gemüse, und zweimal Suppe mit ein und

einem halben Pfund Fleisch, pr. Pfd. 2 Sgr.

4 Pf. Da das Gemüse größtentheils im Schulgarten gezogen wird, so wird jede Mahlzeit mit Inbegriff des Fleisches, Gerste, Schmalz, Salz, Pfeffer, Essig, Butter und Brod auf jede Person zu 9 Pf. gerechnet, macht 56 4 7

c. Nachmittags-Vesperbrod.

Jeder Person wird für 2 Pf. Brod mit etwas Butter oder Schierkäse dünn überstrichen, zugelegt, thut im Jahr 14 1 2

Der Mann trinkt ferner zu seiner Erquickung, nachdem er sich in der Schule den Tag hindurch unter 90 bis 100 Kindern geplagt hat, ein halbes Maß Bier, welches 9 Pf. kostet, die Frau trinkt für 2 Pf. Thee und die Kinder wieder ein halbes Maß Milch mit einem Maß Wasser; thut . . . 18 21 6

d. Abendessen.

Jedes Abendessen eins ins andere gerechnet, 1 Sgr. 6 Pf.; macht 19 2 6

2. Kleidung.

a. Für den Mann.

Alle Jahre ein Paar Schuh 1 4 7
 Dieselben zweimal zu beschlen — 23 1
 Alle vier Jahre ein Paar neue Stiefeln zu 4 Thln., macht auf das Jahr reparirt 2 4 7
 Dieselben in vier Jahren einmal vorzuschieben und viermal zu beschlen, kostet 3 Thlr. 2 Sgr. 4 Pf. — 23 1
 Alle Jahre zwei Paar Strümpfe à 27 Sgr. 8 Pf. macht 1 25 4
 Alle Jahre eine neue Hose von schwarz Lacken mit Futter und Macherlohn 3 2 4
 Alle Jahre eine neue Weste 1 16 2
 Alle Jahre zwei neue Hemden 1 27 8

	Th.	Sgr.	Pf.
Alle Jahre ein kattunes Halstuch für täglich	—	15	5
Alle 4 Jahre ein seidenes Halstuch für den Sonntag, kostet 1 Thlr. 11 Sgr. 7 Pf., auf das Jahr macht	—	10	15
Alle 4 Jahre 4 Taschentücher à 13 Sgr. 10 Pf., macht jährlich	—	13	10
Alle 4 Jahre einen neuen Hut für 3 Thlr. 1 Sgr. 4 Pf., jährlich	—	23	1
Alle 4 Jahre einen neuen Überrock von Wibertuch, mit Futter, Knöpfen und Macherlohn 7 Thlr. 29 Sgr. 9 Pf., aufs Jahr getheilt, macht . . .	1	21	8
Alle zwei Jahre ein Unterkamisol von Boy mit zin- nernenen oder hornenen Knöpfen, Macherlohn, 2 Thlr. 9 Sgr. 3 Pf., jährlich	1	4	7
Alle zehn Jahre ein vollständiges Sonntagskleid, be- stehend in Rock, Hosen, Weste, Strümpfen, Schuh und einem Oberhemdchen, zusammen 21 Thlr. 16 Sgr. 2 Pf., auf jedes Jahr . . .	2	4	8
b. Kleidung für die Frau.			
Jährlich ein Paar neue Schuhe und diese zweimal zu besohlen	1	16	2
Jährlich zwei Paar Strümpfe à 17 Sgr. 4 Pf.	1	4	8
Jährlich zwei Hemden à 27 Sgr. 9 Pf.	1	25	6
Jährlich eine Schürze von gedrucktem Leinen	—	27	8
Jährlich ein Halstuch für alle Tage	—	18	6
Jährlich zwei Kattun-Kappen à 7 Sgr. 8 Pf.	—	15	5
Jährlich eine Sonntagshaube mit gewebter Spitze	—	23	1
Alle zwei Jahre ein Hauskleid, etwa von Stamosen, jedoch dunkler Farbe, damit es nicht leicht schmutzt, 4 Thlr. 19 Sgr. 8 Pf.; aufs Jahr repartirt . . .	2	9	10
Alle 4 Jahre einen flanellenen Unterrock, 3 Thaler 2 Sgr. 4 Pf.	—	23	1
Alle 6 Jahre ein Paar Handschuhe für 18 Sgr. 6 Pf. macht jährlich	—	3	1

Alle zehn Jahre ein vollständiges Sonntagskleid, bestehend in einem kattunen Kleide, Schürze, Halstuch, Haube, Strümpfen und Schuhen, 13 Th. 25 Sgr. 5 Pf., macht im Jahre 1 11 7

c. Kleidung für die Kinder.

Die ganze Kleidung eines jeden Kindes, Hemden, Schuhe, Strümpfe mitgerechnet, darf nicht über 6 Thlr. 4 Sgr. 7 Pf. zu stehen kommen, macht also von 4 Kindern 24 18 6

3. Wohnung und Garten.

Die Wohnung so wie auch den Garten hat der Schullehrer zwar frei, jedoch muß er das Weißen seiner Stube selbst bezahlen und kostet jährlich mit Kalk, Schwärze, Lackmuß 1 — 9

Dem Schornsteinfeger alle Vierteljahre 4 Sgr. 7 Pf., macht — 18 6

4. An Personal- und Mobilien-Steuer.

Hierzu ist für dieses Jahr, man wolle gern oder nicht, zu bezahlen 1 Thlr. 8 Sgr. 6 Pf. und für den betrübten Auszug noch extra 4 Pf. 1 8 10

5. Für Brandholz und Steinkohlen.

4 Karren Holz 1 Thlr. 2 Sgr. 4 Pf. 4 9 4

An Steinkohlen werden im Durchschnitte jede Woche ein und ein halbes Ringel gebraucht, pr. Ringel 8 Sgr. 10 Pf., macht 23 — —

6. An Öl und Thran.

An Öl wird jährlich auf der Lampe verbrannt und beim Erdäpfelkuchen in der Pfanne verbacken 18 Maß, pr. Maß ist dieses Jahr bezahlt 11 Sgr. 6 Pf., macht 6 27 8

An Thran und Schwärze zum Schuhschmieren rechne für jede Woche 1 Sgr. 2 Pf., macht 2 — —

Für Lampengarn — 4 3

7. An Seife und Laugenasche.

Da für die Kinder alle Woche gewaschen werden muß,
so wird im Durchschnitte incl. der Hauswäsche
wöchentlich ein halbes Pfund Seife angenommen,
das Pfund 4 Sgr. 10 Pf., macht aufs Jahr . . . 3 10 —
Jährlich 6 Viertel Laugenasche zu 3 Sgr. 10 Pf. . . — 23 1
An Bläue und Stärke jährlich — 6 11
An weißer Seife zum Barbiren und Waschen. — 9 3

8. Für Sämereien in dem Garten.

Diese muß eine gute Hausfrau selbst ziehen, und sollte
es wo ein Jahr fehlen, so muß sie das Fehlende
bei ihren guten Nachbarinnen auf eine anstän-
dige Art suchen zu kollektiren, denn es wird
hierfür nichts in Ausgabe gestellt.

9. Für die Nachschaffung des abgegangenen
Hausgeräths.

Hierfür wird mit Inbegriff der nothwendigsten Bett-
tücher, Tischtücher, Handtücher, hölzernen und
irdenen Geschirre, Messer, Gabeln, Scheeren,
Besen 2c. verwandt 3 23 5
Für Reparatur der alten Mobilien 1 16 2

10. An Tabak und Pfeifen. *)

Da der Tabak jetzt durch die Einführung der Regie
theurer geworden, so darf nur wöchentlich ein
Paketchen von der geringsten Qualität ge-
raucht werden, dieses kostet 3 Sgr. 6 Pf.,
macht doch schon im Jahre 6 — —
Alle zwei Monate eine lange Herrenpfeife zu 9 Pf.,
macht im Jahre — 4 6

11. An Schreibmaterialien.

Für Dinte, Federn, Bleistifte, Papier, Oblaien,
und Siegellack 1 25 5

*) Den unnützen Zeitvertreib hat man heutzutage wohlfeiler oder doch mit
weniger Gestank für dies Geld.

12. Bücher und Zeitungen.

Da es nothwendig und nützlich ist, daß ein Schullehrer in pädagogischer Hinsicht mit dem Geiste der Zeit fortschreite und sich immer mehr vervollkomme, so wird auch die dazu für die nöthigen Bücher und Schriften bestimmte Summe von zwei berg. Thalern nicht zu viel sein 1 16 2

Die Zeitung kann er sich zuweilen von einem guten Nachbar, der sie hält, zum Lesen ausbitten, oder sie des Sonntags bei dem Prediger bei Abholung der Gesänge lesen, und darf also, weil manche Lügen mit bezahlt werden müssen, nichts kosten.

13. An Brief-Porto.

Die Correspondenz muß bei dem jetzt enormen Porto so viel als möglich eingeschränkt werden; da es aber Familienangelegenheiten erfordern, Briefe zu wechseln, so wird hierfür nur angelegt . . . — 5 9

14. An Zehr- und Reisegeld bei etwaigen Reisen in den Ferien.

Hier muß man vorzüglich darauf sehen, daß man, wenn man übernachten muß, bei seinen Amtskollegen einkehren kann und gleichsam das Handwerk grüßt, damit die Reise weiter nichts, als das Trinkgeld für die Magd koste, wofür aber nichts notirt wird, weil dafür zu Hause in Abwesenheit des Mannes der Fleischtag in einen Erdäpfeltag verwandelt wird.

15. Für Wollen-Garn und Zwirn.

Zum nöthigen Nähen, Flickern und Lappen der Kleidungsstücke wird wöchentl. 1 Sgr. 2 Pf. angelegt, und macht jährlich 2 — —

16. An Tagelohn.

Für Holzhacken, den Dünger in den Garten zu schleben, so wie auch beim Ausroden der Erdäpfel,

Zh. Eg. Pf.

für Hilfe bei der Wäsche, beim Graben und Reinigen des Gartens, an Tagelohn u. dgl.	2 16 4
17. Für die Armen und bei Collecten.	
Für die Armen wird wöchentlich zum Verschenken angesezt 1 Egr. 2 Pf., macht	2 — —
An fremde Collecten, welche richtige Pässe und Be- glaubigungsschreiben haben	— 4 7
18. Beitrag zur Sterbekasse.	
So oft einer aus der Bruderschaft stirbt, müssen von jedem Hausvater oder Mitglied 4 Egr. 7 Pf. aufgelegt werden	1 6 2
19. Für den Doktor und Apotheke.	
Jeder Schullehrer muß so viel von der Botanik ver- stehen, daß er die nöthigsten und wichtigsten Heil- kräuter, welche als gute Hausmittel bekannt sind, selbst suchen und zubereiten kann, z. B. Wurm- kraut, Fliederblumen, Ehrenpreis, Tausendgül- denkraut, Wermuth zc.	
Dem Chirurgen jährlich für einmal zu schröpfen und einmal zu Ader zu lassen	— 6 11
Indessen muß man zu ihm ins Haus kommen, sonst kostet es das Doppelte.	
20. Extraordinär.	
Für Weisbrod zu eine Tasse Kaffee, für ein Glas Bier bei etwaigen Besuchen guter Freunde, die jedoch bei Armen selten sind, wird zum Wenigsten er- forderlich sein, ohne sich breit zu machen, jährlich	— 23 2
Den Kindern zum Weihnachtsgeschenk etwas Kuchen, Brezeln und Nüsse, damit sie sich auch mit an- dern Kindern freuen können, jedem für 1 Egr. 6 Pf., macht	— 6 2
Der Nachtwächter erhält für die Gratulation zum neuen Jahr den letzten Schilling	— 2 10
Alles zusammen macht die Summe von Thalern	278 27 5

V e r s c h i e d e n e s .

Der Schuldienst zu St. Veit an der Triesting wurde über Abtretungs-Vertrag des Schullehrers Veit P f u n d t n e r dem Jos. L a i c h t b r u n n e r, Lehrgehilfen bei St. Joseph in der Leopoldstadt, verlihen.

Der Schuldienst zu Merkersdorf im Stockerauer Dekanate wurde dem Lehrgehilfen Franz S t e i n e r in Neulerchensfeld verlihen.

Herr Franz K r ä h a n trat den Schuldienst zu Herrnleis am 20. November 1847 an.

B ü c h e r - A n z e i g e .

»Exempelbuch für Denkrechner« von Karl Schulz, Konrektor zu Fürstenwalb. Eine Sammlung von 100 Beispielen zur Auflösung von Gleichungen, 274 durch Raisonnement aufgelösten praktischen Rechen-Aufgaben, als ein Beitrag zur bildenden Rechenkunst. Zweite veränderte und vermehrte Auflage. Berlin 1847. Verlag von Gustav Hempel. Wien bei Tendler am Graben und bei Rechner in der Wollzeile. à 24 kr. C. M.

Der Lehrer findet hier eine Sammlung wechselnder, wenn auch in der Erfindung und Form weniger neuer Aufgaben für solche Schüler, welche über die Anfangsgründe des Ziffern- und Kopfrechnens bereits hinaus sind, d. i. die Brücke zu behandeln wissen, auch das Nöthigste einer Gleichung, welche eigentlich bei der Proportionslehre zur Kenntniß der Schüler kommen soll, verstehen. Dann sind aber diese und ähnliche Aufgaben auch ganz geeignet, das Denk- und Urtheilsvermögen der Kinder zu schärfen und zu stärken und ihnen die Rechenkunst zur Lieblingsbeschäftigung zu machen, was heut zu Tage nicht gar häufig vorkommt. Weßhalb aber kommt dieß bei Volksschülern und den nur aus diesen Schulen hervorgegangenen Geschäftsleuten so selten vor? Weil die Lehrer in Volksschulen theils wegen eigener Seichtheit im Wissen, theils wegen Mangel an Eifer den Schülern die Elemente der Rechenkunst zu wenig gründlich beibringen, und das Durchgenommene nicht bis zur vollen praktischen Fertigkeit einüben lassen, daher die etwa noch aufgelegten höheren Bausteine schnell herabgleiten und nicht selten die Sicherheit des Grundes gar sehr gefährden.

»Magazin für Pädagogik.« Katholische Vierteljahres-Schrift für Volkserziehungs- und Volksunterricht, zugleich Organ für den kath. Volksschul-Verein in Würtemberg. Herausgegeben von S. St. Rau, Pfarrer zu Dautmergen, D.-N. Rottweil.

Dieses Blatt scheint im Allgemeinen wenig angesprochen zu haben, daher es selten zu finden ist, übrigens leuchtete eine gute Absicht hervor und einige Aufsätze, die wir zu Gesichte bekamen, schienen uns immerhin beachtungswerth.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Oesterreichisches

pädagogisches

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

Erziehungs- und Volksschulwesens.

Sechster Jahrgang.

N^o 98.

Mittwoch den 8. December.

1847.

Der Schulaufseher.

Wenn irgend ein Mann wohlthätig und nutzbringend auf eine Schule wirken kann, so ist es wohl gewiß der Schulaufseher. Wenn er gemeinschaftlich mit dem Lehrer die jungen Seelen zum Fleiße, zum Gehorsame, zur Ordnung und besonders zur Religion, als der Quelle alles Guten, thätig aneifert; wenn er die liebe Jugend überall bewacht, und die wahrgenommenen Fehler rüget; wenn er ferner öfter in der Schule erscheint, sich die Fleißigen von dem Lehrer angeben läßt, sie durch Worte oder nach Umständen auch durch Belohnungen auszeichnet, und die Nachlässigen tadeln oder die groben Fehler an ihnen zu strafen droht; wenn er so thatkräftig für das Wohl der Schüler und des Lehrers wirkt: so kann ja wahrlich nichts als Gutes und Ersprießliches aus einer Schule hervorgehen. — So wie der Gärtner eines Gehilfen benöthiget, der ihn bei der Erziehung der jungen Baumpflanzen unterstützt, sie veredeln hilft, und Sorge trägt, daß sie gerade, gesund und stark heranwachsen, jedes Unkraut auszurotten bemüht ist, sie fleißig pflüget und überwacht, damit sie einst gute und reichliche Früchte tragen; eben so braucht auch der Lehrer Jemand, der ihm überall Hilfe leistet, und mit demselben thätig wirkt, damit aus der Schule gesunde und starke, aber auch fromme und nützliche Bürger hervorgehen. Um dieses aber auch zu erzwecken, soll der Schulaufseher nach §. 154 der politischen Schulverfassung ein verständiger Mann, ein Schulfreund und folglich auch ein Freund des Lehrers, ja er soll auch ein Kinderfreund, und vorzüglich ein frommer, religiöser Mann sein; denn wie könnte er

auf die Schule wohlthätig einwirken, wenn er ein Feind des Lehrers wäre? Und wie könnte er die Kinder zur Frömmigkeit und Religiosität anleiten, wenn er selbst kein eifriger Beobachter der heiligen Religion wäre? Oder wie könnte er seinem Amte mit Lust und Liebe vorstehen, wenn er keine Neigung für das Schulsach hätte? — Daher soll bei der Bestimmung desselben auf diese Eigenschaften stets Rücksicht genommen werden. Der Schulaufscher soll ferner nicht der Vorgesetzte des Lehrers, sondern nur der Beobachter desselben und der Schule sein, wie der 155 §. der politischen Schulverfassung deutlich darthut; er soll ihn mit Liebe und Sanftmuth auf seine Fehler aufmerksam machen, und selbe nicht gleich anhänglich machen, sondern ihn mit aller Schonung zurecht zu weisen suchen, sonst macht er denselben verzagt, muthlos, und sucht ihm sein schweres Amt nur noch mehr zu erbittern, anstatt zu erleichtern. Es sollen sich schon manchemal Fälle ergeben haben, wo man böswillige und feindselige Gesinnungen gegen den Lehrer bemerkt haben will, wo man ihn zu verfolgen bemüht war, Fehler aufsuchte, welche eigentlich keine Fehler waren, ihm zu schaden suchte, und ihn so um sein Ansehen brachte, oder wo möglich, seines Amtes zu entledigen suchte. Doch sind das nur Ausnahmen und es bewährt sich auch hier das Sprichwort: Keine Regel ohne Ausnahme. Es sind größtentheils Männer aufgestellt, welche die ihnen zugetheilten Schulen mit der größten Sorgfalt überwachen, keine Anstrengung und Kosten scheuen, die Jugend immer mehr zum Fleiße und zur Frömmigkeit anzu-spornen, welche die Lehrer in allen Angelegenheiten mit der größten Bereitwilligkeit unterstützen, ihn bei Verfolgungen in den Schutz nehmen, und ihn trösten, damit er ja die Liebe zu seinem hochwichtigen Berufe nicht verliere. Hierin zeichnen sich besonders jene der Residenz aus. Mit wahren Staunen liest man fast jährlich die Namen solcher ausgezeichneten Männer, und bewundern muß man den Wohlthätigkeits-sinn, der sie stets beseelt. Schulfahnen von bedeutendem Werthe spenden sie den ihnen zu überwachenden Schulen; die armen Kinder werden im Winter mit den nöthigen Kleidern versehen, damit sie dem Unterricht nicht entzogen werden; nicht selten wird von ihnen auch das Schulgeld für minder Verarmte bezahlt, damit die Eltern aus Ersparniß desselben wegen ihre Kinder von der Schule nicht zurückhalten können; bei Prüfungen werden zahlreiche Prämien vertheilt, die wieder in Kleidern, Büchern und andern werthvollen Gegenständen bestehen, um die Jugend zum ferneren Fleiße zu ermuntern; ja es werden sogar bei besondern Gelegenheiten Feste gege-

ben, wo wieder Bethelungen Statt finden, und wodurch sie ihren wohlthätigen und religiösen Sinn zu erkennen geben. Aber nicht nur die Kinder, sondern auch die Lehrer sehen an ihnen wahre Wohlthäter, indem durch solche edle Handlungen die Kinder zum bessern Fleiße angeregt werden, ihre Schulen dadurch einen immer größern Ruf erhalten, sich die Zahl der Schüler und mit ihr auch die Einnahme vermehrt; sie finden an ihnen stets bereitwillige Beschützer in Verfolgungen und Bedrängnissen; es herrscht unter ihnen Harmonie und Einklang, ohne welche keine Anstalt Segen bringt.

Heil der Schule, welche einen so aufmerksamen und thätigen Beförderer des Guten zur Seite hat! Heil den Schülern, welche einen so frommen und religiösen Mann als stetes Beispiel vor sich sehen! Heil dem Lehrer, der einen solchen wahren Freund und Beschützer in seinem mühevollen Amte und oft beschwerlichen und kummervollen Leben an seiner Seite weiß! Aber auch Heil jener Gemeinde, welche einen solchen tüchtigen Mann in ihrer Mitte hat, der zur weisen Heranbildung ihrer Kinder Alles beiträgt, und weder Zeit noch Kosten spart, um einst in ihnen brave und glückliche Hausväter und Hausmütter zu sehen, und dem Staate gehorsame und brave Bürger zu verschaffen!

Jof. Ränger.

Zustand des k. k. Blinden - Erziehungs - Institutes am Ende des Mil. Jahrs 1847.

In diesem Jahre sind in der gedachten Anstalt 48 Zöglinge verpflegt worden und zwar:

Auf Kosten des allgemeinen Versorgungsfondes	7
„ „ „ Landbruderschaftsfondes	4
„ „ „ Fonds für blinde Militärkinder	2
„ „ „ Findelhausfonds	1
„ „ „ Institutsfonds	18
„ „ von Privatstiftungen	10
„ „ von Privaten	6

Zusammen obige 48

Ein Knabe von auswärts besucht bloß die Schule. Von den vorhandenen Zöglingen sind im Laufe des Jahres 2 gestorben, und ein Mädchen wurde als ausgebildet zu ihren Aeltern entlassen. Unter den 48 Zöglingen waren:

7 Kinder von k. k. Beamten,	
16 „ von Wien gebürtig, und	
25 „ vom Lande,	

Nach vollendeter Bildung sind mit dem Schluß des Jahres 7 Zöglinge, und zwar 5 Knaben und 2 Mädchen ausgetreten. Von diesen 7 Ausgetretenen kamen 2 Knaben zu ihren Aeltern zurück, 3 Knaben und 2 Mädchen hat die Versorgungs- und Beschäftigungs-Anstalt für erwachsene Blinde übernommen. Dagegen sind wieder 6 neue Zöglinge auf Institutsfonds- Stifftplätze aufgenommen worden, so daß nach diesen Veränderungen 44 Zöglinge in das Mil. Jahr 1848 hinüber gingen. Die Lehrgegenstände, in welchen die Zöglinge unterrichtet wurden, sind: Religionslehre, Lesen erhabener Schrift, Schreiben, Rechnen, deutsche Sprachlehre und Rechtschreibung, Naturgeschichte, Erdbeschreibung und österreichische Staatengeschichte, Gesang und Musik-Unterricht auf dem Claviere und der Harfe, auf Blas- und Streich-Instrumenten, Handarbeiten, das Spinnen, Stricken, Nähen, Korbflechten, Drechseln, Tischlerei und Schuhmachen.

Von den vorhandenen Zöglingen haben in diesen Gegenständen 9 sehr gute, 24 gute und 15 mittelmäßige Fortschritte gemacht; von den letzteren können 2 mit schwach bezeichnet werden, welches vorzüglich von früher Vernachlässigung herrührt. Das Lehrpersonal besteht aus einem Direktor, einem Katecheten, einem Lehrer, zugleich Rechnungsführer, einem Hülflehrer und einem Stipendisten.

Den Musik-Unterricht besorgen 3 Musik- und die Handarbeiten 4 Arbeitslehrer und 1 Arbeitslehrerin. Die Gesundheitspflege der Zöglinge wird von 3 Doktoren der Medicin, wovon einer zugleich Augenarzt ist, dann von einem Zahn- und einem Wundarzt unentgeltlich versehen. Das Dienstpersonal besteht aus 1 Portier, 1 Wärter, 1 Wärterin, 1 Köchin, 1 Küchenmagd, 1 Wäschbesorgerin und dann 1 Hausmagd und 1 Hausknecht.

Diese haben mit den Zöglingen dieselbe Kost, welche in Folgendem besteht:

Zum Frühstück Einbrennsuppe mit Semmel; Mittag Suppe, Rindfleisch mit Sauce und Zuspeise, an Fasttagen Mehlspeise; zur Pause die Knaben Brod, die Mädchen Semmeln, an Sonn- und Feiertagen Obst; Nachts Suppe und Zuspeise. An Festtagen, hohen Namens- und Geburtsfesten Braten, Wein oder Kaffeh, wozu die auf Extraspeisen von Wohlthätern hierzu eingehenden Gelder verwendet werden.

Der präliminirte Verpflegsbetrag hat für einen Zögling 172 fl. C. M. betragen, welcher sich aber wegen der gestiegenen Preise der Lebensmittel bei der zu pflegenden Abrechnung etwas höher stellen wird.

Der Fond des Institutes hat sich, den ungünstigen Zeitverhältnissen ungeachtet, um 8857 fl. 20 kr. C. M. vermehrt, was ein Beweis von der Theilnahme des wohlthätigen Publikums an dieser Anstalt ist. Außerdem sind noch andere Legate und Geschenke eingegangen, welche zu den kurrenten Auslagen verwendet und durch die Zeitung bekannt gemacht werden.

So wie das k. k. Blinden-Erziehungs-Institut an pekuniären Kräften zunimmt, so vermehrt sich auch die Wirksamkeit im Innern und nach Außen.

Um die den Blinden anlebende körperliche Unbehilflichkeit, welche ihren mechanischen Unterricht so sehr erschwert und aus ihrem Zustande selbst herrühret, möglichst zu beseitigen, wurde vergangenen Sommer ein Versuch gemacht, die Zöglinge durch einen Unteroffizier auf die Art, wie es mit den Rekruten geschieht, in Stellung und Bewegung des Körpers üben zu lassen, um einerseits Gesundheit und Kräftigung des Körpers zu befördern, und andererseits die Manchem eigenthümliche Trägheit zu beseitigen. Zu diesem Zwecke wurden auch andere Einrichtungen in dem Institutsgarten getroffen, welche ihre Nützlichkeit an den Zöglingen bewährten.

Nach Außen wird der Wirkungskreis dadurch erweitert, daß wieder in dem verfloffenen Jahre mehrere Individuen das Blinden-Institut besucht, und den Unterrichtsstunden beigewohnt haben, um in vorkommenden Fällen blinde Kinder nützlich und angemessen unterrichten und beschäftigen zu können. Auch findet die Einrichtung, daß solche Kinder, welche in das Blinden-Institut nicht aufgenommen werden können, in den gewöhnlichen Ortschulen Unterricht und Bildung erhalten sollen, guten Fortgang, und es sind schon mehrere Kinder in dem Institute befindlich, welche durch auswärtige Lehrer eine nützliche Vorbereitung erhalten haben.

Die von dem Herrn k. Rath und Direktor, Wilhelm Klein verfaßte, in dem k. k. Schulbücher-Verschleiß bei St. Anna verlegte Anleitung, blinden Kindern die nöthige Bildung in den Schulen ihres Wohnortes und in dem Kreise ihrer Familie zu verschaffen, ist in der zu Paris herauskommenden Zeitschrift: *Annales de Education des Sourds-Muets et des Aveugles*, No. 3, 1846, in Französischer Uebersetzung erschienen. So wird der Blinden-Unterricht immer weiter verbreitet, und jeder, der sich der Sache annehmen und einen Blinden gern unterrichten möchte, kann sich in der erwähnten Anleitung oder in einem Blinden-Institute Rath erholen; und seine Bemühungen werden in den meisten Fällen von einem guten Erfolge sein. Für solche Männer ist der Zutritt in das k. k. Blinden-Erziehungs-Institut stets offen, für Jene aber, welche dasselbe besuchen wollen, um es zu sehen und die Leistungen der Zöglinge kennen zu lernen, ist die Stunde von 10 bis 11 Uhr Vormittags alle Donnerstage bestimmt und freier Eintritt. Das Institut ist in der Josephstadt, Brunnengasse Nr. 188, nahe bei der Lerchenfelder-Linie gelegen.

Einige Sätze zum Diktiren.

1. Traue dem Schmeichler nicht, welcher sich äußerlich als deinen wahren Freund zeigt, aber dabei die Absicht hat, dir zu schaden. Hat er dich einmal gewonnen, so mag es schwer sein, dich ohne Nachtheil seinen Klauen zu entreißen.

2. Die Laster mischen sich unter die Tugenden, wie das Gift unter die Heilmittel. Die Klugheit weiß sie zu vereinigen und im Zaume zu halten, und bedient sich dessen mit Nutzen gegen die Uebel dieses Lebens.

3. Man ehret und schätzet den Menschen nicht nach den Reichthümern, die er besitzet, sondern nach dem Grade der Bildung, die er erlangt, und nach seinem rechtschaffenen Lebenswandel, den er führet. Willst du dir also die Gunst der Menschen erwerben, so strebe stets nach diesen schönen Eigenschaften.

Dof. Ronger.

V e r s c h i e d e n e s.

Die Mädchen-Lehr- und Erziehungs-Anstalt der Fr. Friedrike Wacke in Wien befindet sich gegenwärtig in der Stadt, Vognergasse Nr. 315.

Dem Vernehmen nach gedenken mehrere Lehrer Wiens bei einer passenden Gelegenheit sich des Rechtes, die Staats-Uniform tragen zu dürfen, zu bedienen.

(Breslau.) Die hiesige Volksbibliothek ist seit Oktober v. J. bedeutend vermehrt worden, theils durch Geschenke, theils durch Ankauf; 24 Bände sind dafür verausgabt worden. Von dieser Vermehrung gehören 171 Bände den Unterhaltungsschriften, 165 der Naturgeschichte und Technologie, 106 der Geschichte, 83 den Jugendschriften, 68 den vermischten und Zeitschriften, 54 der Geographie, 52 den religiösen Schriften, 49 den Schriften über bürgerliche Verhältnisse und 40 der Mathematik und dem Zeichnen an. Die Zahl der Leser ist im Zunehmen. Die Stände, denen diese angehören (vom Tagelöhner aufwärts), so wie die Bücher, welche am meisten gelesen werden (z. B. Eylert's Leben König Friedrich Wilhelm III.), berechtigen zu dem Schlusse, daß in den sogenannten niedern Ständen Kräfte und Bestrebungen vorhanden sind, die von einer erfreulichen geistigen Gesundheit zeugen und den Beweis geben, daß Kirche und Schule doch nicht so ganz vergebens arbeiten.

(Marienwerder.) Unter den 607539 Einwohnern unsers Reg.-Bezirktes befinden sich 298151 katholische, großentheils polnischer Zunge. Für ihre schulpflichtigen Kinder gab es am Schlusse des Jahres 1846 Stadtschulen 28 mit 44 — und Landschulen 369 mit 370 katholischen Lehrern. — Von den 120509 schulpflichtigen Kindern jedes Bekenntnisses kommen auf jeden der 1141 Lehrer c. 105 Kinder. Auffallend ist es, daß die 289414 evangelischen Bewohner, die also in der Minderzahl sind, 52 Stadt- 579 Landschulen mit resp. 146 Stadt- und 581 Landlehrern, also 234 Schulen und 313 Lehrer mehr haben als die katholische Bevölkerung; man scheidt sämmtliche Simultanschulen in naiver Weise ohne weiteres als evangelische Schulen in Anfaß gebracht zu haben.

(Berlin.) (Katholisches Schulwesen.) Für den Unterricht der zur katholischen Gemeinde gehörigen Jugend bestehen 4 Elementarschulen, und zwar 1) die Hauptschule bei der St. Hedwigskirche mit 5 Klassen; an eine Elementar-Klasse mit gemischten Geschlechtern schließen sich 2 Knaben- und 2 Mädchen-Klassen — 2) die Schule bei dem katholischen Hospitale in der Gipsstraße mit 2 Knaben- und 2 Mädchenklassen — 3) die Schule in der alten Jakobsstraße

mit gleicher Klassenanzahl und Einrichtung — 4) die Schule in der Was-
mannstraße mit einer Knaben- und einer Mädchenklasse, die fast ganz durch
wohlthätige Beiträge erhalten wird. In den 15 Klassen dieser 4 Schulen wur-
den zu Ende v. J. 1245 Kinder unterrichtet, außerdem genossen 144 Kinder
freien Unterricht für Rechnung der Stadt in den evangel. Schulen. Die Fre-
quenz einiger Klassen der Kathol. Schule geht weit über 100 Schüler hinaus,
und eine Abhilfe dieses Uebelstandes ist nur durch Einrichtung von mindestens
4 neuen Schulklassen zu erreichen. Dazu reichen aber die bei der St. Hedwigs-
kirche vorhandenen Mittel nicht hin, und es scheint in der Billigkeit zu liegen,
daß die Stadtgemeinde für das Fehlende aufkomme.

Bücher - Anzeige.

Der von dem Gefertigten herausgegebene „immerwährende Kalen-
der für Blinde“, ist im Verlage der k. k. Hof- und Staatsdruckerei um
einen billigen Preis zu bekommen und der ganze Reinertrag „zur Begründung
des Fonds für Witwen und Waisen der Buchdruckereihilfen gewidmet“. Er
eignet sich wesentlich nicht nur als ein wohlthätiges Geschenk für arme, nicht
unterrichtete Blinde, die im Besitze desselben mit Beihilfe eines Sehenden schnell
lesen lernen und sich den Kalender, ohne irgend etwas daran zu ändern, nach
der demselben beigefügten Anweisung für jedes Jahr selbst einrichten können,
sondern auch als ein passendes Christgeschenk für wißbegierige Jugend, die hie-
durch mit dem Blindendruck bekannt, über die Kalender-Einrichtung näher be-
lehrt und zur Humanität angeeifert wird, im vorkommenden Falle einen ar-
men Blinden zum Lesen und zu der für jeden Menschen nöthigen Kenntniß des
Kalenders anleiten zu können. Er erscheint zu dem Behufe in allen Sprachen
der österreichischen Monarchie.

H. Dolezalek,

gewesener Blinden-Instituts-Direktor,
wohnhast zu Pesth, Landstr. Nr. 357.

„Rechenbuch für Anfänger“ von Ignaz Kolletschek, Lehrer der
4. Klasse zweiten Jahrganges zu Iglau. 2. Heft. Enthaltend die vier Rech-
nungsarten in ganzen ungleich benannten, und die vier Rechnungsarten in
ganzen unbenannten (reinen) Zahlen nebst 574 Uebungsbeispielen.

Von diesem 2. Hefte ist bereits in Iglau 1847, Druck aus Joh. Ripples
artistischer Anstalt, die zweite verbesserte Auflage hervorgegangen
und durch alle Buchhandlungen zu beziehen.

Pädagogische Bibliographie.

Lesen und Schreiben.

Gittermann, Lehrer L., der Schreibeschüler. I. Thl. VI. und 48 S.
12. n. 2½ Sgr. 2. Thl. 144 S. 12. n. 4 Sgr. Magdeburg, Fabricius
und Schaefer.

Kesselt, Cantor Joh. Herm. Rud., Lese- und Lehrbuch für Volksschulen.
2. stark verm. Aufl. 191 S. 8. Dönnbrück, Nachhorst. Geh. ¼ Thlr.

- Fittbogen, Dr. Chr. W., Hülfsbuch beim deutschen Elementar-Unterricht. 30 S. gr. 8. Frankfurt a. d. D., Harnecker und Co. Cart. $\frac{1}{6}$ Thlr.
 Naupreich, Lehrer Ant., Lesebuch für das 1., 2. und 3. Schuljahr in kathol. Stadt- und Landschulen. Ein Elementarbuch für den Schreibleseunterricht. VIII und 168 S. Steiwig, Landsberger in Comm. Geh. n. 4 Sgr.
 Heger, Lehrer Moriz, Lesebuch für die zweite Stufe des Leseunterrichts. Zur Erweckung und Unterhaltung der Lese lust und zum Gebrauch in Mittelklassen der Stadt- und Landschulen. Im Vereine mit mehreren Lehrern herausgegeben. VIII und 171 S. 8. Leipzig, Teubner. Geh. n. 8 Sgr.

Deutsche Sprache.

- Straub, Rector J. W., deutsches Lese- und Sprachbuch für höhere Unterrichtsanstalten (Bezirksschulen, Bürgerschulen etc.). 1. Thl. 1. Abth. N. u. d. L.: Deutsches Lesebuch für die untern Klassen etc. XII u. 246 S. gr. 8. Karau, Christen. Geh. n. $\frac{2}{3}$ Thlr.
 Bauer, Oberprediger Dr. Heinr., Lehrbuch der neuhochdeutschen Sprache für gebildete Leser und auch zum Gebrauch in oberen Klassen höherer Schulen, XXXII und 412 S. gr. 8. Berlin, Reimer. Geh. $1\frac{1}{6}$ Thlr.
 Weiß, Friedr., die Homonymen, laut- und klangverwandten Wörter der deutschen Sprache. Ein Handwörterbuch etc. 4., 5. Hft. (Schluß.) Plagge - J. S. 313-492. Lex. 8. Nürnberg. Leipzig, Klinckschardt in Commission à n. $\frac{1}{2}$ Thlr.
 Roberstein, Aug. Grundriß der Geschichte der deutschen National-Literatur. Zum Gebrauch auf Gymnasien entworfen. 2. Abth. 1. Hälfte. 4. verb. und umgearb. Aufl. S. 463-835. gr. 8. Leipzig. Vogel. 1 Thlr. 6 Sgr.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Eduard Richter.

Eduard fragte Friggen, wie viel Geld er besäße. Dieser sprach: Gibst du mir zu meinem Gelde noch $\frac{1}{15}$ Theile desselben dazu, so könnte ich mir dafür 234 $\frac{2}{3}$ Ellen Leinwand kaufen, wovon 3 Ellen 2 fl. 15 kr. kosten. Wie viel Geld hatte Frig?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 75.

Auf dem Schiffe A	waren	326 Klafter	à	32 fl.	=	10432 fl.
» » » B	»	278	»	à 23 »	=	6394 »
» » » C	»	220	»	à 18 »	=	3960 »
						20786 fl.

Wurden richtig aufgelöst: Von den Herren Franz Leitgeb, Joseph Weissenbeck und Leopold Tisch.

Redakteur: Joseph Kaiser.

O e s t e r r e i c h i s c h e s
p ä d a g o g i s c h e s
W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des
E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 99. Sonnabend den 11. December. 1847.

Pränumerations-Einladung
auf den siebenten Jahrgang des
Österreichischen pädagogischen Wochenblattes
und den 4. Jahrgang der
Jugendblätter.

Das österreichische pädagogische Wochenblatt bemüht sich, alles Neue zu bringen, und alles Wichtige mit Wahrheit und Genauigkeit zu besprechen, welches ihm bei der großen Verbreitung, bei den vielen freundschaftlich dargebotenen Quellen, und bei der Benützung fast aller ausländischen pädagogischen Zeitschriften immer mehr erleichtert wird.

Seine Aufgabe ist Freund, Leiter, Vermittler und Korrespondent der gesammten Pädagogen- und Familienwelt zu sein; und in wie ferne es diese Aufgabe immer vollständiger und befriedigender zu lösen bemüht ist, dürfte schon aus dem ehrenvollen Fortbestande und der Verarbeitung desselben hervorgehen. Zur Ehre des Lehrstandes muß aber auch bekannt werden, daß unter den Pränumeranten, und zwar unter den getreuen, sich gar viele Lehrer und Gehilfen befinden, deren erwiesenen geringen Einkünfte nicht zweifeln lassen, daß die für das pädagogische Wochenblatt entfal-

lende, wenn auch verhältnißmäßig noch so billige Gebühr ihnen sehr fühlbar ist.

Pädagogische Abhandlungen, Biographien, Bücher-Anzeigen, Prüfungs-Berichte, Notizen aus dem Auslande, Aufgaben, Neuigkeiten, als: Sterbfälle, Erledigungen, Befetzungen u. dgl. Veränderungen in dem Lehrstande, endlich zur Abwechslung und zur Weckung des Interesses Gelegenheits-Gedichte, auch kurze Mittheilungen solcher Ereignisse aus dem Leben und der Gegenwart, die jedem Gebildeten zu wissen angenehm sind, werden wieder die stehenden Artikel des Wochenblattes sein.

Erzählungen, welche zur Erheiterung und Belehrung beigegeben werden, und auch als Lesestoff für die Jugend benützt werden können, werden wie bisher in jeder zweiten Woche in einer besonderen Beilage und bisweilen mit netten Holzstichen geziert, unter dem Titel »Jugendblätter« beigegeben.

Zweckmäßige Mittheilungen und Beiträge werden stets erwünscht sein; und nöthig scheinende Erwiderungen wird die »General-Korrespondenz« des Wochenblattes unverzüglich machen.

Das »pädagogische Wochenblatt« erscheint wöchentlich zweimal, jeden Mittwoch und Sonnabend. Die damit verbundenen, mit sehr feinen Holzschnitten gezierten »Jugendblätter« werden an jedem zweiten Sonnabend ausgegeben. Man pränumerirt für Wien und den Buchhandel, bei der Redaktion in Wien, Vorstadt Wieden, Feldgasse Nr. 264, oder in der Verlagsbuchhandlung: A. Pichler's sel. Witwe in Wien, Stadt, Plankengasse Nr. 1061, jährlich mit 4 fl., halbjährig mit 2 fl. und vierteljährig mit 1 fl. C. M., oder für die Provinzen durch die k. k. Post ganzjährig mit 5 fl. 36 kr. und halbjährig mit 2 fl. 48 kr. C. M. Ein einzelnes »Wochenblatt« oder »Jugendblatt« kostet 6 kr. C. M. Das »Jugendblatt« allein kostet ganzjährig 1 fl. 20 kr. oder vierteljährig 20 kr. C. M.

Alle Buchhandlungen des In- und Auslandes nehmen sowohl auf diese Zeitschriften, wie für alle übrigen von dem Redakteure

derselben in Druck erschienenen und noch erscheinenden Werke bereitwilligst Bestellungen an.

Bei der Abnahme einer größeren Anzahl von Jugendblättern, wo sie dann auch in Monat- oder Quartalheften broschirt ausgefolgt werden könnten, wird der Preis noch bedeutend ermäßigt; wodurch diese Jugendschrift wohl als eine der billigsten und zierlichsten Prüfungs-Geschenke erscheinen dürfte.

Frühere Jahrgänge sowohl des Wochenblattes als der Jugendblätter können, so lange sie nicht gänzlich vergriffen sind, neu eintretenden Herren Pränumeranten in der Art gratis beigegeben werden, daß auf einen ganzen in vorhinein pränumerirten Jahrgang ein älterer Jahrgang des Wochenblattes oder der Jugendblätter, oder auch ein beliebiger Band von der aus 6 Theilen und einer besondern Beispiel-Sammlung bestehenden „Elementar-Rechnungsschule“ von Jos. Kaiser, oder ein Exemplar des Lehrer-Schemas von 1843 oder 1845 unentgeltlich beigegeben wird.

Endlich wird noch die Bitte beigelegt, die P. T. Herren Pränumeranten wollen ihrer gütigen Bestellung die ausführliche Adresse deutlich beifügen, da mit dem Schluß des ersten Quartales ein ausführliches Verzeichniß sämmtlicher Pränumeranten beigegeben werden soll.

Jos. Kaiser,
Redakteur.

Zur Geschichte der Schriftsprache oder Schreibekunst.

In unserer Zeit, in welcher man es in der Schreibekunst zu einer hohen Vollkommenheit gebracht hat, fängt man auch an im Allgemeinen bei dem Schulunterrichte auf das sogenannte Schönschreiben mehr Werth zu legen; weil die darin erworbene Fertigkeit, nicht bloß für einen jeden, der sie besitzt, eine Zierde ist, sondern weil dasselbe ihm auch in allen Geschäften trefflich zu statten kommt.

Da also die Schriftsprache oder Schreibekunst für alle Stände sehr wichtig ist, und heut zu Tage eine schöne und zierliche Handschrift zu den Anforderungen der Zeit gehört, so dürfte es gewiß auch einiger Maßen interessant sein, über den Ursprung derselben Einiges zu vernehmen. Zuerst fragt es sich, was ist die Schriftsprache, oder

was bezweckt die Schreibekunst? — Sie hält das gesprochene Wort, welches in der Luft verhallen würde, fest, und bewahrt es für die fernste Zukunft auf; sie trägt dasselbe Wort auch bis an die äußersten Gränzen der Erde. Durch sie wird die Vergangenheit zur Gegenwart, der todte Mund lebendig, und die weiteste Ferne zur Nähe. Die erste Schriftsprache war die Bilderschrift oder die Hieroglyphen der Alten. Diese Bilderschrift reicht aber sogar weit über die Sündfluth hinaus, denn da die Menschen damals schon sehr geschickt in Künsten und Wissenschaften waren, so kann als gewiß angenommen werden, daß sie auch in der Bilderschrift sehr bewandert waren. Da aber die Ursprache sehr einfach war, so war wohl im Anfange die Bilderschrift auch sehr einfach. Als sich aber nach und nach die Menschen in den Künsten immer mehr ausbildeten, so bildete sich auch die Bilderschrift immer mehr aus, z. B. wollte man schreiben, der Mann pflüget den Acker, so zeichnete man entweder auf Stein oder Holz einen Mann und einen Pflug. Wollte man Apfel, Baum, Mensch, Blume, Mond u. s. w. schreiben, so zeichnete man das Bild eines Apfels, Baumes, Menschen, Mondes u. s. w. hin. Selbst bei solchen Gegenständen, die man nicht sehen konnte, bediente man sich gewisser Bilder, z. B. die Gerechtigkeit beschrieb man durch eine Frau mit verbundenen Augen, die eine Wage an der Hand hält; — die Ewigkeit durch eine Schlange, die sich in den Schwanz beißt. Um diese Bilderschrift zu verstehen, mußte man aber auch die verschiedenen Zeichen kennen, mit welchen man die Bilder verband, d. h. man mußte den Schlüssel dazu haben, und das war schwer, weil jedes Wort sein besonderes Bild oder Zeichen hatte. So ist es noch jetzt bei der chinesischen Sprache, wo jedes Bild seine eigene Bedeutung hat, daher man in derselben 80,000 Bilderzeichen hat, die alle ideenvorstellend sind, indem sie die Bezeichnungen alles Welt- und Lebensanfanges in ihren Figuren und Bildern darstellen. Andeutungen hierüber findet man in Piper's Schrift: Bezeichnungen des Welt- und Lebensanfanges in der chinesischen Bilderschrift, Berlin 1846).

Über die Bilderschrift oder Hieroglyphen der Alten haben sich wohl schon mehrere Gelehrte den Kopf zerbrochen, aber vergebens,

denn der Schlüssel zu derselben ist verloren gegangen. Besonders waren die alten Egyptier in der Hieroglyphenschrift trefflich bewandert. Von den alten Phöniziern wurde aber diese Bilderschrift immer mehr vereinfacht, bis sie endlich die Buchstabenschrift erfanden. Wer aber eigentlich der Erfinder derselben gewesen ist, ist unbekannt. In Dr. Schmidl's österreichischen Literaturblättern war unlängst ein, in mehreren Fortsetzungen sehr gelehrter Aufsatz zu lesen, daß nämlich Moses der Erfinder der Buchstabenschrift und des Alphabets gewesen sei, und das nicht ohne allen Grund; denn wird auch die Erfindung der Buchstabenschrift den alten Phöniziern zugeschrieben, wie Plinius im 7. Buche seiner Naturgeschichte behauptet, so ist das ebensoviel, als wenn er dieselbe den alten Hebräern zuschriebe, die Phönizien bewohnten; da solches mit Palästina ein und dasselbe Land war. Aus der biblischen Geschichte wissen wir, daß Moses am egyptischen Hofe erzogen, und in allen Künsten und Wissenschaften trefflich unterwiesen wurde, daher er auch ganz gewiß die Bilderschrift der alten Egyptier kannte und in derselben bewandert war. Moses ist der älteste Geschichtschreiber, den wir kennen, ob er aber seine Bücher, die er schrieb, nach Urkunden, die in der Bilderschrift oder Buchstabenschrift, die seine Voreltern hinterlassen hatten, verfaßte, ist ungewiß. Gewiß ist aber, daß er dieselben nicht mehr in der Bilder-, sondern in der Buchstabenschrift schrieb; und da er überhaupt ein großes Genie war, so ist es nicht unwahrscheinlich, daß er der Erfinder der Buchstabenschrift sei.

Diese Buchstabenschrift besteht aus 24 Buchstaben, und der Name Alphabet schreibt sich von den beiden ersten Buchstaben des A b c her, weil der Erfinder derselben das **A** Aleph und das **B** Beth nannte. Er nahm zu seinen Buchstaben gewöhnlich solche Bilder von Dingen, welche leicht in die Sinne fielen, deren Namen sich in seiner Sprache mit dem Laute anfangen, die er mit dem Buchstaben bezeichnen wollte, z. B. für das **A** wählte er einen Ochsenkopf und nannte dasselbe Aleph, was auf phönizisch und hebräisch Ochse bedeutet. Das **B** hieß er Beth, auf deutsch Haus, weil jener Buchstabe in seiner damaligen Form ein Haus vorstellte.

Noch jetzt zeigt unser A einige Ähnlichkeit mit einem Ochsenkopfe wenigstens durch die beiden Hörner oben; das B gleicht freilich nicht mehr im mindesten einem Hause unserer Bauart. Allein wie sich mit der Länge der Zeit alles ändert und seinen Ursprung vergessen macht, so war es auch bei dem ursprünglichen Alphabet der Fall.

Von Phönizien und Palästina aus lernten die Buchstabenschrift die Griechen und dann später die Römer kennen, und es änderte sich nach und nach die Gestalt und Schreibweise derselben, wie dies durch die Länge der Zeit bei allen menschlichen Dingen geschieht.

Weiter fragt es sich, auf was man im Anfang schrieb?

In den ältesten Zeiten grub man die Schriftzüge auf steinerne Tafeln ein, oder zeichnete auf Stein, wie die Hieroglyphen noch an den ägyptischen Pyramiden beweisen. Später traten dann Metall- und Holztafeln an die Stelle der Steinplatten; aber es kostete immer viele und lange Mühe, die Schriftzüge mittelst eiserner Werkzeuge einzugraben. Diese Mühe zu verringern, nahm man dann später dünne, hölzerne, mit Wachs überzogene Tafeln, und schrieb in die weiche Fläche die Buchstaben mit Griffeln, die unten spitz und oben breit waren, so daß man mit dem breiten Ende das falsch Geschriebene wieder vertilgen konnte. Diesen Griffel nannte man Stylus, weshalb man heut zu Tage noch die gute oder schlechte Schreibart, die man hat, »Styl« nennt. Da aber diese Schreibart auf Wachs tafeln der Zerstörung leicht ausgesetzt war, so bediente man sich später dafür der dünnen, weißen Rinde, welche unter der äußeren rauhen Rinde der Bäume gefunden wird und Bast heißt. Dieser Bast wurde in der griechischen Sprache »Biblos« und in der lateinischen »Liber« genannt. In der Folge bereitete man Häute der Thiere und namentlich der Esel zu Stoffen für das Schreiben zu, und hieß dieselben »Pergament« nach der Stadt Pergamos in Kleinasien. Andere Völker schrieben auf geleimte, dann geglättete Baumblätter und kamen somit der Erfindung des eigentlichen Papiers immer näher. Diese blieb den Ägyptern aufbehalten, welche einen Stoff zum Schreiben auf einer im Nilflusse wachsenden Bin-

senart, welche Papirus hieß, gebrauchten, und unserm jetzigen Papier seinen Namen gab; doch war dasselbe noch himmelweit von dem eigentlichen Schreibpapier verschieden. Indessen sollen die Chinesen schon vor Christi Geburt mit der inneren Rinde des Bambusrohres und aus Baumwolle, ein dem unsern sehr ähnliches Papier gemacht haben, welches durch die Tartarenkriege im Mittelasien bekannt und von den Arabern schnell nachgeahmt wurde. Von da verbreitete es sich nach Griechenland, Italien, Frankreich und zuletzt nach Deutschland, wo es im achten Jahrhundert als eine Seltenheit bewundert wurde. Dieses Baumwollenpapier war aber damals noch bei uns wegen der sehr theuren Baumwolle fast nicht zu bezahlen, bis man den Versuch machte, dasselbe aus alten schon gebrauchten Baumwollstoffen darzustellen. Im vierzehnten Jahrhundert, etwa hundert Jahre vor Erfindung der Buchdruckerkunst, erfand endlich ein Deutscher die Kunst, aus leinenen Lumpen unser gegenwärtiges Schreibpapier zu verfertigen. Und von dieser Zeit an kam die Schreibekunst erst ganz zu Ehren. Man kann sich daher einen Begriff machen, wie schwer vor Erfindung des Schreibpapiers und der Buchdruckerkunst nicht nur allein das Lesen, sondern ganz besonders das Schreibenlernen war. Denn damals war in den Schulen kein Buch zu entdecken, wie bei uns jetzt die Schüler haben, sondern nur Schiefertafeln hatten die jüngeren Schüler, die älteren hatten einzelne Schreibefeste, in welchen sie lernend herumblättern. Einige große schwarze Tafeln auf Gestellen waren gewöhnlich mit deutschen und lateinischen, der damaligen schwer zu lesenden Mönchsschrift beschrieben. Aber nach Erfindung des Schreibpapiers wurde die Schreibekunst allgemeiner; auch bildete sie sich immer mehr aus. Die Buchstaben waren aber damals noch sehr verschörkelt, wie sie die Mönche und Klostergeistlichen zu schreiben pflegten. Nur allmählig wurden die Schriftzüge regelmäßiger, einfacher und deutlicher. Jetzt aber ist die Schreibekunst so allgemein, daß nur sehr wenige Menschen mehr gefunden werden, die nicht schreiben können, auch hat man es in dem Schönschreiben oder in der sogenannten Kalligraphie zu einer Vollkommenheit gebracht, die fast nichts mehr zu wünschen übrig läßt; selbst in der

Stenographie, d. i. in der Kunst so schnell zu schreiben als man spricht, macht man schon große Fortschritte, und wer weiß, wie weit man es hierin noch bringen wird.

Zu unserer Schriftsprache ist also das Alphabet oder Abc der Schlüssel. Und es ist gewiß bewunderungswürdig, mittelst 24 Buchstaben ganze Bücher zu schreiben, und so den ganzen Reichthum an Wörtern fest bannen und in die Zukunft aufbewahren zu können. Aber noch bewunderungswürdiger als die Buchstaben-schrift ist die Kunst durch 10 Ziffern und deren Besetzung die ungeheuersten Zahlen auszudrücken. Diese Kunst haben die Araber erfunden.

Ph. Krapf.

V e r s c h i e d e n e s.

Seine k. k. Majestät haben mit a. h. Entschliegung vom 22. November d. J. dem Schullehrer zu Knittelfeld in Steiermark Karl Forster in gnädiger Anerkennung seiner sehr empfohlenen vieljährigen Dienstleistung die kleine goldene Civil-Ehren-Medaille am Bande allergnädigst zu verleihen geruht.

Zur Besetzung der in Erledigung gekommenen Lehrkanzel der Naturgeschichte und Geographie an der steiermärkisch-ständischen Realschule zu Gräß, mit welcher ein aus der steiermärkisch-ständischen Domestikal-Kasse fließender Jahresgehalt von 800 fl. C. M. verbunden ist, wird am 22. Jänner 1848 zu Gräß, Wien und Prag der Konkurs abgehalten.

An der Piraristen-Hauptschule zu Krems ist ein Zeichnungs-Stipendium pr. jährlichen 100 fl. C. M. erledigt. Die Gesuche sind bis 1. Jänner 1848 bei dem Hochwürdigsten bischöfl. Konsistorium zu St. Pölten einzureichen.

Dem Schullehrer Severin Ganzer zu Großengersdorf W. U. M. B. wurde von der hoh. Landesstelle unterm 24. November 1847 Z. 62783 das Bestätigungs-Dekret ertheilt.

Dem Joseph Mozzi in der Stadt Nr. 484 wurde von der h. Landesstelle unterm 24. Nov. 1847 Zahl 62782 die Bewilligung zur Haltung einer Gefangenschule ertheilt.

Redakteur: Joseph Kaiser.

O e s t e r r e i c h i s c h e s
p ä d a g o g i s c h e s
W O C H E N B L A T T
zur Beförderung des
E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 100. Mittwoch den 15. December. 1847.

B e r i c h t i g u n g .

Die Komischen Briefe des Hans = Jörgel enthalten, ähnlich allen früheren Heften, im 23. Hefte vom 1. Dezember 1847 Seite 43 folgende Mittheilung:

»Man kann östereichisch reden, und kann's Ein'm deßwegn do recht deutsch sagen, und mir kummt's vor, als ob mi d'Leut nit recht verstunden, wann i ihnen die Wahrheit nit ganz trocken in'n Bart h'neinreib.

»Unlängst hat ein Madl von ein'm Fiaker in der Schul zum Fodl'n ang'fangt. Der Schulg'hilf hat's ihr in Güte g'sagt, daß's dö's nit thun darf, weil dadurch die andern Kinder g'stört werd'n, aber es hat nix g'nugt.

»Sie muß z'Haus den ganzen Tag diese Singübungen so häufig hör'n, daß sie's nit aus'n Kopf bringt, und das Beispiel von Nothheit und Gemeinheit wird a so wirken, daß sie auf die Ermahnungen vom Lehrer nit Acht gibt.

»Es hat nit lang dauert, fangt's wieder an, natürlich hab'n die andern Kinder g'lacht, und weil kein Reden g'nugt hat, so hat ihr der Lehrer mit'n Stabeel Ein's h'naufgeb'n.

»Auf dö's scheint das Madl nur g'wart z'hab'n, denn sie hat g'schwind ihre Bücher z'sammpackt und is fort. Bald d'rauf kummt wie eine Furie die Fiakerin in d'Schul, in dem Aufzug, wie's aus'n

Koßfall fort is, und sezt da öffentlich den Schulg'hilsen so h'runter, daß sich die Kinder d'rüber entfegt hab'n. Nit allein, daß's ihn mit einer Massa von Schimpfnamen überhäuft hat, so hat's ihn a bei die Haar packt und in der Schul g'rissen. Sie wird ihm zeig'n, hat's alleweil g'sagt, ob er ein Recht hat, ihr Kind zu schlag'n. —

»Diese empörende Rohheit wird zwar nit so ungeahnt dahingeh'n, aber sie liefert wieder den traurigen Beweis, wie's mit unsern Schulg'hilsen steht. Die Leut wissen, daß er nit viel besser als ein Bedlmann d'ran is, denn wann sich Einer im Monat nit mehr als 5 oder 6 fl. Münz wie ein Schulg'hilf verdient, so wär dös ein schlechtes Bedlg'schäft, daher is a die ganze Achtung verschwunden. So is ein so armer Mensch bei aller Müh und Plag, die er hat, den Brutalitäten der Kinder und Eltern ausg'setzt, und so soll er auf sittliche und moralische Bildung hinwirken! —

»Wann diese Marterjahre nur nit so lang dauerten, aber neull hat mir Einer ein'n Auszug aus dem Lehrer-Schema vom Joseph Kaiser g'schickt, da hab'n wir gegenwärtig in Wien: 7 Lehrg'hilsen, jeder mit 29 Dienstjahren; 3 mit 28; 5 mit 27; 4 mit 25; 3 mit 24; 8 mit 23; 9 mit 22; 10 mit 21; 8 mit 20; 7 mit 19; 10 mit 18 und 8 mit 17 Dienstjahren.

»Dös sein 86 G'hilsen, die mitsamm no länger dienen, als wir hiezt unsere Jahreszahl schreib'n, denn es fehlt nit viel von zweitausend Jahren. Von denen, die unter 17 Jahren dienen, sein bei 200 und da kann sich Jeder ein'n Begriff machen, was da für eine Noth und Elend unter diesen armen Leuten herrschen muß.

»Sieht man wieder, was für übermäßige Einkünfte manche Lehrer hab'n, die gar nix thun, als das Schulgeld einstecken, so sollt do die traurige Lag der Schulg'hilsen und der armen Schullehrer auf'n Land einmal Erbarmen finden.

»Jeder Arbeiter is seines Lohnes werth! Dös Sprichwort wend't man überall an, nur bei'm Schulg'hilsen nit. Wann i mir so ein Leben denk, wo von der einen Seiten nix als Plag und Verdruß und von der andern Noth und Elend herauschaut, so muß i wirkli die Standhaftigkeit von den armen G'hilsen bewundern, mit der sie da ausharren.

»So viel i schon über dös Kapitel g'schrieb'n hab, hab ich denn no kein Herz erweicht, was Mitleiden hat und auf die Verbesserung von der unglücklichen Lag dieser Menschen einwirken kann? —

»Der Schwager sollt' nur seh'n, was i für herzerreisende Briefe von den Schulg'hilfen krieg! Sie danken mir von allen Seiten für den guten Willen, mit dem i ihre Lag verbessern möcht, aber was nußt's Reden, wann's do nit besser wird?« —

Mehrere praktische Schulmänner, Lehrer und Gehilfen, und zwar solche, die jeden Augenblick bereit sind, sich zu nennen und mit Beruhigung von ihren vorgesetzten Behörden ein in jeder Beziehung ehrenwerthes Zeugniß nachzuweisen, glauben nun im Namen ihrer besser denkenden Amtsbrüder, welche denn doch noch als Mehrzahl erscheinen müssen, sonst fielse ja der Schimpf nicht auf sie, sondern auf die Behörde, die sie anstellt und überwacht, verpflichtet zu sein, nachstehende Bemerkungen zu obigem Aufsätze zu liefern. —

Wir fühlen uns allerdings auch glücklich, Österreicher zu sein, und welcher Gutgesinnte hätte Ursache darüber zu klagen? auch wir wollen der österreichischen Mundart alle Gerechtigkeit wiederfahren lassen, glauben aber, daß sie am meisten dorthin passe und dort gefalle, wo sie entweder nöthig ist, um verstanden zu werden, oder wo ein Gegenstand besprochen wird, der Lebensverhältnissen der unteren Volksklasse entnommen ist, und daher eine derartige Schilderung zur richtigeren Auffassung dient. Wir freuen uns, daß in obigen Zeilen jenes Blatt selbst eingesteht, daß es ihm scheine, als würde es, sammt dem Österreicherischen, in dem berührten Gegenstande, d. i. über Lehrerverhältnisse, nicht recht verstanden, und könne keinen Erfolg erringen; denn eben darin liegt der Beweis, daß es sich unrechter oder doch unpassender Mittel bediene. Wir wollen zugeben, daß wenn der sonst so schätzenswerthe Schreiber jener Briefe, der allerdings von dem besten Eifer befeelt ist und das Gute anstrebt, aber hier gewiß in einen sehr menschlichen Fehler verfallen ist, daß er nämlich einen Gegenstand zu vertreten sich bemüht, den er jedenfalls nicht vollkommen kennt und nicht ganz zu würdigen versteht, — von der Masse, von dem Volkshaufen, von dem Pöbel eine Hilfe,

einen Erfolg erwirken wollte, der gewählte Weg, seine Sprache, recht wirksam sein könnte. Da aber einleuchtender Weise die Regulirung der verschiedenen Stände, die Anweisung ihrer Einkünfte nicht minder als ihres Wirkungskreises den hohen Behörden, als Vertreter des Landesfürsten anheim fällt, daher auch allfällig nöthig scheinende Änderungen und Verbesserungen in ihr Bereich gehören, und da dem nicht umzustößenden Grundsätze zu Folge, daß der Grad der Sprachveredlung den Grad der wissenschaftlichen und überhaupt der allgemeinen Bildung eines Volkes andeutet, doch nicht anzunehmen ist, daß die Einfluß habenden Glieder der Staatsbehörden, also höher stehende Staatsdiener, entweder nur die niedere österreichische Sprache verstünden, oder zur kräftigen Einwirkung für einen hochwichtigen Gegenstand nur durch jenen Dialekt zu bewegen wären; so könnte jener Verfasser folgern, daß solche Angriffe entweder nur als eine komische Karrikatur belächelt, oder aber ganz unberücksichtigt bei Seite gelegt werden, wie doch die vieljährigen mit den Haaren herbeigezogenen Versuche zur Genüge darthun.

Jener skandalöse Auftritt, der uns oben wieder vorgeführt wird, kann unmöglich etwas beweisen oder zu etwas helfen, denn schüzen eigene Bildung oder höhere Stellung oder bessere Einkünfte vor Rohheiten Ungebildeter? Man gehe hin in so manche Ämter, welche mit minder gebildeten Menschen, besonders in ernsten, von diesen nicht aufgefakten Gegenständen zu verhandeln haben, und frage: welche Ausfälle der Rohheit, im Österreichischen, jene oft ertragen müssen, ohne andere Repressalien anwenden zu können, als die, die endlich auch ein Lehrer oder dessen Gehilfe anwenden kann. Da nun der Verfasser weiter ganz unummunden abermals behauptet, die Leute wissen, daß der Schulgehilfe nicht viel besser daran sei, als ein Bettler, (wobei wir nur staunen, daß sich der Verfasser öffentlich solche Angriffe und Herabwürdigungen eines Standes erlauben darf, der vom Staate sistemisirt ist, der so vielen Einfluß auf das allgemeine Volkswohl nehmen muß, und der ungeahndet beschimpft und besudelt, endlich wirklich vor dem gemeinen Haufen seine Ehre und Achtung verliert, und dann wohl freilich viel weniger, wo nicht gar ganz vergeblich wird nützlich wirken kön-

nen ; in welchem Falle die Frage entstände: Wer legte den Hemmschuh statt einer Triebfeder an? — Übrigens erscheint dieser Vorgang fast so, als würde man einen Vorübergehenden zuerst mit Roth bewerfen, dann auf ihn hinweisen und sagen, seht hin, wie schmutzig jener Mensch einhergeht) — so können wir nicht umhin, zu fragen, worin denn eigentlich das Bettelhafte, im richtigen Vergleiche mit so vielen andern Lebensverhältnissen, die der Herr Verfasser anzutasten weder wagen noch dürfte, bestehe?

(Der Schluß folgt.)

V e r s c h i e d e n e s .

(Schulfeft.) Der 21. Oct. d. J. wird für die v. Zoller- und Bernard'sche Hauptschule ein stets denkwürdiger Tag bleiben, da an demselben das hundertjährige Jubiläum der Gründung dieser für die Menschheit so nützlichen Lehranstalt gefeiert, und dem verdienstvollen Lehrer, Joh. Nep. Schödlberger, welcher nahe an ein halbes Jahrhundert an dieser Anstalt ausgezeichnete Dienste leistet, die von Sr. Majestät, unserm allergnädigsten Herrn und Kaiser für seine im Lehr- und Kunstfache erworbenen Verdienste verliehene mittlere goldene Civil- Ehren-Medaille feierlich überreicht wurde.

Der Name Schödlberger hat in der Kunstwelt einen guten Klang. Dieß gereicht ihm um so mehr zum Ruhme, da er nur außer seinem eigentlichen Berufe der erwählten Muse huldigen konnte, und doch hierin so Ausgezeichnetes leistete, daß seine Gemählde bei dem Allerhöchsten Hofe und bei allen Kunst Kennern die gebührende Anerkennung fanden, daher vielen Kunstsammlungen einverleibt wurden.

Am Morgen dieses Jubeltages versammelte sich die Schuljugend in dem mit Blumen- und Eichenkränzen geschmückten Hause, in welchem eine Abtheilung des ersten Bürger-Regimentes zur Zertheilung und zur Aufrechthaltung der Ordnung aufgestellt war. Unter den ersten der zahlreich geladenen Gäste war Herr Franz Alloys Bernard, der im Wettstreit des Edelmutheß würdige Nachfolger seines unsterblichen Vorbildes Michaels v. Zoller. Gleichwie dieser Edel vor 100 Jahren den segenvollen Entschluß faßte, dieses Haus christlicher Unterweisung zu gründen; eben so eifrig strebte jener wackere Menschenfreund vor wenigen Jahren, dieses unvergängliche Denkmahl wahrer Nächstenliebe nach dem Vorbilde unsers Erlösers dem Zeitbedürfnisse gemäß erweitern zu helfen.

Um 9 Uhr erschienen Sr. bischöfl. Gnaden, der hochwürdigste Herr Weihbischof, Mathias Polltzer, und wurde von dem hochw. Herrn Dom-Scholasticus und Oberaufseher der Deutschen Schulen, Jos. Piller, dem hochw. Herrn Domdechanten, Johann Nep. Ebnetter, dem besondern

Gönner des Lehrstandes, dem Freiherrn v. Foullon-Norbeck, k. k. Regierungsrathe und Referenten des Deutschen Schulwesens und dem hochwürdigen Herrn Ehrenomhern, Direktor, Doktor Karl Lausch sammt dem Lehrpersonale im Hofe des Schulhauses empfangen.

Sogleich setzte sich der wohlgeordnete Zug unter feierlichem Glockengeläute zur Pfarrkirche am Schottenfelde in Bewegung. An der Spitze die sehr zahlreich versammelte Schulsjugend, derselben schloß sich das Lehrpersonale, demselben die hochwürdige Geistlichkeit, dieser viele der Herren Direktoren sowohl der k. k. Normal-Hauptschule, als auch der übrigen Hauptschulen Wiens, die Vorstände der Gemeinden Neubau, St. Ulrich, Schottenfeld u. a. m. an.

Eine unabsehbare Menge herbeiströmender Zuseher bildete auf dem ganzen Zuge gleichsam eine Spalier. An der Pforte der Pfarrkirche empfing der hochwürdige Herr Pfarrer, Honorius Kraus, nebst der gesammten Pfarrgeistlichkeit im festlichen Ornat den hochw. Herrn Weihbischof, und begleitete ihn zum Hochaltare, wo Derselbe das heilige Messopfer dem Allerhöchsten darbrachte, während dessen Mich. Haidn's Deutsches Hochamt „Hier liegt vor deiner Majestät,“ gesungen wurde.

Thränen des Dankes perlten in den Augen Mancher, die vor langer Zeit in der v. Zoller'schen Hauptschule ihren ersten Unterricht erhielten, deren Söhne und Töchter eben daselbst unterwiesen wurden, und deren Enkel jetzt an den Stufen des Altars um Segen und Gedeihen für diese Anstalt fleheten.

Nach dem Schlusse der heil. Messe bewegte sich der Zug in derselben Ordnung wieder nach dem Schulhause zurück, wo in dem, durch die Munificenz des zweiten Stifters äußerst geschmackvoll eingerichteten, und mit dem Bildnisse unseres gütigsten Monarchen geschmückten Prüfungssaale schon eine zahlreiche Versammlung geladener Gäste harrete, worunter besonders Sr. Exc. der Herr Appellations-Präsident, Freiherr v. Hef, ein langjähriger Gönner und Freund Schödlberger's, die allgemeine Aufmerksamkeit erregte.

An beiden Seiten des Baldachins bei dem Bildnisse des allgeliebten Landesvaters waren Schüler aufgestellt. Fanfaren ertönten, als der hochw. Herr Bischof, als Repräsentant Sr. Majestät des Kaisers, den Saal betrat, und in einer schönen tief durchdachten Rede die Gründung dieser Anstalt, ihre allmähliche Entwicklung und Umfaltung, ihre heilbringende Wirkung zunächst für die Armen, das unermüdlche Bestreben ihrer Vorstände und Lehrer berührte, besonders die ausgezeichneten Verdienste des ältesten Lehrers, Schödlberger, hervorhob, und am Schlusse dem wackeren Meister im Kunst- und Lehrfache unter dreimahligen Trompeten- und Paukenschalle die von der Schülerinn Pauline von Gassenbauer auf einem Riffen vorgetragene, von Sr. Majestät unserem gütigsten Kaiser und Herrn ihm verliehene Auszeichnung an die pflichtgetreue Brust besetzte. Wer beschreibt die Rührung des greisen Mannes, als er die von Lehrern so selten zu erlebende Auszeichnung empfing! Kaum war er im Stande, seinen tiefgefühlten Dank mit Worten auszusprechen.

Hierauf nahm der hochw. Herr Direktor das Wort und entwickelte in einer kräftigen, gehaltvollen Rede die großen Verdienste beider Gründer dieser wohlthätigen Anstalt, welche sich dieselben um Staat und Menschheit erworben, und führte lebhaft zu Gemüthe, mit welcher seliger Freude der edle Gründer auf die Früchte seines menschenfreundlichen Strebens aus jenen hehren Gesilden herniederschauen möge, und wie sich der humane Erweiterer dieser Schule noch jetzt bei seinen Lebzeiten seines edlen mit großen Opfern erstrebten Wirkens freuen könne. Er schilderte das kräftige Aufblühen dieses so vielfach wohlthätigen Institutes und schloß seine die Herzen Aller ergreifende Rede mit dankbarer Anerkennung der Bemühungen jener Gemeinden, welche bei jeder Gelegenheit durch Thaten beweisen, wie sehr sie das eifrige Streben der an dieser Schule wirkenden Lehrer erkennen, würdigen und schätzen, und überreichte dem dadurch höchlich überraschten Jubilanten eine von denselben gespendete werthvolle goldene Dose, in welche die Worte gravirt waren: „Die dankbaren Gemeinden dem verdienstvollen Lehrer Johann Nep. Schödlberger am 21. Oktober 1847.“

Nach dieser Rede stimmte die ganze Versammlung mit Begeisterung Oesterreichs Volks-Hymne an; hierauf begab sich der Zug wieder in die Pfarrkirche, wo von dem hochw. Bischöfe am Hochaltare das feierliche Te Deum angestimmt, und von dem Musik-Chore trefflich ausgeführt wurde. Mit der Spendung des beschölichen Segens wurde die Feier des festlichen Tages beschloffen.

Das Doppelfest war nun geendet; Aeltern und Schüler kehrten nach Hause, trunken von der erhebenden Feier des Tages, und gewiß von dem frommen Vorsatze besetzt, in vorkommendem Falle auch ihr Scherflein zur Beförderung der Erziehung und des Unterrichtes der ihrer Obhut anvertrauten Jugend beizutragen; denn das Glück und die Wohlfahrt der Menschheit kann nur dann befördert werden: wenn Aeltern und Lehrer mit vereinten Kräften trachten, die heranwachsende Jugend zur Ordnung und Gottesfurcht, zum Gehorsame gegen ihre Obrigkeit und zur Erlernung derjenigen Kenntnisse anzuhalten, welche ihnen zu ihrem erwählten Berufe nöthig sind. (Wr. 3tg.)

Für die an der Hauptschule zu Sondrio erledigte technische Lehrerstelle der 4. Klasse, mit welcher ein Gehalt von 500 fl. verbunden ist, wird der Konkurs zu Wien, Mailand und Venedig am 26., 27., 28. und 29. Jänner 1848 abgehalten.

(Berlin.) Dieferweg und Kalisch haben ihren ersten Rechenschaftsbericht über die projektirte deutsche Pestalozzi-Stiftung veröffentlicht. Es ergibt sich aus demselben, daß bis zum Juli des laufenden Jahres 8764 Thlr. 21 Sgr. 2 Pf. an einmaligen Beiträgen eingegangen und an jährlichen Beiträgen auf 5 Jahre 688 Thlr. 2 Sgr. 6 Pf. zugesichert waren. Es soll nun nach Genehmigung des Statutes in der Nähe Berlins sofort eine Anstalt mit 10 Böglingen eröffnet werden. Mit Zunahme der Mittel soll die Zahl der Kinder auf 25 bis 30 höchstens vermehrt und dem Ganzen der Name einer Familie oder eines Hausstandes gegeben, und dann erst an die Gründung eines zweiten, dritten

u. s. w. Hausstandes — auch für Mädchen — bedacht werden; zwei und mehrere Hausstände bilden eine Colonie. — Die Zahl derer, die einen einmaligen Beitrag geleistet, beläuft sich auf 7000, unter denen sich allein ungefähr 6000 Lehrer befinden. — Aus dem Statut führen wir folgendes an: Zweck der Pestalozzi-Stiftung ist die Erziehung armer oder moralisch verwaister Kinder durch Unterricht und Arbeit in ländlichen Pflegeanstalten. Sie wird zu dem Wahlspruch: „ora et labora“ das pädagogische didicisse fideliter artes hinzu fügen. Die Arbeit wird pädagogisch, als ein sittliches und technisches Bildungsmittel, nicht als Gewerbe oder lukrativ betrachtet. Außer der Besorgung der täglichen Hausgeschäfte bieten Nahrung, Kleidung, Wohnung, Haus- und Werkgeräth u. s. w. die mannigfaltigsten Gegenstände der Arbeit dar. — Der Unterricht in der Pestalozzi-Stiftung ist der elementare der Volksschule, durch die Arbeit modificirt und auf die wesentlichsten Erfordernisse der geistigen und Gemüthsbildung zurückgeführt. Begründet soll er werden auf Anschauung und Übung, sein Ansehen geht auf Entwicklung der Selbstthätigkeit bis zur Kunst der Selbstbelehrung. — Für die erste Anstalt wird aus jeder der 8 preussischen Provinzen ein Bögling, einer aus Berlin und einer aus dem übrigen Deutschland aufgenommen; den letzteren hat der Herzog von Sachsen-Meiningen zu präsentiren, da er die Pestalozzi-Feier zu einem Landesfeste gemacht hat. Die Direktion hat ihren Sitz zu Berlin und besteht aus 2 Mitgliedern für das Pädagogische und einem dritten für das Oekonomische. Der Verwaltungsrath zählt außer den 3 Direktoren noch 12 Mitglieder, die von der General-Versammlung gewählt werden; der Vorsitzende, der Schriftführer und der Schatzmeister sind die Leiter des Geschäftsganges. — Dies das Wesentlichste!

(Böhmen.) Das Pensions-Institut für Schullehrer-Witwen und Waisen in der Leitmeritzer Diocese besitzt nun ein Capital von fast 40000 Gulden Conv. Wzr.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Gottlieb Fried.

Drei Personen legten gemeinschaftlich 27000 fl. zusammen, um ein Geschäft zu betreiben. Dieses fiel zu ihrer Zufriedenheit aus, weil sie dabei 5400 fl. gewonnen hatten. A gab seine Einlage auf 1 Jahr, B auf $\frac{5}{6}$ und C auf $\frac{5}{12}$ Jahr her; daher erhielt A vom Gewinn 1600 fl. B 1733 $\frac{1}{3}$ fl. und C 2066 $\frac{2}{3}$ fl. Wie groß war die Einlage einer jeden Person?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 77.

Der Ankaufspreis dieses Aekers war 800 fl.

$1600 : 4 = 400 \times 3 = 1200$ Quadr. Rft. $\times 44$ Kr. = 880 fl.

hievon die 10 pCt., bleiben 800 fl.

Wurde richtig aufgelöst: Vom Herrn Leopold Tisch.

Redakteur: Joseph Kaiser.

B e r i c h t i g u n g .

(S c h l u ß .)

Wie viele Menschen müssen bis in ihr 20. — 24. Jahr unter vielen Entbehrungen höhere Studien vollenden, und halten sich dann für glücklich, eine Praktikantenstelle zu erlangen, in welcher sie alle Pflichten und Verrichtungen eines wirklichen Beamten durch mehrere, ja nicht selten durch 14 — 15 Jahre ganz unentgeltlich übernehmen und vollziehen müssen, nach welcher Zeit ihnen erst ein sehr mäßiges Einkommen erblüht; dazu kommt noch, daß wenn es der Dienst erfordert, der Amts-Praktikant über keine Stunde des Tages mit Sicherheit disponiren und sie zu einem Privat-Erwerbe, auch wenn er einen sände, verwenden kann, während der ordentliche und fleißige Lehrgehilfe besonders in Städten, namentlich in Wien, kaum Mangel an Privatstunden haben wird, daher durch diese sich so viel verdient, daß er mäßig aber anständig leben kann, und daher noch leichter längere Zeit auf eine Beförderung und zwar auf eine solche warten kann, die ihn doch sorgensfrei ernährt. Wollte man eine Parallele mit andern Ständen stellen, die geringerer Vorbildung bedürfen, so finden wir: Der wirkliche Unterofficier hat 10 Kr. täglich, diese betragen 5 fl. C. M. monatlich, und durchaus keinen Nebenerwerb. Viele Gehilfen haben so wie diese freie Wohnung, wer hindert sie in gemeinschaftlicher Menage zu leben, so

könnten sie von den ihnen bei thätiger Verwendung werdenden Geschenken zu gewissen Zeiten selbst ohne Privatstunden für die Kleidung und einige Hilfsbücher versehen sein. — Der Geselle eines bürgerlichen Gewerbes, der einstens selbst Meister und Bürger zu werden wünscht, hat 3 — 8 fl. Wochenlohn, muß jedoch vom frühesten Morgen bis in die späte Nacht oft schwere Arbeiten ununterbrochen verrichten, und die Mehrzahl derselben gelangt nie in selbstständige Stellung, so wenig als die Mehrzahl der Unterofficiere. Man möge uns jene Vergleiche verzeihen, aber wir mußten die letztern besonders deshalb wählen, weil Lehrgehilfen, welche in ihrer Jugend etwas Ordentliches gelernt haben, also mehr als eben unentbehrlich ist um in eine Lehre zu kommen, und die auch später als ordentliche, fleißige und sittliche Männer an ihrer Vervollkommnung fort arbeiten, sicher in diesem Stande, zu dem sie übrigens nicht konfribirt werden, sondern freiwillig ihn wählen, und ihn auch wieder verlassen können, wann sie wollen, wenn sie irgend eine vortheilhaftere Erwerbsquelle sich auffinden, — immerwährend ein mäßiges Auskommen und Achtung unier ihrer gebildeten Umgebung genießen, seiner Zeit aber sogar eine vollkommen ausreichende, anständige Versorgung erlangen. Jene Gehilfen, die nichts Ordentliches gelernt haben und es zu erlernen sich auch nicht bemühen, auch sonst sich ziemlich tief in ihrem Betragen und in ihrer ganzen geistigen und moralischen Richtung halten, deren es nun wieder in jedem Stande mehrere gibt, ohne daß wir deshalb den Stand angreifen dürfen, sind auch des geringen Lohnes und des Standes selbst unwerth, und wir glauben, daß die Schreiber jener herzzerreißenden Briefe, wenn die Namen genannt würden, zu den miserabelsten Subjekten dieses Standes gehören, sonst würden sie sich nicht so weit herabwürdigen, beizutragen, die Ehre ihres Standes, die Achtung und Wirksamkeit ihrer Standes-Kollegen zu untergraben. Sich selbst können sie nun wohl freilich nicht um die Ehre bringen, weil sie bei solcher Denkart derselben ohnehin entbehren. — Diese sind auch des geringsten Lohnes, den sie erhalten, nicht werth.

Übrigens möge der Herr Verfasser genauere Erkundigungen bei

der k. k. Schulen = Oberaufsicht, der das ganze Schulwesen untersteht, wie bei den Herren Distrikts-Ausssehern, denen die einzelnen Bezirke unterstehen, und endlich bei den Herren Pfarrern, von denen die einzelnen Schulen und deren Lehrer und Gehilfen überwacht werden, einholen, so wird er erfahren, wie groß die Zahl der rohen und unwissenden Lehrgehilfen sein möge, wie viele der braven Gehilfen jeder Achtung entbehren und in ihrer Einnahme den Bettlern gleich kommen; wie viele derselben im Gegentheil selbst in hohen Herrschaftshäusern als geachtete Lehrer mit anständiger Besoldung verwendet werden; wie viele Schullehrer seit einigen Jahren theils aus freiem Antriebe, theils über freundliche Anregung der Herren Schul-Distrikts-Aussseher die Besoldungen ihrer Gehilfen in der Art schon erhöht haben, daß viele Lehrgehilfen einen Monatsgehalt von 8 — 10 und selbst 11 und 12 fl. C. M. haben, welcher somit im Jahre bei 100 fl. beträgt, und, wenn auch wahrlich nicht groß, doch im Entgegenhalte zu der, vom Staate selbst für Lehrer bemessenen Congrua keineswegs in einem Mißverhältnisse steht, besonders wenn man bedenkt, daß der Lehrer gewöhnlich eine Familie erhalten und einen vollständigen Haushalt führen muß, und daß von Jahr zu Jahr die Einbringung des gesetzlichen, ebenfalls sehr geringen Schulgeldes beschwerlicher, ja, in gar großen Theilbeträgen, dadurch unmöglich wird, daß immer mehr Eltern das Schulgeld entweder nicht zahlen können oder nicht zahlen wollen, und der Lehrer es eben mit seinem Ansehen unverträglich hält, gegen diese zahlreichen Rückständler gerichtlich vorzugehen, und die Beträge einzutreiben, deren er und seine Familie übrigens schwer entbehren, und deren Entgang sie nicht selten nur bei einem sehr sparsamen Haushalte ertragen können. Deshalb fordern auch Ehre und Recht, daß wir jenen Hrn. Verfasser fragen, woher demselben wohl das Befugniß erwachsen sei, immer und immer mit neidischer Zunge die vermeintlichen übermäßigen Einkünfte und mit verleumderischen Worten die Pflicht = Erfüllung der Wiener-Volksschullehrer zum Volksgespötte zu bringen? Damit derselbe jedoch gründlich über die Sache belehrt werde, und somit auch die Unwissenheit nicht weiter eine Entschuldigung abgeben könne, so

wollen wir ihm offen und wahr die gegenwärtigen Verhältnisse der Wiener-Schullehrer mittheilen: Die Einkünfte sind sehr verschieden und zwar sowohl nach der Örtlichkeit der Schule als nach der Thätigkeit des Lehrers; so daß eine in den ärmeren Vorstadttheilen, den Linien nahe gelegene Schule selbst einem sehr thätigen Schulmanne kaum eine reine Jahres-Einnahme von 600 fl. C. M. abwirft, und die glücklichst gelegenen Schulen unter der tüchtigsten Leitung nicht über 2000 fl. C. M. im Jahre eintragen. Bedenkt man nun, daß ein Schullehrer viele Jahre mit geringen Einkünften sich begnügen muß, bis er einen selbstständigen Schuldienst erlangt; daß er nur dann auf einen anderen einträglicheren befördert wird, wenn er in einem minderen schon volle Thätigkeit bewiesen oder aber auf eine andere Art, z. B. als Hauptschullehrer sich Verdienste gesammelt hat; daß er endlich auch auf jener vortheilhafter gelegenen Schule nur dann die bezeichneten größeren Einkünfte wirklich beziehen wird, wenn er das Vertrauen der Gemeinde zu erwerben und zu erhalten, und die ihm anvertraute Jugend auch möglichst gut auszubilden versteht, was aber wahrlich nicht durch bloßes Schulgeld einfordern erzielt wird, wenn eine solche ebenso böswillig als lächerlich angepöbelte Amtswirksamkeit bei der gegenwärtig gewiß nicht lauen oder einseitigen Überwachung schon möglich sein oder geduldet werden würde: so wird der billige Mann wohl kaum ein so arges, Neid erregendes Verhältniß im Vergleiche zu anderen Ständen und Beschäftigungen bei den gegenwärtigen Zeit- und Lebensverhältnissen finden. Im Gegentheile könnte man fragen, warum soll denn eben nur der Lehrer für seine Plage in dem allgemein als so wichtig anerkannten Berufe nicht einmal die Möglichkeit vor sich sehen, doch auch zu einer Stelle gelangen zu können, die ihn wirklicher Lebensorgen enthebt. Und, wenn es einzelne Schullehrer gibt, die zu einem einträglicheren Plage gelangt, nunmehr sich der Ruhe überlassen, mit jener Einnahme sich begnügen, die die Thätigkeit ihrer Hilfslehrer abwirft, so werden sie doch nie eine glänzende Einnahme haben, werden Verweise über Verweise von ihren Vorgesetzten erhalten, und die Verachtung ihrer Amtskollegen erdulden müssen, berechtigten aber noch Niemand solche Ausnahmen oder einzelne

Trunkenbolde als Regel der Standesgenossen anzunehmen. Hochbejahrte Schulmänner mögen ihre wohlverdiente Ruhe noch einige Jahre unangetastet und ungefährdet genießen; und ein Schullehrer, der nicht eine ganze Klasse allein versteht, welches bei größeren Schulen gewiß nur zum Nachtheil der übrigen Klassen geschehen würde, ist deßhalb noch kein Müßiggänger und Tagedieb, und wird außer dem Schulgeldeinfordern noch gar manches Wichtige und Nützliche in und für die Schule und Gemeinde zu verrichten wissen, was aber allerdings gewisse Leute weder verstehen und wissen, noch begreifen wollen. Möchten solche nur immer hübsch vor sich sehen, ob sie allen errungenen Lohn auch sich selbst und allein verdienen!

Aus der St. Pöltner Diözese.

Verstorbene Schullehrer im Jahre 1847.

- Am 4. Febr. Lukas Reindl zu Konradsheim B. D. W. W.
 „ 13. „ Ferd. Großauer zu St. Wolfgang B. D. M. B.
 „ 14. „ Joh. Handelsberger zu Gansbach B. D. W. W.
 „ 22. April Joh. Humlan zu Waldfkirchen B. D. M. B.
 „ 24. „ Alois Zehentgruber, erster Lehrer und Hauptschuldirektor zu Waidhofen an der Ybbs B. D. W. W.
 Am 30. April Johann Schinnerl zu Haunoldstein B. D. W. W.
 „ 1. Mai Jos. Schuster, Zeichnungs-Stipendist zu St. Pölten.
 „ 12. „ Franz Hirsch zu Stollhofen B. D. W. W.
 „ 27. „ Jos. Neulinger zu St. Oswald B. D. M. B.
 „ 28. „ Barthol. Hicade zu Kirnberg B. D. W. W.
 „ 1. Juni Georg Bauer zu Münchreith B. D. M. B.
 „ 10. Juli Joseph Gabler zu Höhenberg B. D. M. B.
 „ 30. Aug. Gottlieb Fuchs zu Emmerdorf B. D. M. B.
 „ 23. Okt. Johann Gegenbauer zu Freundorf B. D. W. W.
 „ 29. „ Bernard Müller zu Schwarzza B. D. M. B.
 „ 23. Nov. Ferd. Wenusch zu Pottenbrunn B. D. W. W.

Neu angestellte Schullehrer im Jahre 1847.

- Am 21. März Ignaz Weber zu St. Wolfgang B. D. M. B.
 „ 24. April Simon Neumayer zu Reibers B. D. M. B.
 „ 30. Mai Joh. Huber zu Konradsheim B. D. W. W.
 „ 30. „ Ignaz Koller zu Haunoldstein B. D. W. W.
 „ 19. Juni Kajetan Schwöyger zu St. Johann bei Heinrichschlag B. D. M. B.
 Am 28. Juni Leopold Pichler zu Kirnberg bei Manf B. D. W. W.

- Am 24. Juli Ignaz Neunlinger zu St. Oswald B. D. M. B.
 „ 9. Aug. Sebast. Neuditschko zu Randegg B. D. M. B.
 „ 20. „ Ignaz Ottilinger zu Höhenberg B. D. M. B.
 „ 27. Aug. Jos. Ebersmüller zu Waidhofen an der Ybbs B. D. M. B. als zweiter Hauptschullehrer
 Am 27. Sept. Franz Biber zu Stollhofen B. D. M. B.
 „ 27. „ Peter Pawlitschek zu Dietmans B. D. M. B.
 „ 16. Okt. Karl Gaugosch zu Emmersdorf B. D. M. B.
 „ 16. „ Johann Fux zu Ebersdorf B. D. M. B.
 „ 16. „ Eduard Spoth zu Maria Taserl B. D. M. B.
 „ 3. Nov. Joseph Berger auf den Fil. Schuldienszt zu Hirschenwies B. D. M. B.
 Am 7. Nov. Karl Schneider zu Mayleinsdorf B. D. M. B.
 „ 7. „ Joseph Schaffer zu Rohrendorf B. D. M. B.
 „ 19. „ Leopold Fruhwirth zu Freundorf B. D. M. B.
 „ 25. „ Johann Pfeiffer zu Waldkirchen.

Die Weihnacht.

(Von Cyriak Bodenstern.)

Was schimmert so lieblich aus Bethlehems Stall?
 Was tönt aus den Lüften für wunderbar Schall?
 Wohin eilen die Hirten in nächtlicher Weil',
 Folgend dem Cherub mit hastiger Eil'?

Ein Kindlein so schön, gar so freundlich und mild,
 Kein Mund kann's beschreiben dies holdselig Bild,
 Liegt dort im Stalle auf moßigen Pfühlen,
 Um uns zu retten und Wehmuth zu stillen,

Entsteigt's dort Bethlehems ärmlichen Ort
 Hell leuchtend, erfüllend das göttliche Wort:
 „Ich bin jetzt gekommen, zu tilgen die Schuld,
 Euch wonnig zu künden die göttliche Huld.“

Verlassend des Vaters erhabenen Thron,
 Nennst du dich in Demuth der Menschen Sohn;
 Und willst selbst verschmachten als süßendes Pfand
 Für uns zu erringen das himmlische Land.

O lehr' uns erkennen im gläubigen Sinn,
 Nur Du seist uns Freude und wahrer Gewinn.
 Heb' segnend Dein Händchen im Kripplein empor,
 Daß die ew'ge Liebe für uns nur erkohr.

Gib allen den Frieden, den Du hast gebracht,
 Und verschenk' des Unglaubens schreckliche Nacht,
 In jegliches Herz gib nur heiligen Trieb
 Zum Glauben und Hoffen, zur christlichen Lieb'.

Bücher-Anzeige.

C. Ph. Hueber's Gratulant in verschiedenen Verhältnissen bei festlichen Anlässen. Ein Hand- und Hilfsbuch für Jung und Alt, zur Bezeugung von Liebe, Hochachtung, Dankbarkeit. Enthaltend: Wünsche zum Neujahr, zu Geburts- und Namensfesten, Hochzeitsgedichte, Afrosichons, ein Potpourri zu verschiedenen Gelegenheiten, als: Abschiedsgedichte, zur Gensungsfest, Strumpfbänder-Devisen etc. etc. Stammbuch-Aufsätze, Schlummerlieder für die Kinderstube, dann einige Grabschriften. Zweite, umgearbeitete und bedeutend vermehrte Ausgabe. Wien 1848. Gedruckt und im Verlag bei A. Pichler's Witwe, Stadt Plankengasse Nr. 1061.

Eben rückt eine Gelegenheit heran, die manchen Lehrer, manche Eltern in die peinlichste Verlegenheit setzt. Die Kinder sollen Wünsche zum Jahreswechsel für alle nur erdenklichen Anverwandten, selbst für Freunde oder Bekannte lernen. Ja aber woher Wünsche nehmen? Passender, verwendbarer Wunsch-Sammlungen sind nicht sehr viele, somit begrüßen wir jede derartige Sammlung freundlich, besonders wenn sie inhaltsreich und billig ist. Beides ist hier der Fall, denn 175 engehaltene 16r. Seiten im netten Umschlag kosten nur 20 kr. C. M. und wenn auch nicht Jeder zu jeder Gelegenheit jedes in dem Hefte vorkommende Gedicht verwenden könnte, so ist es doch leichter ein vorhandenes Material etwas umzustalten, als ganz Neues selbst zu schaffen. Viele Gedichte dieser Sammlung sind übrigens recht gelungen und empfehlenswerth, was wohl schon zum Theile durch die nöthig gewordene 2. Auflage verbürgt wird. Uebrigens mögen die düsteren Lebensverhältnisse des Verfassers, der Buchdrucker-Gehilfe ist, und sein Schicksal in der Vorrede wirklich sehr theilnahmerregend erzählt, woraus wir das folgende Gedicht um so lieber entlehnen, als es sogleich als Probestück von Hueber's Dichtung gelten kann, zum bescheidenen und zahlreichen Ankauf obigen wohlfeilen Gratulationsbüchleins beitragen.

Der Morgen des 23. November 1843.

Wenn Alles, was da lebet, sich des Erwachens freut,
Den Tag mit Lust begrüßet, der wieder sich erneut,
So ward doch mir ein Morgen, mit Schmerz und Harm erfüllt,
Der fast mein ganzes Dasein in düst're Trauer hüllt.

Ein armer Teufel immer, mein ganzes Leben lang,
Mußt manchen Kampf ich kämpfen, wo mir ward bitter bang,
Bin doch an keinem Morgen, nach thränenvoller Nacht,
Wie dieß Mahl schwer von Sorgen und kummervoll erwacht.

Ein Duzend Jahre schwanden im Ehsand mir dahin,
Sechs Kinder sah' ich werden, ich sah's mit frohem Sinn,
Nur Einmal seit der Hochzeit betrübt ich mich recht sehr:
Als ein dreijährig Kindlein zu sich beruft der Herr!

Der Herr hat mir's gegeben, der Herr nahm's zu sich auf,
Durst' ich mit ihm wohl habern, bei meinem Lebenslauf,
Wo jeder Tag nur Kummer und Nahrungsforgen bot,
Und täglich neue Plagen kaum gaben täglich Brot!

Nein, ruh' mein Kind im Frieden, ein Engel Gottes jezt,
Wenn gleich dein schnelles Scheiden mich inniglich verletz,
Was der Allmächt'ge thuet, geschieht nach weisem Plan,
Wenn's schmerzlich auch berührt, so ist's doch wohlgethan.

So hab' ich mich getröstet, — sein Segen ward verliehn,
Die Kinder arm und dürftig, doch redlich zu erziehn.
Es hat sich mir im Herzen die Zuversicht erneut,
Daß, wem Gott Kinder schenket, er auch das Brot ihm beut.

Fünf Kinder noch am Leben, das älteste zwölf Jahr',
Indessen von dem Jüngsten kaum's zweit' vollendet war,
Sah ich dem Tag entgegen, wo mich ein neues Pfand
Der Liebe sollt' beglücken in meinem Ehestand.

Wohl mag ein böses Omen auf Nummer Sieben seyn,
Denn manch' ungünstig Zeichen stellt' schon vorher sich ein,
Und ward ich gleich geprüft durch manchen harten Schlag,
So sah ich doch mit Bangen entgegen diesem Tag.

Ja, wenn nach Last und Mühen sich Jedes sehnt nach Ruh',
Ging ich mit bangem Sagen stets meiner Wohnung zu.
So hatt' ich vierzehn Nächte schon kummervoll durchwacht,
Doch jeder neue Morgen hatt' Hoffnung mir gebracht.

Bis dann der Tag erschienen, der mich erfüllt mit Graus
Doch, — weg die Feder, — wahrlich solch Bild malt sich nicht aus! —
Nur kurz will ich berühren, wie wir den Sarg umstehn,
In dem erblickt die Mutter, ihr Kind im Arm zu sehn;

Da nehm ich 's jüngste Kindlein, das kaum zwei Jahre zählt
Die Mutter ihm noch zeigend, die jetzt auf immer fehlt —
Da wird dem Kinde ängstlich, lieblosend rust's uns zu:
„D weint doch nicht heut Alle — Ihr stört der Mutter Ruh!“

Des jüngsten Kindes Ausruf hält mich für's Leben wach,
„Fünf mutterlose Waisen“ tönt mir's im Innern nach,
„Sind für ihr ganzes Daseyn auf Dich allein beschränkt,
„Da ist's, wo Mutter fehlet, Pflicht, daß der Vater denkt!“ —

General-Korrespondenz.

F. P. Mit Vergnügen würde Ihrem Wunsche entsprochen, aber — ein Gedicht muß ein Gedicht sein. Es ist nicht zu läugnen, daß Ihre Arbeit warme Gedanken in kräftige Worte gekleidet enthält, aber die poetische Darstellung fordert überbieß die Beachtung gewisser Formen, Kenntniß des Silben- und Versmaßes Mündliche Aufklärung wird herzlich gerne ertheilt. Am füglichsten bei Rücknahme des Manuskriptes.

K. Wird zur gewünschten Zeit aufgenommen.

Seh. Recht willkommen.

R. Unter der beigefügten Andeutung dürfte die beschleunigte Einrückung für Sie ehrend und angenehm sein.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Hamann als Pädagog.

Der berühmte Hamann ward 1752, 22 Jahre alt, Hofmeister in der Nähe von Riga. Er schildert die Familie. Ein Kind von 9 Jahren, das sehr schüchtern, steif und zärtlich ausah. Außer ihm hatte ich seine jüngere Schwester und eine Waise, die von der Baronin erzogen ward. Der Anfang — fährt er fort — den ich in diesem neuen Beruf machte, war gewiß schwer. Ich hatte mich selbst, meinen Unmündigen und eine unschlachtige rohe und unweisende Mutter zu ziehen. Ich ging wie ein muthig Roß im Pflug mit vielem Eifer, mit redlichen Absichten, mit weniger Klugheit und mit zu vielem Vertrauen auf mich selbst und Zuversicht auf menschliche Thorheiten bei dem Guten, das ich that oder thun wollte —.

Da es im Unterricht nicht gehen wollte, schrieb Hamann zwei Briefe an die Baronin. Einer ist noch erhalten. Er lautet:

„Weil ich nicht mehr weiß, was ich dem Herrn Baron Nachdrückliches sagen soll, so bin ich ganz erschöpft und verzweifle, bei ihm etwas auszurichten. Ich sehe mich noch täglich genöthigt, ihn lateinisch lesen zu lehren und immer das zu wiederholen, was ich schon den ersten Tag meines Unterrichts gesagt habe. Ich habe eine menschliche Säule vor mir, die Augen und Ohren hat, ohne sie zu brauchen, an deren Seele man zweifeln sollte, weil sie immer mit kindischen und läppischen Neigungen beschäftigt und daher zu den

kleinsten Geschäften unbrauchbar ist. Ich verdanke es Ew. Gnaden nicht, wenn Sie diese Nachrichten als Verläumdungen und Lügen ansehen. Es kostet mir genug, die Wahrheit derselben sündlich zu erfahren, und es gibt Augenblicke, in denen ich des Herrn Barons künftiges Schicksal mehr als mein jetziges beklage. Ich wünsche nicht, daß die Zeit und eine traurige Erfahrung meine gute Absicht bei Ihnen rechtfertigen möge. Ich bin genöthigt, weder an Rechnen, worin der Herr Baron so weit gekommen, daß ich ihn habe Zahlen schreiben und aussprechen lehren müssen, noch an Französisch und andere Nebendinge zu denken, weil er nur immer zerstreuter werden würde, je verschiedenere Dinge ich mit ihm vornehme. Ein Mensch, der nicht eine Sprache lesen kann, die nach den Buchstaben ausgesprochen wird, ist nicht im Stande, eine andere zu lernen, die nach Regeln ausgesprochen werden muß, wie die französische. Ich nehme mir daher die Freiheit, Ew. Gnaden um einige Hilfe bei meiner Arbeit anzusprechen. Man wird dem Herrn Baron ein wenig Gewalt anthun müssen, weil er die Vernunft oder Neigung nicht besitzt, seine eigene Ehre und Glückseligkeit aus freier Wahl zu lieben. Gewissenhafte Eltern erinnern sich bei Gelegenheit der Rechenchaft, die sie von der Erziehung ihrer Kinder Gott und der Welt einmal ablegen sollen. Diese Geschöpfe haben menschliche Seelen und es steht nicht bei uns, sie in Puppen, Affen, Papageien oder sonst etwas noch ärgeres zu verwandeln. Ich habe Ursache, die Empfindungen und Begriffe einer vernünftigen und zärtlichen Mutter bei Ew. Gnaden vorauszusetzen, da ich von dem Eifer überzeugt bin, den Sie für die Erziehung eines einzigen Sohnes haben. Sie werden seinem Hofmeister nicht zu viel thun, wenn Sie ihn als einen Menschen beurtheilen, der seine Pflicht mehr liebt, als zu gefallen sucht.

Was war nun der Erfolg dieses Schreibens? Man verstand meine Briefe nicht, erzählt H., und ich goß Del ins Feuer. Näher beschreibt er dieß im folgenden Brief an seinen Vater.

Den 14. d. M. am Freitag, an dem die Frau Baronin fastet, bekam ich gleich nach dem Essen folgenden eigenhändigen Brief durch die Hausjungfer, nachdem der junge Herr wie eine Leiche eine Viertelstunde vorher heruntergekommen war; ich hatte unten gespeist.

Herr Hamann!

Da die Selben sich gar nicht bei Kinder von Condition zur information schicken, noch mir die schlechte Briefe gefallen, worin Sie meinen Sohn so auf eine gemeine und niederträchtige Art abmalen vielleicht kennen Sie nicht anders judiciren, als nach Ihrem Eugenen pohtra, ich Sehe Ihnen auch nicht anders an, als eine Seule mit vielen Büchern umbhangen welches noch gar nicht einen geschickten Hoff Meister ausmacht, und mir auch schreiben Ihre Freueit und Gemüthsruhe zu lieb haben sie auf eine Anzahl Jahre zu verkauffen, ich will weder Ihre so vermeinte Geschicklichkeit, noch Ihre Jahre verkauft in meinem Hause sehen, ich verlange Ihnen gahr nicht bei meinen Kindern, machen Sie sich fertig Montag von hier zu reisen.*

Dem Sohn, der eine wirkliche Anhänglichkeit an seinen treuen Hofmeister hatte, wurde verboten, ihn noch zu sehen und als er sich nicht darein fügen wollte, ward er eingesperrt. Die Frau Mama aber ließ den Verabschiedeten gar nicht mehr vor sich, doch ihm zum Abschied noch alles Gute wünschen. *)

Vorstehendes mag Manchem zum Trost sein, der in ähnlichen Verhältnissen ebenso vergeblich und ebenso nicht ohne seine Schuld vergeblich sich abmüht. Unter allen Arten pädagogischer Thätigkeit ist gewiß die des Hofmeisters die schwierigste. Er soll die Lücke der Eltern ausfüllen und ist in der Regel nur, wo es an diesen, demnach an dem ersten Faktor der Erziehung fehlt. Sei der Grund davon, welcher er will: Zeitmangel, Standesvorurtheil, Schwäche derselben; jedenfalls fehlt es an der Hauptgrundlage. Da soll ein Fremder den Ersatz bilden, die Erziehung und den Unterricht leiten. Statt aber durch die natürliche oder wie der stehende Lehrer durch Amtsauctorität geschützt zu sein, hat er nichts als seine Persönlichkeit, womit er sich in Respekt setzt. Und diese Persönlichkeit ist selbst noch eine unreise — für ein Geschäft, das mehr als jedes andere Erfahrung und innere Reife erfordert! Wahrlich es darf uns nicht

*) K. v. Raumers Geschichte der Pädagogik. Bd. III.

wundern, wenn Hofmeister-Erziehung selten gelingt, Hofmeister-leben selten erquicklich ist und etwas anderes als eine mühsame unfruchtbare Lehrzeit.

V e r s c h i e d e n e s.

(Prag.) Die Berichte der Unterbehörde über den Zustand des Volksschulwesens in Böhmen im Jahre 1845 liefern folgendes Resultat: Außer der Musterhauptschule zu Prag waren in diesem Jahre 49 Hauptschulen, 3397 Trivialschulen und 43 Mädchenschulen, im Ganzen 3490 Schulanstalten vorhanden.

An 1577 Lehranstalten wurde der Unterricht bloß in Deutscher, an 1714 bloß in Böhmischer, und an 199 sowohl in Deutscher als Böhmischer Sprache erteilt.

Die Zahl der Industrialerschulen belief sich auf 102, jene der Sonntag- oder Wiederholungsschulen auf 3447.

Bei diesen Schulen waren 1416 Katecheten, 3030 Lehrer und 2726 Gehilfen angestellt.

Im Ganzen zählte Böhmen in dem erwähnten Jahre 12,781 eingeschulte Ortschaften, welche in 1753 Curatien und 110 Schuldistricte eingetheilt waren.

In diesen Ortschaften befanden sich 544,922 Kinder, welche zum Besuche der Alltagschule, und 246.193 Kinder, welche zum Besuche der Sonntagsschule verpflichtet waren.

Hievon haben die Alltagschule 516.831, die Sonntagsschule 223.951 Kinder besucht.

An Schulgebäuden waren 2902 eigene, 428 gemiethete und 146 unentgeltlich überlassene vorhanden.

Den Präparanden Unterricht haben in diesem Jahre 89 geistliche und 317 weltliche Individuen eingeholt.

Die zur Unterstützung armer Schulkinder bestimmten Schul-Collecten werfen in allen vier Diöcesen zusammen ein Erträgniß von 27.026 fl. 12½ kr. W. W. ab

Schul-Bibliotheken waren 517 vorhanden, und zwar 161 in der Prager, 152 in der Leitmeritzer, 119 in der Königgräzer und 85 in der Budweiser Diöcese.

Diese Bibliotheken zählten 44.561 Werke in 76.459 Bänden. Der Vermögensstand der in den vier Diöcesen befindlichen Lehrers- Witwen- und Waisen-Pensions-Institute belief sich im Ganzen auf 180.563 fl. 1 kr. C. M.

Aus den bezeichneten Instituten wurden 146 Witwen und 75 Waisen in der Prager, 177 Witwen und 75 Waisen in der Leitmeritzer, 222 Witwen und 76 Waisen in der Königgräzer, und 136 Witwen in der Budweiser Diöcese mit den statutenmäßigen Pensionen theilt.

(Wr. 3tg.)

(Prag) Durch die Bemühungen des hiesigen Bürgermeisters, Ritter v. Müller, ist vom 1. Mai d. J. an eine bessere Dotirung der Lehrer an den mit 12 Klassen versehenen 19 Trivialschulen ins Leben getreten. 10 Lehrer erhalten jeder 500 fl. C. M., 9 Lehrer jeder 400 fl., 27 Schulgehilfen empfangen eine feste Befoldung von 150 fl. und 26 eine solche von 100 fl. Lehrer wie Gehülfen sollen nebstdem freie Wohnung oder Miethsentschädigung beziehen und sammt ihren Witwen und Kindern pensionsfähig sein. Der hierzu nöthige jährliche Betrag von mehr als 20000 fl. soll aus dem von einem eigenen Cassirer einzusammelnden Schulgeld (bei 3000 monatl. 20 kr. zahlenden Trivialschülern ungefähr 16000 fl.), aus einigen von der Staatsverwaltung angewiesenen Zuschüssen und der Rest aus den städtischen Einnahmen gedeckt werden. Sehr wünschenswerth wäre die Einführung ähnlicher Reformen auch auf dem Lande.

Nachstehendes hübsches Gedicht dürfte manchen Lehrern zur Benützung passend und erwünscht sein, so möge es auch noch zu rechter Zeit hier mitgetheilt werden.

Gedicht beim Jahreswechsel an die Eltern.

(Von Adolph Hermann Richter.)

Milde waltend thront im Himmelszelt
Der Schöpfer in der Engelschaar;
Lang bedenkend schon das Wohl der Welt,
Oh' noch ein lebend Wesen war.

Und da schuf er nun im Weltenraum
Des Himmels azurblaues Kleid;
So des Morgenrothes Purpursaum,
Das schwindend, ewig sich erneut.

Und so schuf er auch den Sonnenstrahl,
Des Mondes silberweißen Glanz;
So die Sterne in dem Weltenall,
Im ew'gen bunten Wechselfanz.

Und er schuf der Erde weiten Kreis,
Des Südens gluthenvolles Land,
Schuf des Nordens unermesslich Eis,
Der Berge Grün, des Meeres Sand.

Da auch kam der Mensch aus seiner Hand
Geschaffen nach des Schöpfers Bild;
Herrschen sollt' er über Meer und Land,
Noch wie sein Schöpfer: gnädig, mild.

Und er herrschet nun im Erdenthal,
Im ganzen, weiten Erdenrund,
Und sein Scepter waltet überall,
Auf Bergeshöh' und Meeresgrund.

Wechselnd aber ist der Sonnenstrahl,
 Und wechselnd selbst des Mondes Glanz;
 Wechselnd auch die Stern' im Weltenall,
 Im ew'gen, bunten Wechselanz.

So auch wechseln stets die Jahre fort,
 Sie schwinden in das Meer der Zeit;
 Wechselnd nach des großen Schöpfers Wort,
 Und wechselnd auch in Freud' und Leid.

Rasch verfliegen sie, unaufhaltbar,
 So rasch, wie Dunst im Aetherblau,
 Nichts bleibt zurück von der Jahre Schaar,
 Fast nichts, als eitel Nebelgrau.

Nur Grinn'ung bleibt zurück an sie;
 Sie bleibt wohl in des Menschen Brust,
 Und Grinn'ung, die verlöschet nie,
 Des Schmerzes nicht und nicht der Lust.

Und nun, hochgeliebtes Eternpaar!
 Es naht heran mit Riesenschritt,
 Ernst und dunkel jekt das neue Jahr,
 Daher nun höret meine Bitt':

„Wenn auch wechselnd muß schon Alles sein,
 „So bleibe nur dies Eine doch:
 „Bleibend sei mir Ihre Lieb' allein,
 „Sie bleib' selbst über'm Grabe noch!“

Am Christabende 1847.

Gedichtet von J. K. K r s e k. Gesprochen von dem jungen Herrn, Leopold
 Grafen von Kaunitz.

Es sinkt der Tag, es schweigen seine Lieder,
 Die heil'ge Nacht senkt sich auf Bethlehem,
 Mit ihren Engeln kehrt sie freudig wieder,
 Sie trägt der Schöpfung Sternendiadem.
 Der frommen Seelen zuversichtlich Hoffen
 Wird heut erfüllt, die Wonne schwellt das Herz;
 Heut ist Jehovas Gnadenhalle offen,
 Es schaut heut gern das Auge Himmelwärts,
 Wie lauscht das Ohr, es hört des Cherubs Worte:
 „Geboren ist das Heil mit Christus Euch!
 Geöffnet ist des Paradieses Pforte,
 Des ew'gen Vaters unbegrenztes Reich!

Es kam zu Euch herab das ew'ge Leben,
 Der Unschuld Glanz, der Jungfrau'n Königin
 Hat Euch zum Heil das Gotteskind gegeben,
 Das, Sterbliche, zu retten Euch, erschien!
 Drum drängt es heut auch unsern Geist zur Hütte,
 Wo, Eingeborner, dich die Welt erblickt;
 Wir grüßen dich; du bist in unsrer Mitte,
 Den die Versöhnung uns herabgeschickt.
 Aus deinem Auge strahlt Erlösungsmorgen,
 Aus deinen Zügen ew'ge Liebe glüht;
 Wir süßten uns in deiner Näh' geborgen,
 Und Frieden gibst du unserem Gemüth.
 Du bist bei uns mit deinem sel'gen Throne,
 Mit deiner Macht, mit deiner Herrlichkeit;
 Beschütze du des Vaterlandes Krone,
 Gib Segen du dem Kaiserhause heut!
 Laß Alle uns im Geist' um dich vereinen,
 Zieh du um uns der Himmelsliebe Wand;
 Mag Niemand heut des Kummer's Thränen weinen,
 Da du zur Freude bist herabgesandt:
 Du kommst zu uns und bringst uns eine Gabe,
 Bleib' unser Schutz auch, heil'ger Gottesknecht!

Bücher-Anzeige.

„Allgemeine deutsche Volks- und Jugendbibliothek.“ Herausgegeben von einer Gesellschaft von Gelehrten, Volks- und Jugendschriftstellern. Stuttgart. Verlags-Bureau.

Uns liegt die siebente Sektion „Politik“ (4 Theile) 4. Theil, enthaltend: Umgang'slehre oder der Mensch in der Gesellschaft oder die Kunst des Umgangs mit Menschen, von dem heutigen Standpunkte der Kultur und Civilisation, als Lehr- und Lesebuch für Jung und Alt, Reich und Arm jedes Standes und jedes Geschlechts, dargestellt. Von Dr. Christian Birch, 1847, vor. Wien, zu beziehen durch Vechners Universitäts-Buchhandlung in der Wollzeile. Preis 1 fl. 30 kr. C. M.

Je mehr ich in diesem Buche blättere und lese, desto mehr fühle ich den Drang, etwas mehr darüber zu sagen, als man sonst über ähnliche Erscheinungen, deren eine Menge schon in jedem Staate ans Tageslicht gefördert wurden, zu sagen pflegt. Die Abhandlung ist ziemlich umfang- und inhaltsreich, denn sie enthält 320, auf schönem Papier, mit guten nicht zu großen Lettern vollgedruckte Seiten. Das Inhalts-Verzeichniß ist folgendes: Einleitung: a Bezeichnung des Begriffs und der Lehre, so lautet z. B. der Eingang: Umgang nennt der Sprachgebrauch das Verhältniß, in welches man zu andern Menschen tritt durch zufälligen oder absichtlichen Verkehr. — Ferner: Der Verkehr mit Menschen ist entweder ein nothwendiger, durch Bedürfnis erzeugter und begründet das Geschäftsleben, oder er entsteht aus freier Wahl, und bildet alsdann das Gesellschaftsleben u. s. w. b. Gesellung und Gesellschaft.

c. Bewältigung des Instinkts durch den Geist. Hirten und Nomadenteben, Ackerbau, Staat. d. Gottesbewußtsein d. Christenthum. e. Umgang mit Menschen. Umgang mit sich selbst. Vorschriften über die Fähigkeiten, welche man haben muß, um mit andern umzugehen. Ueber Temperament, Naturel, Gemüthsart und die Behandlung der Menschen darnach. Erste Abtheilung a. die Frauen, d. Ehe und Familie. e. Freunde. f. Umgang mit Menschen nach Alterstufen — Zwischen Herrn und Diener — Nachbarn und Mitbürger — Lehrern und Schülern — mit Geringern an Stand und Bildung — mit Wohlthätern und Gläubigern. Gastfreundschaft. Zweite Abtheilung a. Umgang mit Fürsten, großen Herren und an Höfen. Dritte Abtheilung a. Umgang mit Staatsmännern. Diplomaten, Geistlichen, Kriegern, Ärzten, Rechtskundigen, Kaufleuten und Industriellen, Gelehrten, Schriftstellern und Künstlern. b. Ueber das Benehmen auf Reisen. — Hieraus leuchtet wohl schon die Aufgabe ein, die sich der Autor stellte, welche er auch vom Standpunkte des Philosophen, wie nicht minder des Gelehrten und des feinen Weltmannes sehr glücklich löste; hier kommt nicht eine Zeile vor, die Gemeinplätze, leere, längst bekannte Redensarten, oder nur seichte, oberflächliche Andeutungen enthielte. In streng logischer Folgerung, in kurzer, kräftiger, wissenschaftlicher Sprache reiht sich Satz an Satz, fließt Verhältniß aus Verhältniß und jeder Satz gibt selbst dem gebildeten Manne noch Stoff zum weiteren Ueberlegen. Aber eben deshalb kann ich auch eine kleine Gegenbemerkung nicht unterlassen, nämlich, daß dieser Gegenstand in der Form, in welcher er hier erscheint, dem Titel des ganzen Werkes nicht eigentlich entspricht, denn weder als Volks- noch weniger als Jugendbibliothek wird diese Abhandlung aufgefaßt werden, noch sich der Fassungskraft der Mehrzahl anschließen. Der Styl ist für das Allgemeine zu hoch; selbst der die höheren Studien verlassende Jüngling wird noch mit geringerem Genuße sich an die Lektüre dieses werthvollen Buches machen, während sie dem schon mit einiger Welt-Erfahrung ausgerüsteten Erzieher, dem gebildeten Familienvater ein herrlicher Rathgeber und kostbares Handbuch sein wird, aus der er Zahlloses in die Umgangssprache übersezt seiner jugendlichen und sonstigen häuslichen Umgebung, theils in besonderen Besprechungsstunden, theils bei zufälligen Gelegenheiten mittheilen kann und soll. Die Abhandlung über Christenthum, welche sehr ausgedehnt ist, halte ich am mindesten gelungen, und besonders bei der Bestimmung, die der Autor dem Werke gab, am mindesten hierher gehörig, obgleich sie eine werthvolle historische Abhandlung ist.

General-Korrespondenz

J. A. R. in N. Die Statuten des Wiener Lehrgehilfen-Pensions-Vereines werden auf dem bezeichneten Wege mit Vergnügen zugesendet, wie dieß auch schon in mehrere Provinzen über Aufforderung geschehen ist, und es kann diese Theilnahme und Nachahmung nur die Ueberzeugung geben, daß dieses Institut zeitgemäß und als allgemein anerkanntes Bedürfniß ins Leben gerufen wurde, und den Wunsch hervorrufen, daß auch die Nachbildungen vollkommen und segenreich gelingen mögen. Sollte eine nähere Information nöthig oder erwünscht sein, so steht sie mit Vergnügen zu Diensten.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Druck von Anton Pichler's sel. Witwe, Nr. 1064.

O e s t e r r e i c h i s c h e s

p ä d a g o g i s c h e s

W O C H E N B L A T T

zur Beförderung des

E r z i e h u n g s - u n d V o l k s s c h u l w e s e n s .

Sechster Jahrgang.

N^o 103.

Sonnabend den 25. December.

1847.

Wie können die Schulen stets mit ganz entsprechenden Lehrbüchern versehen werden?

In vielen Staaten wird die Klage laut, daß es entweder im Allgemeinen oder für einzelne Unterrichtszweige an ganz entsprechenden Lehrbüchern für den Elementar-Unterricht gebricht, und zwar in der Art, daß entweder die betreffende Materie von vorne hinein verfehlt oder unpraktisch aufgefaßt oder behandelt ist, oder aber, daß die Bearbeitung im Hinblick auf den gegenwärtigen vorgerückten Stand der Wissenschaft veraltet, leicht und unrichtig ist. Erstes ist häufig bei Lese- Sprach- und Rechnungsbüchern, Letzteres bei Geographien, Naturlehren, Naturgeschichten, u. dgl. technischen Lehrbüchern der Fall.

Worin liegt aber der Grund, daß so selten ganz entsprechende Lehrbücher zum Vorschein kommen, da doch von Seite der Behörden gerne jedes entdeckte Gebrechen gehoben, jedem fühlbar gewordenen Mangel im Volksschulwesen gesteuert, daher zur Umarbeitung oder neuen Verfassung solcher Lehrbücher, die fehlen oder ihrem Zwecke nicht mehr entsprechen, aufgefordert wird, Konkurse eröffnet und nicht unbedeutende Prämien für die gelungenste Arbeit ausgesetzt werden?

Ich glaube der Grund liegt näher als wir meinen, nämlich in der Art der Hervorrufung und Annahme solcher Elaborate. Wird

z. B. ein Konkurs zur Verfassung dieses oder jenes Lehrbuches angeordnet, so geschieht die Verlautbarung in der Regel nur für die an Hauptschulen oder höchstens für die an den sämtlichen öffentlichen Lehr-Anstalten angestellten Lehr-Individuen. Der zu erringende Preis dürfte verhältnismäßig doch zu gering erscheinen. Die Vorbeurtheilung der einlaufenden Manuskripte dürfte bei dem Umstande, als jeder Konkurrent seinem Elaborate auch seinen Namen beifügen muß, und die hiezu berufenen Lehr-Individuen vielleicht bisweilen zu einem so wichtigen Geschäfte nicht ganz fähig sein möchten, leicht Partheilichkeiten ausgesetzt sein; die Entscheidung verzicht sich nicht selten durch Jahre, und die nicht angenommenen Manuskripte haben für die Verfasser sodann um so weniger einen Werth, als durch eine neueste hohe Hofverordnung die Verwendung jeder Art Lehrbücher in Schulen außer den vorgeschriebenen, strengstens verbothen ist, und sie jene daher auch nicht leicht mit einigem Nutzen an Mann bringen können. Die natürliche Folge ist, daß sich nur wenige und größtentheils aus dem Lehrstande solche Konkurrenten finden, von denen kaum Genügendes, noch weniger Ausgezeichnetes erwartet werden kann, und daher endlich nach mehrjährigen vergeblichen Bemühungen die Bearbeitung einem durch seine Gelehrsamkeit ausgezeichneten Manne außer dem Volkslehrstande aufgetragen, oder aber ein Elaborat von einem begünstigten Schulmanne angenommen, einiger Maßen verbessert, aber in Ermanglung etwas Vollkommenen eigentlich doch schon als Halb-Invalide in das öffentliche Nützen eingeführt wird. — Im ersten Falle ermangelt das Buch meistens der vollkommenen praktischen Anwendbarkeit, es vermag sich den zarten Schülern, für die es doch ganz berechnet sein muß, nicht aufzuschließen; im letzteren Falle entbehrt es gewöhnlich des zeitgemäßen wissenschaftlichen Standpunktes. — Daß diese Verhältnisse wirklich sehr häufig sich ergeben, darüber wird sicher kein ganzer Schulmann, d. i. jener, der ebensowenig die zeitgemäße wissenschaftliche Fortbildung als die fortgesetzte praktische Übung unterläßt, einen Zweifel haben, ebensowenig, als er gewiß beistimmen wird, daß es immerhin eine sehr schwierige und gewagte Sache für den Einzelnen bleibt, auch bei aller persönlichen Fähigkeit, sich an eine derartige Arbeit

zu machen, denn sie bleibt dann immer das Produkt der Ansichten des Einzelnen, und soll doch ein freundlich begrüßter, mit den Ansichten, Kräften und der methodischen Taktik der Mehrzahl der Lehrer übereinstimmender, mit genauer Kenntniß des jugendlichen Charakters und der kindlichen Lernfähigkeit bearbeiteter Leiter des Unterrichtes sein, und für eine größere Jahren-Reihe genügen.

Auf die nun natürlich sich hervordrängende Frage: Ja wie könnte man also auf mehr gesichertem Wege zu guten neuen Lehrbüchern, oder von Zeit zu Zeit zu zweckmäßigen Verbesserungen, Ergänzungen oder Umänderungen der älteren Lehrbücher gelangen? wäre also eine genügende und hinlänglich unterstützte Antwort zu erteilen. Und diese wollen wir auch zuerst kurz, und sodann in longum et latum erklärt, beschrieben, nach besten Kräften unterstützend und sie denkenden Schulmännern ans Herz legend geben.

Ganz brauchbare Lehrbücher können nur aus sogenannten Lehrer-Konferenzen oder Lehrer-Fortbildungs-Anstalten, pädagogischen Vereinen, oder wie man sonst dieselbe Sache mit verschiedenen Namen nennen mag, hervorgehen, und zwar in der weiter unten besprochenen Weise.

Vor Allem ist natürlich erforderlich, daß die bezeichnete wissenschaftliche Anstalt in dem wahren Geiste entstanden, geleitet und überwacht ist, und daß ihr, wenn sie Achtung und Vertrauen verdient, diese auch gezollt wird.

Es ist eigentlich unbegreiflich, daß in der Haupt- und Residenzstadt ein derartiges Institut erst jetzt ins Leben treten will, da ähnliche Anstalten, Bezirke, schon in so vielen Landbezirken, in Provinzstädten, ja vollkommen regulirt, statuirte und sanktionirt sich besonders in Böhmen und Ungarn, wir wir schon öfters ausführlich mittheilten, befinden, daher die zu erwirkende hochortige Genehmigung gar keinem Zweifel unterliegt.

Wenn nun der pädagogische Verein einen hochgestellten Vorgesetzten, als den P. T. L. Schulen-Über-Aufseher oder einen Schuldistriktsaufseher, der für diese Sache erglüht ist, ferner unter seinen Mitgliedern außer denkenden praktischen Schulmännern, Priester und andere höher gebildete und literarisch und pädagogisch

erfahrene Männer zählt, sich monatlich versammelt, in diesen Versammlungen sich mit Eifer und mit Nutzen durch Lektüre, Vorträge und Besprechungen beschäftigt, wie wir später näher andeuten werden; so wird er bald die nöthige Sicherheit und Gewandtheit zum Schaffen von Neuem, zum Nutzenstiften, nicht nur für die Vereinsmitglieder allein, sondern für das gesammte vaterländische Volksschulwesen erlangt haben.

Wohl wird sich wieder in einigen Lesern die Bemerkung hervordrängen: Wer wird aber die Kosten der hiebei nöthig werdenden Auslagen bestreiten, die allerdings auch bei der möglichsten Sparsamkeit auf einige Hunderte jährlich sich belaufen werden?

In der Verfolgung des oben ausgesprochenen Hauptzweckes liegt auch die vollkommen hinreichende Quelle der Einnahmen zur Deckung der geringen Auslagen, welche wir sogleich ausführlich bezeichnen wollen.

Als Auslagen wären aufzuführen.

- a. Ein Versammlungslokal und Bibliothek-Zimmer.
 - b. Holz und Beleuchtung an den Versammlungstagen.
 - c. Anschaffung von Büchern und Journalen.
 - d. Remuneration für ein die Schreibgeschäfte besorgendes Individuum.
 - e. Besoldung für einen Vereinsdiener.
 - f. Schreib-Materiale, Buchbinder, Bücherkästen 2c.
- ad a. Dürfte ganz entfallen, da solche Versammlungen des Anstandes, der Überwachung und selbst der Einrichtung mit Schultafel und Katheder wegen, sicher die Erlaubniß erhalten werden, in einem der vielen geräumigen Schullokale statt zu finden. Sollte sich zur Aufstellung der Bücherkästen daselbst kein Platz finden, so wäre die Vorsorge zu treffen, daß die Versammlungen in einem solchen Lokale statt fänden, in welchem unmittelbar neben demselben, in demselben Hause, ein entsprechendes Zimmer gemiethet werden könnte für den beiläufigen Zins von jährlichen 100 fl. bis höchstens 200 fl. C. M.
- ad b. Für 12 bis 15 halbe Tage im Jahre höchstens 30 fl.

ad c. Diese Rubrik dürfte ebenfalls sehr gering ausfallen, da, wenn der Verein, wie es am zweckförderndsten erscheint, sich mit einem pädagogischen Journale verbindet, darin die Resultate seiner Arbeiten, Beratungen, Forschungen, Referate über alle neue Leistungen in dem Gebiete pädagogischer Literatur niederlegt, und sich in Verkehr und Austausch anderer pädagogischen Blätter mit den betreffenden Redaktionen setzt, nicht nur diese Zeitschriften, sondern auch die neu erscheinenden Fachwerke der meisten Autoren, und zwar nicht nur des Inlandes gratis eingeschickt erhalten wird; daher die diesfällige jährliche Auslage höchstens 100 bis 150 fl., welche aber sicherlich sehr gerne von dem verbündeten pädagogischen Journale als Schriftsteller-Honorar für die ihm von dem Vereine zugehenden Artikel ersetzt würde, betragen könnte.

ad d. Wenn sich aus freiem Antriebe und aus Liebe zur Sache nicht ein Vereins-Mitglied unentgeltlich finden lassen sollte, so genügt vollkommen eine jährliche Remuneration von 100 Gulden.

ad e. Monatlich höchstens 5 fl., somit jährlich 60 fl.

ad f. Jährlich im Durchschnitte 100 bis 150 fl., somit beliefe sich die jährliche Gesamt-Auslage auf circa 540 oder zum Allermeisten auf 600 fl. C. M.

Würde nun dieser Verein im Durchschnitte alle zwei Jahre ein neues oder umgearbeitetes brauchbares Lehrbuch und jährlich 1 — 2 Schulprämien oder Jugendschriften liefern, so würden die vom Staate zuerkannten Remunerationen oder das Verlags-Erträgniß obige Summe gar leicht übersteigen und in kurzer Zeit einen kleinen Reservefond zu gründen möglich machen; besonders wenn noch jene Mitglieder, welche die Vereinschriften und Bibliotheks-Bücher unter sich circuliren lassen, jährlich eine kleine Abnützungsgeldgebühr entrichten.

Der Vorgang, den nun jener Verein zur Erreichung des möglichst größten allgemeinen Nutzens einzuschlagen hätte, ist folgender:

Die Journale und Schriften vermischten Inhaltes werden unter die Mitglieder nicht nur als Lehr-Material in einer bestimmten Ordnung in Umlauf gesetzt, sondern einzelne Mitglieder übernehmen die Verpflichtung, dieses oder jenes Journal oder eine neue literarische Erscheinung aus diesem oder jenem pädagogischen oder wissenschaftlichen Zweige einer besonderen und sorgfältigen Durchsicht zu unterziehen, worüber sie dann bei der nächst monatlichen Zusammenkunft ausführlichen Bericht zu erstatten haben. Hiedurch wird bewirkt, daß der ganze Verein das Wichtigste und Werthvollste auch aus jenen Schriften kennen lernt, die der Einzelne zu durchlesen nicht Gelegenheit oder Zeit hatte, und daß anderer Seits die Mehrzahl solchen Schriften, die ganz werthlos sind, eine Zeit zu opfern nicht verleitet werde.

Legt ein Mitglied ein Manuskript eines neuen Lehrbuches, eines Lesebuches, einer Jugendschrift oder einer anderen pädagogischen Abhandlung vor, so wird dasselbe von dem Verfasser nach vorläufig angeforderter Erlaubniß an einem Versammlungstage vorzulesen begonnen, und wenn es eine größere Ausdehnung hat, in den folgenden Versammlungen fortgesetzt, außer es würde sich nach der ersten Vorlesung von einer, die Mehrzahl der sämtlichen Vereinsmitglieder (nicht nur von den eben Anwesenden) bildenden Stimmenzahl entschieden gegen die Fortsetzung ausgesprochen.

Gedenkt der Verfasser nur einen Privat-Gebrauch von dem Manuskripte zu machen, oder an die Herausgabe eines Hilfsbuches zu schreiben, so wird es genügen, dasselbe im Allgemeinen zu besprechen, und Anträge auf theilweise Änderung zu stellen. Sollte aber von dem ganzen Vereine oder von einem Mitgliede die Verfassung eines Lehrbuches beabsichtigt werden, welches seiner Zeit den hohen Behörden mit der Bitte um Annahme und allgemeine Einführung unterbreitet werden sollte; so wäre dieser Gegenstand zuerst im Allgemeinen, dann nach Feststellung des Programmes nach seinen Haupt-Abtheilungen genau zu besprechen und über die Art der Behandlung zu berathen, wobei es auch mehreren Mitgliedern frei stehen dürfte, an dieselbe Arbeit zu schreiben, seiner Zeit die zu Stande gebrachten Elaborate ebenfalls wieder in Hauptabtheilung zur Begutachtung,

gemeinschaftlichen Berichtigung und endlich zur Annahme und Vorlegung durch den Verein zu bringen. Ja der Verein würde gewiß gut und vorsichtig handeln, wenn er sich die Erlaubniß der hohen Behörden erbitten und erwirken würde, wichtigere Lehrbücher auch hochortig abtheilungsweise vorlegen zu dürfen.

Bevor wichtige Arbeiten zur Besprechung kommen, sind die Mitglieder hievon in Kenntniß zu setzen, damit sich die größere Mehrzahl sicher einfinde, auch soll nur in Anwesenheit des Präses oder seines Stellvertreters ein definitiver Beschluß durch Abstimmung und zwar mittelst Kugeln gefaßt werden. Auch soll es einem jeden Mitgliede zur Vermeidung jeder Persönlichkeit frei stehen, sein Manuskript von einem anderen Mitgliede ohne Angabe des Namens vortragen zu lassen.

Endlich aber scheint noch besonders berücksichtigt zu werden, daß ein im Gebrauche befindliches Lehrbuch allerdings recht viel Gutes enthalten kann, aber in einzelnen Parthien eine Abänderung, Zusätze oder Weglassungen erwünscht macht, wie dieß sich beim Gebrauche den praktischen Schulmännern öfter zeigt. In einem solchen Falle wird über die dießfällige Anregung von Seite eines Vereins-Mitgliedes dieser Gegenstand ebenfalls mit aller Sorgfalt geprüft und dann auf ähnliche Art, wie bei der Verfassung ganz neuer Lehrbücher, mit dem betreffenden Bruchstück vorgegangen.

Möge ein so wichtiger Zweck, so wie das so vielfachen Nutzen gewährende Institut recht warmen Antheil erregen, mit Beschleunigung ins Leben treten und als eine segensreiche Jahresgabe das Jahr 1848 begrüßen.

Jos. Kaiser

V e r s c h i e d e n e s .

(Tyrol). Der „Bote aus und für Tirol und Vorarlberg“ gibt einige Nachrichten über das Volksschulwesen in der Provinz Tirol. Darnach bestanden im Jahre 1846 nicht weniger als 1779 Schulen, welche mit 144 Industrie-Schulen und 1500 Wiederholungsschulen in Verbindung standen; sonach hatten sich die Schulen um 39, die Industrie-Schulen um 16, die Wiederholungsschulen um 30 vermehrt. Darunter befinden sich 984 italienische und 12 deutsch-italienische (gemischte) Lehranstalten. 108,784 Kinder besuchten die Werktagsschulen, 49783 die Wiederholungsschulen.

(Petersburg, den 10. Juli.) Eine der wohlthätigsten Bestimmungen für das Gemeinwohl ist jüngst bei uns zu Stande gekommen, nämlich die Grundlegung eines Pensions-Fonds für betagte und arbeitsunfähige Volksschullehrer. Seit mehreren Jahren schon war der gegenwärtige Minister des Volksunterrichts für die Bildung dieses Fonds bemüht. Jetzt beläuft sich derselbe auf fast 100000 Silberrubel und wächst jährlich durch speciell ihm zugewiesene Quellen. Ein höchster Ukas bestimmt genau die Fälle und Bedingungen, bei welchen Elementar-Lehrer an Volksschulen künftig berechtigt sein sollen, auf Leibrenten Anspruch zu machen. Das ganze Lehrpersonal in Rußland darf jetzt gleich den Staatsdienern nur zu einer bestimmten Frist im Jahre seine Dienstentlassung nehmen: nach beendigten jährlichen Lehrkursen und den darauf bezüglichen Prüfungen, um die regelmäßigen wissenschaftlichen Vorträge nicht zu unterbrechen.

(Berlin.) Der preussische Staat hat gegenwärtig 24605 Lehranstalten, nämlich: 6 Universitäten zu Berlin, Bonn, Breslau, Greifswald, Halle, Königsberg — 2 Akademien zu Münster und Braunsberg mit je einer katholisch-theologischen und einer philosophischen Fakultät — 117 Gymnasien, 32 Progymnasien, 41 Schullehrer-Seminare, 100 höhere Bürgerschulen, 661 Mittelschulen und 23646 Elementarschulen. An denselben wirken 35304 Lehrkräfte, von welchen auf die Universitäten und Akademien 495 und auf Gymnasien 450 und auf die Elementarschulen 29631 kommen. Die Zahl der Lernenden beläuft sich auf 2,455,121, von welchen die Universitäten und Akademien 3641, die Gymnasien 26900 Inländer besuchen. Die Zahl der Zöglinge der Schullehrer-Seminare beläuft sich auf 2546, die der Elementarschüler auf 354588. Die von Seite des Staates gewährte Dotation für die Gelehrtenschulen beträgt 732946 Thaler, die aller übrigen Schulen 51588 Thaler.

Rechnungs - Aufgabe.

Von Joseph Ranger.

Wie viele Schock Korn können in einer Scheune untergebracht werden, welche 116 Schuh lang, 48' breit und 12' tief ist, wenn eine Garbe 3 Kubikschuh Raum einnimmt?

Rechnungs - Auflösung.

Vom Blatte Nr. 29.

Die Einnahme war im ersten Jahre	4833 $\frac{1}{3}$ fl.
» » » » zweiten »	3833 $\frac{1}{3}$ »
» » » » dritten »	3333 $\frac{1}{3}$ »
	12000 fl.

Wurden richtig aufgelöst: Von den Herren Karl Streng, Joseph Weissenbeck, Mathäus Haag, Bernhard Lisch, Franz Leitgeb und Leopold Lisch; denn von den Fräulein Ludmilla Zahn, Karolina, Ernestina und Emma Schmid.

Redakteur: Joseph Kaiser.

Eine Collectivstimme zur Abwehr der orthographischen Noth
in den Volksschulen.

Entscheidungen von Körperschaften und zahlreicheren Versammlungen sind für uns immer von größerem Interesse gewesen, als Urtheile einzelner Männer, stünden sie auch noch so hoch. Jene geben immer ein Bild von der Ausbreitung, welche gewisse Überzeugungen schon gewonnen haben, während Aussprüche einzelner Männer im günstigen Falle als Vorläufer später allgemeiner werdender Ansichten zu betrachten sind. Auf dem Felde der Schule ist das nicht anders. Auch hier ist die vox populi und in engeren Grenzen die vox magistrorum von einigem Belang und oft höher zu stellen, als manche bloß schulrätbliche An- und Einsicht. Ob nun die hier mitgetheilte Entscheidung einer Lehrer-Versammlung so hoch zu stellen sei, wollen wir dem Urtheile der Lehrer anheim geben. Jedenfalls zeigt sie, welcher Ansicht ein großer Theil des badischen Lehrerstandes ist. Sie ist das Ergebniß einer Conventberathung der Lehrer in den bad. Schulbezirken Sinsheim und Hoffenheim, welche am 13. October vorigen Jahres zu Steinsfurt stattfand und sich über das orthographische Schulmeisterkreuz verbreitete.

Zu den Hauptursachen, warum die Schüler nicht leicht orthographisch richtig schreiben lernen, wurden gezählt: 1) das fehlerhafte Volkssidiom, 2) die große Verschiedenheit der Schreib- und

Druckzeichen, 3) fehlerhafte Betreibung der Lautübungen, 4) Vernachlässigung der Buchstaberübungen, 5) Einseitigkeit in den sprachlichen Übungen, 6) Vernachlässigung der Korrektur, 7) Mangel an Satzkenntniß.

Als Mittel, zur erforderlichen Festigkeit in der deutschen Rechtschreibung zu führen, gab man an:

1. »Sorgfältige und zweckmäßige Betreibung der Lautübungen. Das Augenmerk ist besonders zu richten:

- a) auf richtige Auffassung und Unterscheidung der einzelnen Laute, besonders der ähnlichen, im Gehör und in der Aussprache;
- b) Kenntniß der Regeln für Dehnung und Schärfung der Silben;
- c) Kenntniß der Hauptwörter;
- d) vielfache Übungen im Schreiben solcher Wörter, deren Orthographie von der Aussprache abweicht, wie die mit St, Sp, Qu u. s. w.

2. Wichtiges Sprechen, besonders beim Anschauungsunterricht.

3. Ein guter Sprachunterricht in theoretischer Beziehung, mit dem aber immer die praktische Anwendung Hand in Hand gehen müsse.

4. Vielseitige Schreibübungen.

- a) Abschreiben von der Wandtafel;
- b) Abschreiben des Gedruckten;
- c) Aufschreiben aus dem Gedächtniß;
- d) Nachschreiben des Diktirten, wobei besonders die ähnlich lautenden Wörter vorkommen sollen.

Bei dieser Gelegenheit wurde bemerkt, daß es den Reiz erhöhe, wenn die Kinder einen Überblick über das Ganze bekämen dadurch, daß ihnen das Diktat vorgelesen würde.

- e) Freie Satzbildungen und Stilübungen mit beständiger Hinweisung auf die Regeln der Interpunktirung. Beschreibungen, Schilderungen, Geschichtsaufsätze und überhaupt Aufsätze über Realgegenstände, wobei immer auch schon die Interpunktion durch Ton und Stimme des Leh-

rens beim Vorlesen oder Durchsprechen anzudeuten sei.
Bei schwierigen Fällen ausdrückliche Angabe der Regeln.“

Biographie.

Christoph v. Schmid

ward am 15. August 1768, als der Sohn eines Deutschordens-Beamten, in Dinkelsbühl geboren. In seiner Jugend mehrfach mit Nahrungsforgen kämpfend, vollendete er seine Studien in der katholischen Theologie unter der Leitung seines Gönners und nachmaligen Freundes, des edlen Sailer, später Bischofs in Regensburg. Im August 1791 zum Priester geweiht, war er einige Zeit Pfarrgehilfe und dann Schulbeneficiat in Thannhausen an der Mindel. Während er in seinem Amte segensreich arbeitete, entfalteten sich hier die ersten Blüthen seiner schriftstellerischen Thätigkeit. Zuerst gab er 1801 seine allbekannte „Biblische Geschichte für Kinder“ heraus, wodurch er zuerst die Aufmerksamkeit des größern Publikums auf sich lenkte. Diesem glänzenden Versuche und dem für die ersten Leseübungen ausgezeichneten „Ersten Unterricht von Gott“ folgte 1810 „Genoseva,“ 1816 die „Nstereier,“ 1821 bis 1826 seine reichhaltigen „Erzählungen für Kinder“ und eine Menge anderer werthvoller Schriften. Im Jahre 1816 verließ Chr. v. Schmid sein ihm zur zweiten Heimath gewordenes Thannhausen und übernahm die ihm von dem Grafen v. Stadion verliehene Pfarrei Oberstadion im Königreich Württemberg. Entschlossen lehnte er den Ruf als Professor der Moral- und Pastoral-Theologie an die Universität Tübingen ab. Ebenso wenig war er zur Annahme des Direktoriats des Klerikal-Seminars in Rottenburg zu bewegen. Chr. v. Schmid's ganze Natur ist zu harmlos, zu kindlich begeistert für eine Welt natürlicher Sittenreinheit und allseitiger religiöser Verträglichkeit geblieben, als daß er sich der Gefahr hätte aussetzen mögen, durch Annahme eines öffentlichen Lehramtes in konfessionelle Parteistreitigkeiten verwickelt zu werden, die seinem mildgesinnten und edlen Gemüth ebenso fern liegen, als es voll Glaubenswärme und Menschenliebe ist. In Anerkennung seiner Verdienste und Leistungen für die Jugendbildung beförderte ihn Se. Majestät der Kö-

nig von Baiern im Jahre 1826 zum Domkapitular zu Augsburg, als welcher er am 24. Mai 1827 installiert wurde. Bei Errichtung der Kreisarchidiazanie in Baiern im Jahre 1832 wurde er zum ersten Mitglied des Kreisarchidiazanates des ehemaligen Oberdonau-Kreises ernannt und im Jahre 1837 von Sr. Majestät dem König durch Verleihung des Civil-Verdienstordens der bayerischen Krone ausgezeichnet. Jetzt schon als hochbetagter Greis ist er noch immer unermüdet und spendet uns von Zeit zu Zeit Früchte seines Fleißes, die das Gepräge eines jugendlich bleibenden Geistes tragen. Ganz Augsburg ehrt und liebt den heitern freundlichen Domherrn; wenn ihn die Kinder auf der Straße sehen, so eilen sie auf ihn zu wie auf einen zweiten Vater und küssen seine Hand. Er weiß jedem mit freundlich lächelnder Miene eine gute Lehre zu geben, und gern folgen die Schüler dem Worte des muntern Greises. Seine Schriften wurden in verschiedene Sprachen übersetzt und fanden in Frankreich, England und Italien die entschieden günstigste Aufnahme; selbst jenseit des Oceans werden sie häufig gelesen.

Schullehrerbefoldungen in Frankreich.

Im Departement der Somme unweit Péronne lebte ein Schulmeister, der zugleich Vorsänger, Glockenzieher, Bürgermeisterschreiber, Krämer, Bäcker, Würstler und Weinmäkler war, versteht sich alles unbeschadet seines Amtes als Dorfschullehrer; unbeschadet will hier nicht heißen, daß diese Würdenhäufung der Schullehre nicht geschadet, sondern nur, daß sie neben dem Lehramt bestanden habe. Unser Mann wollte das Aeußerste vermeiden, das vor einiger Zeit ein Abgeordneter in der Kammer den Schullehrern voraus sagte: „sie sind so elend, hieß es, daß ihnen beinahe nichts übrig bleibt, als das Verbrechen.“ Es gibt Gemeinden in Frankreich, wo der Lohn des Schulmeisters täglich nur eisk, zehn, ja neun Sous beträgt, während der Auswurf der menschlichen Gesellschaft, der Galeerensträfling, dem Staat täglich mindestens vierzehn Sous kostet. Frankreich besitzt im Jahr 1847 ungesähr 33,000 Gemeindefchullehrer (an sich schon eine geringe Zahl für die Gesamtbevölkerung); im Durchschnitt beträgt die Befoldung dieser Lehrer keine 575 Fr. 9276 derselben haben ein erträgliches Loos, die andern 23,000 aber, meistens Familienväter, erreichen die Summe von 600 Fr. nicht, 18,155 bleiben unter 500 Fr., 11,155 unter 400 Fr. und 3654 haben selbst kaum 300 Fr. im Jahr, mit andern Worten keine fünfzehn Sous täglich. (So viel gerade bewilligt die berühmte Handelsstadt Mar-

feille ihrem Lehrer der deutschen Sprache am dortigen College, sage dreihundert Franken!). Erreicht der Schullehrer 60 Jahre im Dienst, so ist es viel; dann aber wird er in der Regel von dem Gemeinderath für untauglich erklärt und seine nächste und letzte Aussicht ist Betteln und das Spital.

Lage des Schullehrerstandes in Böhmen.

Die Allgem. Btg. schreibt aus Prag im Juli: Man klagt über die almofengleichen Besoldungen der meisten Schullehrer; auch in unserm Lande steht es in dieser Hinsicht zum Theil noch sehr schlimm. So haben in der Leitmeritzer Diöcese unter den 861 Lehrern drei einen Jahresgehalt von weniger als 25 fl. C. M., 28 von nicht mehr als 50 fl. In Prag waren bisher die Lehrer der (mit 72 Schulzimmern versehenen) neunzehn Trivialschulen — zu denen nächstens die zwanzigste kommen wird — außer geringen Bezügen aus dem Gemeinde-Vermögen, aus dem Normalshulfonde und aus vier Stiftungen bloß auf die Schulgelder angewiesen (jedensfalls eine nachtheilige Stellung), daher gerade die in den volkreichen ärmern Bezirken bei größter Arbeit so übel daran waren, daß sie meistens kaum die Congrua (120 fl.) zusammenbrachten. Durch die Bemühungen unsers thätigen Bürgermeisters Ritter v. Müller ist nun, vom 1. Mai an, eine heilsame Einrichtung in's Leben getreten. Die Landesstelle hat für sämtliche Lehrer einen festen Gehalt (für zehn von 500 fl. C. M., für neun von 400 fl.) bestimmt, 53 Schulgehilfen systemisirt (für 27 einen Gehalt von 150 fl., für 26 von 100 fl.); Lehrer wie Gehilfen sollen nebstdem ein Naturalquartier oder Quartiergeld beziehen und sammt ihren Wittwen und Kindern pensionsfähig sein. Der hiezu nöthige jährliche Betrag von mehr als 20,000 fl. soll aus dem von einem eigenen Kassier einzusammelnden Schulgeld (bei 3000 monatlich 20 kr. zahlenden Trivialschülern ungefähr 11,000 fl.), aus einigen von der Staatsverwaltung angewiesenen Zuschüssen und der Rest aus den Staatsrenten gedeckt werden. Sehr wünschenswerth wäre, daß ähnliche Reformen auch auf dem Lande eingeführt würden.

Wider spruch.

Ein Mann, der nichts angelegentlicher zu thun hatte, als Moral zu predigen, besonders die Welt aufzufordern, die Lage der Lehrer zu verbessern, kümmerte sich aber um die Erziehung seiner eigenen Kinder sehr wenig, verwendete für den Unterricht derselben fast gar nichts, ja seine Frau mußte von dem Marktgelde das Schulgeld absparen, um nur ja nicht durch die Abforderung desselben Rohheiten und Schwächworte über die Lehrer hervorzurufen. Er selbst gefiel sich in Rohheit, forderte aber von der Welt Feinheit und Bildung. Er bezog einen guten Gehalt, leistete aber dafür fast keinen Dienst, schalt jedoch ganz jämmerlich manchen Andern, daß er seine Einnahme nicht verdiene. — Wenn man

solche Exemplare der Menschheit näher kennen lernt, so würde man leicht den Beweis finden, daß schöne Worte nicht immer die Frucht einer schönen Seele sind; daß der Schein trügt; daß Manche den Grundsatz vor Augen haben: Hört auf meine Worte, seht aber nicht auf meine Werke.

Empfehlung von Stahl-Schreibfedern.

Ansichten machen sich geltend, Erfindungen tauchen auf, und müssen mit den früher dagewesenen den Kampf des Werthes bestehen. Nicht helfen da Empfehlung, Vorurtheil, Verleumdung, Anfeindung, gewaltames Zurückdrängen. Alle Kunstgriffe und alle List und persönliche Ueberlegenheit kann nur dazu dienen, den Untergang zu verzögern oder den Sieg zu erschweren und hinauszuschieben. Aber Zeit, die Erfahrung, die Welt, sind endlich die Richter, die auftreten und entscheiden, das Werthlose verdammen und in sein ehemaliges Nichts zurückdrängen, es verschwinden machen; das Große, Gediegene, wahrhaft Werthvolle im lauten Jubel begrüßen, anerkennen, benützen, und der Nachwelt auch dann noch rühmlich nennen, wenn das Große von noch Größerem bereits übertroffen ward. —

Zu solchen Erfindungen gehört unstreitig jene der Stahlfedern. Jahre sind vergangen seit sie austauchten, d. i. aus dem Auslande zu uns kamen, sehr getheilten Beifall in ihrer noch mangelhaften Form und Anwendbarkeit erndeten, zurückgedrängt wurden; aber wesentlich verbessert, verschieden geformt nach den verschiedenen Eigenthümlichkeiten der Schreiber und ihrer Schreibart, wieder austauchten; endlich im Inland mit kunstgewandter Hand unter Beachtung jedes Winkes von Sachkennern und Kalligraphen gefertigt, als vollkommen gelungen hervorgingen, und in kurzem sich so allgemein beliebt zu machen wußten, daß durch den jährlichen Absatz von Millionen solcher Federn der Preis derselben auf das Unglaubliche herabgesunken ist.

Unpartheiische Anerkennung verdient in dieser Beziehung die rühmliche Thätigkeit der k. k. ausschl. priv. Stahlschreibfedern-Fabrik von Karl Ruhn in Wien, deren Fabriks-Niederlage sich in Wien am Stephansplatz, am Eingang in die große Schulensstraße im neuerbauten Zwettelhofe Nr. 870 befindet und ein äußerst reiches Lager der verschiedensten Stahlfedern, nach Form und Elasticität, zu den billigsten Preisen in den elegantesten Ausstattungen vorrätzig hat. Die verschiedenen Formen und Zurichtungen der Stahlfedern sind nach Angaben der berühmtesten Kalligraphen, deren Namen sie auch aufgedruckt haben, als J. Klays, J. Derffel, L. Kasner, W. Greiner, von welchen sie selbst benützt und allenthalben empfohlen werden.

Kalligraphen, Comptoirs, Kanzelleien und Schulen halten von Tag zu Tag mehr an dem Gebrauche der Stahlfedern fest, und ist Jemand übergetreten, der kehrt sicher nicht mehr zurück. — Ueber den Gebrauch

und die Eigenthümlichkeiten der Stahlfeder enthält die öffentliche Ankündigung Folgendes:

„Da die Stahlfeder, bei dem Schreiben leicht geführt, eine durchaus gleiche Handschrift erzielt, so kann deshalb der Gebrauch der Stahlfeder jedem Schreibenden mit vollkommener Ueberzeugung anempfohlen werden.“

„Wer sich beim Schreiben mit Stahlfedern einer dicken, glatten Papier-Unterlage, einer beliebigen aber flüssigen Tinte und keines allzu- rauhen Papiers bedient, dabei den Vorderarm über die Hälfte auf den Tisch auflegt, und die Feder mehr flach liegend zu halten sich angewöhnt, der wird, wenn er auch noch niemals eine Stahlfeder in der Hand gehabt, sich schon in der ersten Stunde zu deren immerwährendem Gebrauche entschließen.“

„Die Erfahrung bestätigt, daß die Stahlfeder nach einem mehrmaligen und vorsichtigen Gebrauch besser schreibe und an Elasticität gewinne, und die Reinigung und Aufbewahrung in Flintenschrot für deren langdauernde Erhaltung sehr zuträglich sei.“

„Die Schrote — unter der Nr. 16, am geeignetsten — sind in den meisten Spezerei-Handlungen zu bekommen, und ohne irgend eine Befechtung mit Wasser, noch irgend ein anderes Material allein und trocken in ein langgeformtes Gläschen zu füllen. Nach jedesmaligem Schreiben bedarf es nur, die Feder einigemal in die Schrote zu stoßen, so ist man der Mühe des Auswischens und Reinigens der Feder gänzlich enthoben, und behält sie stets in brauchbarem Zustande, denn die Schrote entziehen vollkommen die in ihr gebliebene Tinte, damit sich also weder eine Tinten-Kruste an der Feder ansetze, noch die Feder-Spitzen von der Tinte zusammengeklebt werden können.“

„Weil die Preise meiner Stahlfedern sehr billig, von 4 fr., 6 fr., 8 fr., 10 fr., 12 fr., 15 fr., 18 fr., 20 fr., 24 fr., bis 40 fr. Convent. Münze pr. Duzend und bei Abnahme von Original-Schachteln à 12 Duzend noch wohlfeiler gestellt sind, so kommen sie offenbar noch billiger zu stehen, als die üblichen Gänsefiele, sobald in Betracht gezogen wird, daß man sich meines Schreib-Instrumentes länger bedienen kann, ohne dabei noch die Mühe und den Zeitverlust durch das dem Auge so lästige Schneiden und Nachspitzen, so wie das häufige Schärfen des Federmessers in Anschlag zu bringen.“

Wir machen daher die Lehrerwelt um so mehr auf diese Fabriks-Niederlage aufmerksam, als dieselbe die ihr von hiesigen oder auswärtigen Lehranstalten zukommenden Aufträge pünktlich, und bei etwas bedeutenderen Bestellungen mit der möglichsten Preis-Ermäßigung besorgen wird.

Unsere Geschäftsfreunden und Korrespondenten werden wir auch mit Vergnügen allfällige Bestellungen selbst besorgen.

V e r s c h i e d e n e s.

Dem Sprachlehrer Herrn Eduard Dupuis wurde von der h. Landesstelle unterm 9. Dezemb. 1847, Z. 65075, das Befugniß zur Haltung einer französischen und italienischen Sprachschule ertheilt.

Herr Franz Sednik hat das ihm verliehene Musikschulbefugniß zurückgelegt.

Dem Herrn Georg Schmid, Ortsschul-Aufseher in Margarethen, wurde von Sr. k. k. Majestät die kleine goldene Civil-Verdienst-Medaille allergnädigst verliehen.

Der Katharina Le Sage in der Allergasse Nr. 239 wurde von der h. Landesstelle unterm 9. Dezember 1847, Z. 65074, die Haltung einer weiblichen Arbeitsschule bewilligt.

Der Maria Zsch in Untereidling Nr. 45 wurde von der h. Landesstelle unterm 9. Dezember 1847, Z. 65895, die Bewilligung zur Haltung einer weiblichen Arbeitsschule ertheilt.

R e c h n u n g s - A u f g a b e.

Von Franz Ziesch.

1. Zwei Brüder sind zusammen 40 Jahre alt. Wie alt ist jeder, wenn ein Drittel vom Alter des Ältern gleich ist der Hälfte vom Alter des Jüngeren?

2. Jemand, der nur Siebzehnkreuzerstücke hat, soll dem A 12 kr. und dem B. 13 kr. bezahlen. Wie kann dies geschehen, wenn der Andere kein anderes Geld als Siebenkreuzerstücke besitzt, und Niemand diese Münzen wechseln will?

R e c h n u n g s - A u f l ö s u n g.

Vom Blatte Nr. 80.

Das erste Pferd kostet 440 fl. $440 + 140 = 580$

» zweite » » 320 » $320 + 140 = 460$

» dritte » » 140 » $440 + 320 = 760$

Die richtige Auflösung haben eingesendet: Die Herren Franz Leitgeb, Joseph Weissenbeck, Mathäus Haag, Bernhard Tisch, Leopold Tisch, Karl Streng und Franz Priß; dann die Fräulein Karoline, Ernestine und Emma Schmid.

Redakteur: Joseph Kaiser.