

Literaturverzeichnis

- Alexander, Karl L.; Entwisle, Doris R.; Horsey, Carrie S. (1997): From First Grade Forward: Early Foundations of High School Dropout. In: *Sociology of Education* 70 (2), S. 87.
- Allensworth, Elaine M.; Easton, John Q. (2007): What Matters for Staying On-Track and Graduating in Chicago Public High Schools. A Close Look at Course Grades, Failures, and Attendance in the Freshman Year. Consortium on Chicago School Research. Chicago, IL. Online verfügbar unter: <http://ccsr.uchicago.edu/publications/07%20What%20Matters%20Final.pdf>, zuletzt aktualisiert am 04.12.2007, zuletzt geprüft am 11.11.2011.
- Anderman, Eric M.; Mueller, Christian E. (2010): Middle school transitions and adolescent development. In: Judith L. Meece und Jacquelynne S. Eccles (Hg.): *Handbook of Research on Schools, Schooling and Human Development*. Hoboken: Taylor & Francis.
- Anderson, Simon; Biggart, Andy; Deacon, Kirsty; Furlong, Andy; Given, Lisa; Hinds, Kerstin (2004): 17 in 2003 – Findings from the Scottish School Leavers Survey. Prepared for the Scottish Executive Education Department.
- Archambault, Isabelle; Janosz, Michel; Fallu, Jean-Sébastien; Pagani, Linda S. (2009): Student engagement and its relationship with early high school dropout. In: *Journal of Adolescence* 32 (3), S. 651–670.
- Aronson, Joshua; Steele, Claude M. (2007): Stereotypes and the frailty of academic competence, motivation, and self-concept. In: Andrew J. Elliot und Carol S. Dweck (Hg.): *Handbook of competence and motivation*. Pbk. ed. New York: Guilford Press, S. 436–456.
- Balfanz, Robert W.; McPartland, James; Shaw, Alta (2002): Re-conceptualizing Extra Help for High School Students in a High Standards Era. Hg. v. Center for Social Organization of Schools. Johns Hopkins University. Online verfügbar unter <http://www.csos.jhu.edu/pubs/edweek/Reconceptualizing.pdf>, zuletzt aktualisiert am 09.09.2002, zuletzt geprüft am 24.11.2011.
- Balfanz, Robert; Herzog, Liza; Mac Iver, Douglas J. (2007): Preventing Student Disengagement and Keeping Students on the Graduation Path in Urban Middle-Grades Schools. Early identification and effective interventions. In: *Educational Psychologist* 42 (4), S. 223–235.
- Balfanz, Robert W.; Wang, Antonia; Byrnes, Vaughan (2010a): Early warning indicator analysis. Tennessee. Baltimore. Online verfügbar unter: http://www.tn.gov/education/safe_schls/dropout/doc/EarlyWarningIndicatorAnalysisTN.pdf.
- Balfanz, Robert; Bridgeland, John M.; Moore, Laura A.; Fox, Joanna H. (2010b): Building a Grad Nation. Progress and Challenge in Ending the High School Dropout Epidemic: Civic Enterprises, LLC.
- Bandura, Albert (1995): Self-efficacy in changing societies. Cambridge u.a.: Cambridge University Press.
- Barak, M.; Waks, S.; Doppelt, Y. (2000): Majoring in technology and fostering learning. In: *Learning Environments Research* 3 (2), S. 135–138.
- Barr, Robert D.; Parrett, William (2008): Saving our students, saving our schools. 50 proven strategies for helping underachieving students and improving schools. 2. Aufl. Thousand Oaks, Calif: Corwin Press.

- Bennett, Laurie; MacIver, Martha Avele (2009): Girls tend to stop going; Boys get told not to come back. A report on gender and the dropout problem in Colorado schools. Hg. v. The Women's Foundation of Colorado. Denver, CO. Online verfügbar unter: <http://www.schoolengagement.org/truancypreventionregistry/admin/Resources/Resources/ARepor tonGenderandtheDropoutProbleminColoradoSchools.pdf>, zuletzt aktualisiert am 14.10.2009, zuletzt geprüft am 11.11.2011.
- Berger, Nicole; Schneider, Wolfgang (2011): Verhaltensstörungen und Lernschwierigkeiten in der Schule. Möglichkeiten der Prävention und Intervention. Paderborn: Schöningh.
- Berryhill, Joseph C.; Prinz, Ronald J. (2003): Environmental Interventions to Enhance Student Adjustment. Implications for Prevention. In: *Prevention Science* 4 (2), S. 65–87.
- Bost, Loujeania W.; Riccomini, Paul J. (2006): Effective Instruction: An Inconspicuous Strategy for Dropout Prevention. In: *Remedial and Special Education* 27 (5), S. 301–311.
- Bottoms, Gene (2002): Raising the Achievement of Low-Performing Students: What High Schools Can Do. Hg. v. US Department of Education. Office of Vocational and Adult Education. Washington. Online verfügbar unter: <http://www.earlycolleges.org/Downloads/RaisingAchievementBottoms.pdf>, zuletzt aktualisiert am 20.09.2002, zuletzt geprüft am 08.11.2011.
- Brettfeld, Katrin; Enzmann, Dirk; Trunk, Daniela; Wetzels, Peter (2005): Das Modellprojekt gegen Schulschwänzen (ProgeSs) in Niedersachsen. Ergebnisse der Evaluation. Hg. v. LPR Niedersachsen. Universität Hamburg. Hamburg. Online verfügbar unter: http://www2.jura.uni-hamburg.de/instkrim/kriminologie/Online_Publikationen/Kurzbericht_ProgeSs.pdf, zuletzt aktualisiert am 06.07.2005, zuletzt geprüft am 24.11.2011.
- Brophy, Jered E. (2006): History of Research on Classroom Management. In: Carolyn M. Evertson und Carol Simon Weinstein (Hg.): *Handbook of classroom management. Research, practice, and contemporary issues*. New York: Routledge, S. 17–43.
- Bryk, Anthony S.; Allensworth, Elaine; Easton, John Q.; Luppescu, Stuart; Sebring, Penny (2010): *Organizing schools for improvement. Lessons from Chicago*. Chicago, London: The University of Chicago Press.
- Canter, Andrea S.; Paige, Leslie Z.; Shaw, Steven (2010): *Helping Children at Home and School III. Handouts for Families and Educators: NASP (CD)*.
- Commonwealth Department of Education, Training and Youth Affairs (Hg.) (2001): *Innovation and best practice in schools: review of literature and practice. A Research Report prepared for the Commonwealth Department of Education, Training and Youth Affairs, February 2001*. Online verfügbar unter: <http://www.dest.gov.au/NR/rdonlyres/BEB5F5FB-11FC-4390-86ED-6714EC682E62/1533/best-practice.pdf>, zuletzt aktualisiert am 22.05.2001, zuletzt geprüft am 09.11.2011.
- Communities in Schools Delaware (2009): *2009 Annual Report. Surrounding Students with a Community of Support*. Delaware. Online verfügbar unter: http://dev.cisdelaaware.org/sites/cisdelaaware.org/files/DE%202009%20Single%20Page%20Annual%20Report_0.pdf, zuletzt aktualisiert am 23.06.2010, zuletzt geprüft am 07.11.2011.

- Copeland, R.; Brown, R.; Axelrod, S.; Hall, V. (1972): Effects of a School Principal Praising Parents for Student Attendance. In: *Educational Technology* 12 (56–59).
- Davis, Deborah; Rice, Lisa (2003): A quick-start guide to building assets in your school. Moving from incidental to intentional. Minneapolis, MN: Search Institute.
- Deal, Terrence E.; Peterson, Kent D. (2009): Shaping school culture. Pitfalls, paradoxes, and promises. 2nd. San Francisco: Jossey-Bass.
- Dianda, Marcella R. (2008): Preventing Future. High School Dropouts. An Advocacy and Action Guide for NEA State and Local Affiliates. National Education Association. Washington, DC. Online verfügbar unter: <http://www.nea.org/assets/docs/dropoutguide1108.pdf>, zuletzt aktualisiert am 20.11.2008, zuletzt geprüft am 21.11.2011.
- District Administration Custom Publishing Group (2008): Closing the Achievement Gap: A San Jose Success Story. Online verfügbar unter: <http://www.districtadministration.com/article/closing-achievement-gap-san-jose-success-story>, zuletzt geprüft am 08.11.2011.
- Doppelt, Yaron; Barak, Moshe (2002): Pupils Identify Key Aspects and Outcomes of a Technological Learning Environment. In: *The Journal of Technology Studies* 28 (1), S. 12–18.
- Dunkake, Imke (2007): Schulverweigerung: Eine Folge mangelnder familialer Kontrolle? In: Michael Wagner (Hg.): Schulabsentismus. Soziologische Analysen zum Einfluss von Familie, Schule und Freundeskreis. Weinheim, München: Juventa, S. 105–134.
- Dynarski, Mark; Clarke, Linda; Cobb, Brian; Finn, Jeremy; Rumberger, Russell; Smink, Jay (2008): Dropout Prevention. A practice guide. NCEE 2008-4025; U.S. Department of Education. Hg. v. Institute of Education Sciences (IES). National Center for Education Evaluation and Regional Assistance. Institute of Education Sciences, U.S. Department of Education. Washington, DC. Online verfügbar unter: http://ies.ed.gov/ncee/wwc/pdf/practiceguides/dp_pg_090308.pdf, zuletzt aktualisiert am 24.07.2008, zuletzt geprüft am 17.06.2011.
- Elbaum, B.; Vaughn, S.; Hughes, M. T.; Moody, S. W. (2000): How effective are one-to-one tutoring programs in reading for elementary students at risk for reading failure? A meta-analysis of the intervention research. In: *Journal of Educational Psychology* 92 (4), S. 605–619.
- Epstein, Joyce Levy; Sheldon, S. B. (2002): Present and accounted for. Improving student attendance through family and community involvement. In: *The Journal of Educational Research* 95 (5).
- European Commission (Hg.) (2010): Reducing early school leaving. Accompanying document to the Proposal for a Council Recommendation on policies to reduce early school leaving. Online verfügbar unter: http://ec.europa.eu/education/school-education/doc/earlywp_en.pdf, zuletzt aktualisiert am 31.01.2011, zuletzt geprüft am 26.11.2011.
- Evertson, Carolyn M.; Emmer, Edmund T. (2009): Classroom management for elementary teachers. 8. Aufl. Upper Saddle River, N.J.: Pearson Education.
- Evertson, Carolyn M.; Weinstein, Carol Simon (Hg.) (2006): Handbook of classroom management. Research, practice, and contemporary issues. New York: Routledge.
- Feldmann, Klaus (2010): Erziehungswissenschaft im Aufbruch. Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.

- Feldmann, Klaus; Wendebourg, Elisabeth (2008): Schüler als Tutoren. In: Claudia Solzbacher und Ingrid Kunze (Hg.): Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I und II. Hohengehren: Schneider Verlag, S. 111–117.
- Fischer, Christian; Mönks, Franz J.; Westphal, Ursel (Hg.) (2008): Individuelle Förderung: Begabungen entfalten – Persönlichkeit entwickeln. Münster: Lit-Verlag.
- Fitzpatrick, M.; Knowlton, H. E. (2009): Bringing evidence-based self-directed intervention practices to the trenches on behalf of students with emotional and behavior disorders. In: *Preventing School Failure* 53, S. 253–266.
- Fortin, Laurier; Lessard, Anne; Marcotte, Diane (2010): Comparison by gender of students with behavior problems who dropped out of school. In: *Procedia - Social and Behavioral Sciences* 2 (2), S. 5530–5538.
- Freiberg, H. J.; Lapointe, J. M. (2006): Research-based programs for preventing and solving discipline problems. In: Carolyn M. Evertson und Carol Simon Weinstein (Hg.): Handbook of classroom management. Research, practice, and contemporary issues. New York: Routledge, S. 735–786.
- Gardner, Howard E. (1993): Multiple Intelligences. The Theory in Practice. New York: Basic Books.
- Gardner, Howard (2002): Intelligenzen. Die Vielfalt des menschlichen Geistes. Stuttgart: Klett-Cotta.
- Gardner, Howard (2012): Selected Papers. Online verfügbar unter <http://www.howardgardner.com/Papers/papers.html>, zuletzt geprüft am 25.02.2012
- Gitschthaler, Marie; Nairz-Wirth, Erna (2010): Volkswirtschaftliche Kosten unzureichender Bildung. In: *WissenPlus* (4), S. 1-5.
- Gordon, Thomas (1999): Lehrer-Schüler-Konferenz. Wie man Konflikte in der Schule löst. 13. Aufl. München: Heyne.
- Gottfredson, Denise C.; Gottfredson, Gary D. (2002): Quality of school-based prevention programs. Results from a national survey. In: *Journal of Research in Crime and Delinquency* 39, S. 3–35.
- Gregory, Anne; Ripski, Michael B. (2008): Adolescent Trust in Teachers. Implications for Behavior in the High School Classroom. In: *School Psychology Review* 37 (3), S. 337–353.
- Guay, F.; Ratelle, C. F.; Chanal, J. (2008): Optimal learning in optimal contexts. The role of self-determination in education. In: *Canadian Psychology* 49, S. 233–240.
- Halpern, Diane F. (2004): A Cognitive-Process Taxonomy for Sex Differences in Cognitive Abilities. In: *Current Directions in Psychological Science* 13 (4), S. 135–139.
- Hammond, Cathy; Linton, Dan; Smink, Jay; Drew, Sam (2007): Dropout risk factors and exemplary programs. A technical report. Clemson, SC: National Dropout Prevention Center.
- Handwerkerinnenhaus Köln e.V. (o.J.): Informationen online verfügbar unter: <http://www.handwerkerinnenhaus.org/>, zuletzt geprüft am 08.11.2011.
- Hartung, Susanne; Kluwe, Sabine; Sahrai, Diana (2009): Neue Wege in der Elternarbeit. Evaluation von Elternbildungsprogrammen und weiterführende Ergebnisse zur präventiven Elternarbeit. Kurzbericht des BMBF-geförderten Projekts: Bielefelder Evaluation von Elternedukationsprogrammen (BEEP) an-

- lässlich der Abschlusstagung am 16.06.2009. Universität Bielefeld. Bielefeld, zuletzt aktualisiert am 14.06.2009, zuletzt geprüft am 25.11.2011.
- Hellrung, Miriam (2010): Lehrerhandeln im individualisierten Unterricht. Entwicklungsaufgaben und ihre Bewältigung. Leverkusen Opladen: Barbara Budrich Verlag.
- Hennemann, Thomas; Hillenbrand, Clemens (2007): Präventionsprogramme gegen Dropout. Classroom-Management und Check & Connect. In: *Lernchancen* 60 (7), S. 28–31.
- Hennemann, Thomas; Hagen, Tobias; Hillenbrand, Clemens (2010): Dropout aus der Schule – Empirisch abgesicherte Risikofaktoren und wirksame pädagogische Maßnahmen. In: *Empirische Sonderpädagogik* 3, S. 26–47.
- Herz, Birgit; Puhr, Kirsten; Ricking, Heinrich (Hg.) (2004): Problem Schulabsentismus. Wege zurück in die Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hillenbrand, Clemens (2009): Schulbasierte Prävention von Schulabsentismus und Dropout. In: Heinrich Ricking, Gisela Schulze und Manfred Wittrock (Hg.): Schulabsentismus und Dropout. Erscheinungsformen - Erklärungsansätze - Intervention. Stuttgart: Ferdinand Schöningh, S. 169–191.
- Hillenbrand, Clemens; Ricking, Heinrich (2011): Schulabbruch: Ursachen – Entwicklung – Prävention. Ergebnisse US-amerikanischer und deutscher Forschungen. In: *Zeitschrift für Pädagogik* 57 (2), S. 153–172.
- Hoyle, John R.; Collier, Virginia (2006): Urban CEO Superintendents' Alternative Strategies in Reducing School Dropouts. In: *Education and Urban Society* 39 (1), S. 69–90.
- HSTW (2011): Access to Challenging and Relevant Learning Opportunities Improves Achievement for All. A Comparison of Most-Improved and Non-Improved HSTWSchools from 2004 to 2006. Atlanta, GA. Online verfügbar unter: http://publications.sreb.org/2011/11V01_Access_to_Opportunities_Most,Non-Improved_Comparison.pdf, zuletzt aktualisiert am 18.01.2011, zuletzt geprüft am 08.11.2011.
- ICF International (2010): Communities in Schools National Evaluation. Five Year Executive Summary. Fairfax. Online verfügbar unter: http://www.cischarleston.org/Communities_In_Schools_National_Evaluation_Five_Year_Executive_Summary.pdf, zuletzt aktualisiert am 16.02.2011, zuletzt geprüft am 07.11.2011.
- Jerusalem, Matthias; Hopf, Diether (Hg.) (2002): Selbstwirksamkeit und Motivationsprozesse in Bildungsinstitutionen. In: *Zeitschrift für Pädagogik*, 44, Beiheft.
- Jeynes, William H. (2007): The Relationship Between Parental Involvement and Urban Secondary School Student Academic Achievement. A Meta-Analysis. In: *Urban Education* 42 (1), S. 82–110.
- Joseph, Nancy (2009): Metacognition Needed: Teaching Middle and High School Students to Develop Strategic Learning Skills. In: *Preventing School Failure: Alternative Education for Children and Youth* 54 (2), S. 99–103.
- Kastirke, Nicole; Jennessen, Sven (2004): Schuldistanzierte Lehrkräfte - Phänomene, Hintergründe und Strategien der Veränderung. In: Birgit Herz, Kirsten Puhr und Heinrich Ricking (Hg.): Problem Schulabsentismus. Wege zurück in die Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 135–148.

- Kazis, Richard (2005): Remaking the Career and Technical Education for the 21st Century. What Role for High School Programs? Publikation von Jobs for the Future. Hg. v. Jobs for the Future. Online verfügbar unter: http://www.cew.wisc.edu/docs/resource_collections/Kazis_RemakingCTE.pdf, zuletzt aktualisiert am 13.04.2005, zuletzt geprüft am 12.11.2011.
- Keefe, J. W.; Jenkins, J. M. (2002): Personalized Instruction. In: *Phi Delta Kappan* 83 (6), S. 440–448.
- Knesting, Kimberly (2008): Students at Risk for School Dropout: Supporting their Persistence. In: *Preventing School Failure* 52 (4), S. 3–10.
- Koedel, Cory (2008): Teacher quality and dropout outcomes in a large, urban school district. In: *Journal of urban economics* 64 (3), S. 560–572.
- Kortering, Larry J.; Christenson, Sandra (2009): Engaging Students in School and Learning: The Real Deal for School Completion. In: *Exceptionality* 17 (1), S. 5–15.
- Kumar, Revathy; Maehr, Martin L. (2010): Schooling, Cultural Diversity, and Student Motivation. In: Judith L. Meece und Jacquelynne S. Eccles (Hg.): *Handbook of Research on Schools, Schooling and Human Development*. Hoboken: Taylor & Francis, S. 308–324.
- Lamb, Stephen; Walstab, Anne; Teese, Richard; Vickers, Margaret; Rumberger, Russ (2004): Staying on at school. Improving student retention in Australia. Report for the Queensland Department of Education and the Arts. Melbourne.
- Lantieri, Linda; Malkmus, Charlotte DeLucia (2011): Building Inner Resilience in Teachers and their Children. Results of the Inner Resilience Pilot Program. Hg. v. metis associates. New York. Online verfügbar unter: http://www.lindalantieri.org/documents/IRP_Pilot_Program_Results_AERA_2011_4.8.pdf, zuletzt aktualisiert am 12.04.2011, zuletzt geprüft am 24.11.2011.
- Larson, Katherine; Rumberger, Russell (1995): PACT Manual: Parent and Community Teams for School Success. ABC Dropout Prevention and Intervention Series. Hg. v. Institute on Community Integration (UAP). University of Minnesota. Minneapolis, MN. Online verfügbar unter: <http://www.eric.ed.gov/PDFS/ED398670.pdf>, zuletzt aktualisiert am 15.02.1999, zuletzt geprüft am 24.11.2011.
- Lehr, Camilla A.; Johnson, David R.; Bremer, Christine D.; Cosio, Anna; Thompson, Megan (2004): Essential Tools. Increasing Rates of School Completion. Hg. v. ICI Publications Office. National Center on Secondary Education and Transition (NCSET), zuletzt aktualisiert am 12.05.2004, zuletzt geprüft am 24.11.2011.
- Lessard, Anne; Fortin, Laurier; Marcotte, Diane; Potvin, Pierre; Royer, Égide (2009): Why Did They Not Drop Out? Narratives from Resilient Students. In: *The Prevention Researcher* 16 (3), S. 21–24.
- Liegmann, Martin (2004): Konzept gegen Schulabsentismus. Hg. v. Rat für Kriminalitätsverhütung. Schleswig-Holstein. Online verfügbar unter: <http://www.schleswigholstein.de/cae/servlet/contentblob/371714/publicationFile/Absentismus.pdf>, zuletzt aktualisiert am 18.04.2007, zuletzt geprüft am 24.11.2011.

- Lodwick, Dora G.; Teske, Jeanne H. (2009): Girls' dropout experiences. REFT Institute, Inc. The Women's Foundation of Colorado. Denver, CO. Online verfügbar unter: http://www.wfco.org/web_wfco/images/userpages/file/Research%20Reports/Final%20GDO%20report%20Oct%2009.pdf, zuletzt aktualisiert am 27.10.2009, zuletzt geprüft am 19.06.2011.
- Loeber, R.; Burke, J. D.; Lahey, B. B.; Winters, A.; Zera, M. (2000): Oppositional defiant and conduct disorder. A review of the past 10 years, part I. In: *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry* 39 (12), S. 1468–1484.
- Loschert, Kristen (2009): CA: Helping all students graduate. Center for Public Education. Online verfügbar unter: <http://www.centerforpubliceducation.org/Main-Menu/Success-stories/Urban-success-stories/-CA-Helping-all-students-graduate-.html>, zuletzt geprüft am 08.11.2011.
- Lütgenau, Bernd (2004): Peer-Involvement als präventive und interventive Strategie um Unterrichtsabsentismus zu begegnen - mögliche Formen und theoretische Begründung. In: Birgit Herz, Kirsten Puhr und Heinrich Ricking (Hg.): Problem Schulabsentismus. Wege zurück in die Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 255–272.
- Lyche, Cecilia S. (2010): Taking on the Completion Challenge. A Literature Review on Policies to Prevent Dropout and Early School Leaving. OECD Education Working Papers, No. 53: OECD Publishing (OECD Education Working Papers, 53).
- Mac Iver, Martha Abele; Mac Iver, Douglas J. (2009): Beyond the indicators. An integrated school level approach to dropout prevention. Mid-Atlantic Equity Center. Arlington, VA. Online verfügbar unter: <http://maec.ceee.gwu.edu/sites/default/files/Dropout%20report%2008.11.09.pdf>, zuletzt aktualisiert am 11.08.2009, zuletzt geprüft am 19.06.2011.
- Mächler, Stefan (2001): Schulerfolg: kein Zufall. Schweiz: Ein Ideenbuch zur Schulentwicklung im multi-kulturellen Umfeld. [Zürich]: Lehrmittelverlag des Kantons Zürich.
- Maehr, Martin L.; Zusho, Akane (2009): Achievement Goal Theory: The Past, Present and Future. In: Kathryn R. Wentzel und Allan Wigfield (Hg.): Handbook of motivation at school. New York, London: Routledge, S. 77–104.
- Masten, Ann S.; Herbers, Janette E.; Cutuli, J. J.; Lafavor, Theresa L. (2008): Promoting Competence and Resilience in the School Context. In: *Professional School Counseling* 12 (2), S. 76–84.
- McKown, Clark; Gregory, Anne; Weinstein, Rhona S. (2010): Expectations, Stereotypes, and Self-Fulfilling Prophecies in Classroom and School Life. In: Judith L. Meece und Jacquelynne S. Eccles (Hg.): Handbook of Research on Schools, Schooling and Human Development. Hoboken: Taylor & Francis.
- Meyer, Hilbert (2004): Was ist guter Unterricht? Studienbuch. 1. Aufl. Berlin: Cornelsen Verlag Scriptor.
- Michel, Andrea (2005): Den Schulausstieg verhindern. Deutsches Jugendinstitut e.V. München. Online verfügbar unter: http://www.dji.de/bibs/229_4452_Doku_3_2005_michel.pdf, zuletzt aktualisiert am 22.03.2005, zuletzt geprüft am 23.11.2011.
- Murray, Linda (2004): The San Jose Unified School District Story: Implementing a College-Ready Curriculum for All (Profiles in Leadership: Innovative Approaches to Transforming the American High School). Online verfügbar unter: http://www.all4ed.org/files/Murray_PIL.pdf, zuletzt aktualisiert am 06.10.2004, zuletzt geprüft am 08.11.2011.

- Murray, Linda (2010): San Jose Unified School District Case Study. Oakland, California: The Education Trust West.
- Nairz-Wirth, Erna (2010): Professionalisierung nach Pierre Bourdieu. In: Michael Schratz, Angelika Paseka und Ilse Schrittmesser (Hg.): Pädagogische Professionalität: quer denken – umdenken – neu denken. Impulse für next practice im Lehrerberuf. Wien: Facultas, S. 163–186.
- Nairz-Wirth, Erna; Meschnig, Alexander (2010a): Early School Leavers im österreichischen Bildungssystem. In: *WissenPlus* (3).
- Nairz-Wirth, Erna; Meschnig, Alexander (2010b): Early School Leaving: theoretische und empirische Annäherungen. In: *SWS-Rundschau* 50 (4), S. 382–398.
- Nairz-Wirth, Erna (2011): Early School Leaving. Stigma und Diversität. In: *Diversitas: Zeitschrift für Managing Diversity und Diversity Studies* (01/11), S. 41–49.
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus; Gitschthaler, Marie; Wendebourg, Elisabeth (2011a): Herausforderungen von ethnisch-segregierten Schulstandorten in Ballungsräumen. Das Modell Vancouver. Auf der Suche nach einem Good-Practice-Modell für Wien. Wien: Wirtschaftsuniversität Wien.
- Nairz-Wirth, Erna; Feldmann, Klaus; Gitschthaler, Marie; Meschnig, Alexander; Elisabeth, Wendebourg; Mörtelmayr, Lukas (2011b): Sozialräumliche und schulische Segregationstendenzen im Ballungsraum Wien. Lessons to be learned am Beispiel Berlins. Wien: Wirtschaftsuniversität Wien.
- Nairz-Wirth, Erna; Meschnig, Alexander; Gitschthaler, Marie (2010): Quo Vadis Bildung. Eine qualitative Studie zum Habitus von Bildungsabbrechern und -abbrecherinnen. Wien: Arbeiterkammer Wien.
- Nairz-Wirth, Erna; Meschnig, Alexander; Gitschthaler, Marie (2011c): Früher Schulabbruch - Situation in Österreich und Konsequenzen für Individuum und Gesellschaft. In: Jörg Markowitsch, Elke Gruber, Lorenz Lassnig und Daniela Moser (Hg.): Turbulenzen auf Arbeitsmärkten und in Bildungssystemen: Beiträge zur Berufsbildungsforschung. Tagungsband der 2. Österreichischen Konferenz für Berufsbildungsforschung. Innsbruck/Wien/Bozen: Studienverlag, S. 417–437.
- Nathan, Joe; Thao, Sheena (2007): Smaller, Safer, Saner. Successful Schools. Hg. v. National Clearinghouse for Educational Facilities. Washington D.C. Online verfügbar unter <http://www.ncef.org/pubs/saneschools.pdf>, zuletzt aktualisiert am 12.01.2008, zuletzt geprüft am 27.11.2011.
- OECD (Hg.) (2010): Overcoming School Failure: Policies that Work. Online verfügbar unter: <http://www.oecd.org/dataoecd/54/54/45171670.pdf>, zuletzt geprüft am 25.02.2012.
- Osborne, Jason W. (2007): Linking Stereotype Threat and Anxiety. In: *Educational Psychology* 27 (1), S. 135–154.
- Österreichisches Institut für Wirtschaftsforschung (Hg.) (2010): Dritter Bericht zur internationalen Wettbewerbsfähigkeit Wiens, zuletzt aktualisiert am 24.08.2011, zuletzt geprüft am 25.11.2011.
- Overwien, Bernd; Schleich, Katharina (2008): Zukunftscamp Future Now 2008. Auswertung von Gruppeninterviews mit Jugendlichen zum Lernen im ZUKUNFTSCAMP in Nordrhein-Westfalen und Berlin-Brandenburg. Hg. v. DGB Bildungswerk. Online verfügbar unter: http://cms.uni-kassel.de/unicms/fileadmin/groups/w_150701/Evaluierung_Final_091214.pdf, zuletzt aktualisiert am 03.12.2009, zuletzt geprüft am 11.11.2011.

- Parsons, J.; McRae, P.; Taylor, L. (2006): Celebrating School Improvement. Six Lessons from Alberta's AISI Projects. Edmonton: School Improvement Press.
- Patterson, Janice H.; Collins, Loucrecia; Abbott, Gypsy (2004): A study of teacher resilience in urban schools. In: *Journal of Instructional Psychology* 31 (1), S. 3–11.
- Payne, Allison Ann; Eckert, Ronald (2010): The Relative Importance of Provider, Program, School, and Community Predictors of the Implementation Quality of School-Based Prevention Programs. In: *Prev Sci* 11 (2), S. 126–141.
- Petermann, Franz (2007): Verhaltenstraining in der Grundschule. Ein Präventionsprogramm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen. Göttingen, Bern, Wien, Paris, Oxford, Prag, Toronto, Cambridge, MA, Amsterdam, Kopenhagen: Hogrefe.
- Peverly, Stephen T.; Brobst, Karen E.; Morris, Kerri S. (2002): The contribution of reading comprehension ability and meta-cognitive control to the development of studying in adolescence. In: *Journal of Research in Reading* 25 (2), S. 203–216.
- Prevatt, Frances; Kelly, F. Donald (2003): Dropping out of school. A review of intervention programs. In: *Journal of School Psychology* 41 (5), S. 377–395.
- Quint, Janet; Bloom, Howard S.; Rebeck Black, Alison; Stephens, LaFleur; Akey, Theresa M. (2005): The Challenge of Scaling Up Educational Reform. Findings and Lessons from First Things First. Final Report. MDRC. New York. Online verfügbar unter: <http://www.mdrc.org/publications/412/full.pdf>, zuletzt aktualisiert am 28.06.2005, zuletzt geprüft am 11.11.2011.
- Raywid, Mary Anne (1996): Taking Stock: The Movement To Create Mini-Schools, Schools-within-Schools, and Separate Small Schools (Urban Diversity Series, 108). Online verfügbar unter: <http://www.dcb Simpson.com/Raywid%201996%20-%20small%20schools.pdf>, zuletzt aktualisiert am 12.08.2002, zuletzt geprüft am 11.11.2011.
- Rice, Suzanne; Lamb, Stephen (2008): A Guide to Help Schools Increase School Completion. Hg. v. Centre for Post-compulsory Education and Lifelong Learning. University of Melbourne. Melbourne. Online verfügbar unter: <http://www.eduweb.vic.gov.au/edulibrary/public/postcomp/effectivestrategiesguideprint.pdf>, zuletzt aktualisiert am 04.12.2008, zuletzt geprüft am 02.11.2011.
- Ricking, Heinrich (2003): Schulabsentismus als Forschungsgegenstand. Oldenburg: Bibliotheks- und Informationssystem der Univ.
- Ricking, Heinrich; Thimm, Karlheinz; Kastirke, Nicole (2004): Schulische Qualitätsstandards bei Schulabsentismus. In: Birgit Herz, Kirsten Puhr und Heinrich Ricking (Hg.): Problem Schulabsentismus. Wege zurück in die Schule. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, S. 241–254.
- Ricking, Heinrich; Schulze, Gisela; Wittrock, Manfred (2009): Schulabsentismus und Dropout: Strukturen eines Forschungsfeldes. In: Heinrich Ricking, Gisela Schulze und Manfred Wittrock (Hg.): Schulabsentismus und Dropout. Erscheinungsformen - Erklärungsansätze - Intervention. Stuttgart: Ferdinand Schöningh, S. 13–48.

- Ritter, Gary W.; Barnett, Joshua H.; Denny, George S.; Albin, Ginger R. (2009): The effectiveness of volunteer tutoring programs for elementary and middle school students. A meta-analysis. In: *Review of Educational Research* 79 (1), S. 3–38.
- Roderick, Melissa R. (1993): The path to dropping out. Evidence for intervention. Westport, Connecticut: Auburn House.
- Rodríguez, Louie F.; Conchas, Gilberto Q. (2009): Preventing Truancy and Dropout Among Urban Middle School Youth: Understanding Community-Based Action From the Student's Perspective. In: *Education and Urban Society* 41 (2), S. 216–247.
- Romero, Lisa (2010): Student Trust. Impacting High School Outcome. Diss. Univ. of California, Riverside.
- Ryan, Richard M.; Deci, Edward L. (2009): Promoting Self-Determined School Engagement: Motivation, Learning, and Well-Being. In: Kathryn R. Wentzel und Allan Wigfield (Hg.): *Handbook of motivation at school*. New York, London: Routledge, S. 171–196.
- Sächsisches Staatsministerium für Kultus, Referat Kulturelle Bildung (Hg.) (2007): Zurückgewinnen! Umgang mit Schuldistanz – Eine Handreichung für Lehrerinnen und Lehrer. Online verfügbar unter: http://www.landeselternratsachsen.de/fileadmin/ler/daten/09schwerpunkt/06weiterethemen/Zur%C3%BCckgewinnen_Schuldistanz.pdf, zuletzt aktualisiert am 08.08.2007, zuletzt geprüft am 28.11.2011.
- Schmalohr, Emil (2009): Klassenzimmer als Bildungsgipfel. Lehrer, Schüler und Eltern in eigener Sache. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Schreiber, Elke (2005): Nicht beschulbar? Gute Beispiele für den Wiedereinstieg in systematisches Lernen. Forschungsschwerpunkt „Übergänge in Arbeit“. München: DJI.
- Schulze, Gisela (2009): Die Feldtheorie als Erklärungs- und Handlungsansatz bei unterrichtsmeidendem Verhalten. In: Heinrich Ricking, Gisela Schulze und Manfred Wittrock (Hg.): *Schulabsentismus und Dropout. Erscheinungsformen - Erklärungsansätze - Intervention*. Stuttgart: Ferdinand Schöningh, S. 137–168.
- Shaw, Steven R. (2008): An Educational Programming Framework for a Subset of Students with Diverse Learning Needs. In: *Intervention in school and clinic* 43 (5), S. 291–299.
- Shirm, A.; Stuart, E.; McKie, A. (2006): The Quantum Opportunity Program demonstration: final impacts. Hg. v. Mathematica Policy Research. Washington DC.
- Shouse, A. Clay (2000): Das High/Scope Vorschulcurriculum. In: Wassilios E. Fthenakis und Martin R. Textor (Hg.): *Pädagogische Ansätze im Kindergarten*. Weinheim, Basel: Beltz, S. 154–169.
- Sinclair, Mary F.; Christenson, Sandra L.; Evelo, David L.; Hurley; Christine M. (1998): Dropout Prevention for Youth with Disabilities. Efficacy of a Sustained School Engagement Procedure. In: *Exceptional Children* 65 (1), S. 7–21.
- Sinclair, Mary F.; Christenson, Sandra L.; Thurlow, Martha L. (2005): Promoting School Completion of Urban Secondary Youth With Emotional or Behavioral Disabilities. In: *Exceptional Children* 71, S. 465–482.
- Slavin, R. (2006): Educational psychology. 8. Aufl. Boston: Pearson/Allyn & Bacon.

- Smith, Jessi L. (2004): Understanding the process of stereotype threat: A review of mediational variables and new performance goal directions. In: *Educational Psychology Review* 16 (3).
- Socias, Miguel; Dunn, Lenay; Parrish, Thomas; Muraki, Mari; Woods, LaRena (2007): California High Schools That Beat the Odds in High School Graduation. Hg. v. American Institutes for Research (AIR). University of California. Santa Barbara. Online verfügbar unter: http://www.hewlett.org/uploads/files/California_High_Schools_That_Beat_the_Odds_in_High_School_Graduation.pdf, zuletzt aktualisiert am 12.03.2008, zuletzt geprüft am 23.11.2011.
- Spiel, C.; Sirsch, U. (2002): Denk- und Gefühlswelt des Schulkindes – kognitive Fähigkeiten, Selbstkonzept und Angst. In: Hans Georg Zapotoczky (Hg.): *Psychiatrie der Lebensabschnitte. Ein Kompendium*. Wien [u.a.]: Springer, S. 27–53.
- Stamm, Margit (2007): Abgang Ausschluss Abbruch. Fribourg. Online verfügbar unter: http://perso.unifr.ch/margrit.stamm/forschung/fo_downloads/fo_dl_publ/abgang_ausschluss_abbruch.pdf, zuletzt aktualisiert am 14.09.2007, zuletzt geprüft am 26.11.2011.
- Stamm, Margit (2008): Hoch begabt, aber Schulabbrecher? Eine empirische Studie zum Phänomen des Dropouts bei überdurchschnittlich begabten Jugendlichen in der Schweiz. In: *Zeitschrift für Sozialpädagogik* 3, S. 301–319.
- Stearns, Elizabeth; Glennie, Elizabeth J. (2006): When and why dropouts leave high school. In: *Youth and Society* 38 (1), S. 29–57.
- Strom, Renee E.; Boster, Franklin J. (2007): Dropping Out of High School: A Meta-Analysis Assessing the Effect of Messages in the Home and in School. In: *Communication Education* 56 (4), S. 433–452.
- Thoonen, Erik E.J.; Slegers, Peter J.C.; Peetsma, Thea T.D.; Oort, Frans J. (2011): Can teachers motivate students to learn? In: *Educational Studies* 37 (3), S. 345–360.
- Walker, Hill M. et al. (1996): Integrated Approaches to Preventing Antisocial Behavior Patterns Among School-Age Children and Youth. In: *Journal of Emotional and Behavioral Disorders* 4 (4), S. 194–209.
- Walker, Hill M.; Shinn, Mark R. (2002): Structuring school-based interventions to achieve integrated primary, secondary, and tertiary prevention goals for safe and effective schools. In: Mark R. Shinn, Hill M. Walker und Gary Stoner (Hg.): *Interventions for academic and behavior problems II. Preventive and remedial approaches*. Bethesda, MD: National Association of School Psychologists, S. 1–26.
- Waters, J. Timothy; Marzano, Robert J.; McNulty, Brian (2004): Leadership that Sparks Learning. In: *Educational Leadership* 61 (7), S. 48–51.
- Webb, Noreen M.; Mastergeorge, Ann (2003): Promoting Effective Helping Behavior in Peer-Directed Groups. In: *International Journal of Educational Research* 39 (1-2), S. 73–97.
- Weiss, Christopher C.; Baker-Smith, Christine E. (2010): Eighth-Grade School Form and Resilience in the Transition to High School: A Comparison of Middle Schools and K-8 Schools. In: *Journal of Research on Adolescence* 20 (4), S. 825–839.
- Wentzel, Kathryn R.; Wigfield, Allan (Hg.) (2009): *Handbook of Motivation at School*. New York, London: Routledge.
- Wiggins, Grant; McTighe, Jay (1998): *Understanding by Design*. Hg. v. Association for Supervision and Curriculum Development. Alexandria, VA. Online verfügbar unter: